

Année académique 2025 - 2026

Département de la Santé et des Technologies Médicales

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : <a href="mailto:sante-gilly@helha.be">sante-gilly@helha.be</a>
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL		
Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : <a href="mailto:sante-jolimont@helha.be">sante-jolimont@helha.be</a>
<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 114 Promotion de la santé			
Ancien Code	PAIR1B14	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	C/T/W/J/W/T/C/T/W/J/W/T/C/T/W/J/W/T/C/ ABI1140		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	36 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Gilly</u>  <b>Céline BERTRAND</b> (<a href="mailto:bertrandce@helha.be">bertrandce@helha.be</a>)            Caroline MEDINA (<a href="mailto:medinac@helha.be">medinac@helha.be</a>)  <u>HELHa Jolimont</u>  <b>Marjorie VANDERNIEPEN</b> (<a href="mailto:vanderniepenm@helha.be">vanderniepenm@helha.be</a>)            Donovan HANNECART (<a href="mailto:hannecartd@helha.be">hannecartd@helha.be</a>)  <u>HELHa Mouscron</u>  <u>HELHa Tournai - Salines</u>  <b>Aline STRAPUTICARI</b> (<a href="mailto:straputicaria@helha.be">straputicaria@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

La promotion de la santé constitue un pilier fondamental de la pratique infirmière contemporaine. Dans le nouveau référentiel BIRSG validé par l'ARES, elle constitue une compétence spécifique s'inscrivant dans le rôle de promoteur de la santé. Elle vise à permettre aux individus et aux communautés d'améliorer leur état de santé en agissant sur les déterminants qui l'influencent.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence C1 **Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence**
- C1.1 Collecter les données
- Compétence C8 **Agir avec les personnes, familles, communautés en vue de promouvoir la santé?**
- C8.1 Développer l'empowerment de la personne soignée dans son projet de santé?
  - C8.2 Mettre en œuvre des méthodes éducatives de santé avec la personne soignée, son entourage et son environnement?

#### Acquis d'apprentissage visés

C.1.1. 1. Collecter les informations/caractéristiques pertinentes et utiles à la compréhension de la situation en rapport avec un modèle de référence.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR1B14A Education pour la santé 12 h / 1 C

PAIR1B14B AIP Stage approche de la santé communautaire 24 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'activité d'apprentissage UE114A est évaluée par un examen écrit au Q1, comptant pour 80% de la note globale de l'UE. En cas d'échec, l'étudiant a la possibilité de passer un examen dispensatoire au Q2.

L'activité d'apprentissage UE114B est évaluée par un travail individuel au Q2, comptant pour 20% de la note globale de l'UE.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Eve	80	Tvs	20	Exm	100

Eve = Évaluation écrite, Tvs = Travail de synthèse, Exm = Examen mixte

### Dispositions complémentaires

Les modalités d'évaluation sont les mêmes au Q3.

Des dispositions complémentaires d'évaluation se trouvent dans une annexe à la fiche ECTS et disponibles sur Connect ED.

## 5. Cohérence pédagogique

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON	
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12

Mail : [sante-tournai@helha.be](mailto:sante-tournai@helha.be)

Mail : [sante-tournai@helha.be](mailto:sante-tournai@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Education pour la santé			
Ancien Code	21_PAIR1B14A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TAB11141		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	()		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage propose une approche globale et proactive de la santé, en dépassant le simple accompagnement de la maladie pour intégrer des stratégies de prévention et d'éducation.

Les notions abordées permettront de comprendre la différence entre santé et maladie, d'identifier les différents types de prévention (primaire, secondaire, tertiaire) et de cibler les publics concernés. Les étudiants exploreront également les concepts clés tels que l'éducation pour la santé, l'empowerment, l'information et la démarche éducative, indispensables pour accompagner les patients vers l'autonomie et la responsabilité en matière de santé.

Enfin, l'activité d'apprentissage introduira les principaux modèles explicatifs des comportements en santé, afin de mieux appréhender les facteurs qui influencent les choix et les attitudes des individus. Cette compréhension est essentielle pour concevoir des interventions adaptées, efficaces et respectueuses des besoins des personnes.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### C1.1 Collecter les données

C.1.1.1. Collecter les informations/caractéristiques pertinentes et utiles à la compréhension de la situation en rapport avec un modèle de référence.

C8.1 Développer l'empowerment\* de la personne soignée dans son projet de santé

C8.2 Mettre en œuvre des méthodes éducatives de santé avec la personne soignée, son entourage et son environnement

- Identifier les déterminants de santé sur base d'une situation donnée
- Identifier les ressources disponibles dans un projet de santé
- Identifier les interventions éducatives à mettre en œuvre dans des situations de promotion de la santé

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Introduction

Concepts : santé, maladie

Les déterminants de santé

Les comportements de santé

Les modèles explicatifs de la santé

La prévention

La promotion de la santé  
De l'éducation sanitaire à l'éducation pour la santé  
L'éducation du patient  
Les publics cibles  
L'empowerment  
La démarche éducative

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités

### **Démarches d'apprentissage**

Alternance d'exposés et de méthodes actives et participatives

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Au début ou à la fin de chaque séance de cours, structuration à l'aide de quelques questions sur le contenu.

### **Sources et références**

Cf. Bibliographie sur Connect ED.

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur ConnectED.

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

## **4. Modalités d'évaluation**

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON	
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12
	Mail : sante-tournai@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

AIP stage approche de la santé communautaire			
Ancien Code	21_PAIR1B14B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TAB11142		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	()		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

C3.1 Etablir avec la personne soignée et son entourage une relation adaptée au contexte rencontré  
 C8.1 Développer l'empowerment de la personne soignée dans son projet de santé  
 C8.2 Mettre en œuvre des méthodes éducatives de santé avec la personne soignée, son entourage et son environnement

- Appliquer des techniques de communication fonctionnelle
- Questionner les besoins spécifiques liés à des contextes particuliers
- Échanger avec le(s) personne(s) sur leurs déterminants de santé
- Échanger avec les professionnels de la santé concernant les ressources identifiées
- Encourager la personne à poser ses choix de qualité de vie de manière éclairée
- Identifier les interventions éducatives à mettre en œuvre dans des situations de promotion de la santé

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Activités qui la composent :

- Santé personnelle: ateliers santé bien-être, Planning familial: contraception, MST,..., PSE: gestion du stress, Service sport de la HELHa, atelier nutrition avec des diététiciennes, Le phare: assétudes.
- Prévention: CASH et Violentomètre NOK
- Santé communautaire: deux ½ journées au sein d'une association qui oeuvre contre les précarités

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités

### Démarches d'apprentissage

Activités participatives

**Sources et références**

cf. Connect ED

**Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur Connect ED

**4. Modalités d'évaluation**

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).