

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : <a href="mailto:sante-gilly@helha.be">sante-gilly@helha.be</a>
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINNE-SAINT-PAUL		
Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : <a href="mailto:sante-jolimont@helha.be">sante-jolimont@helha.be</a>
<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 Tournai		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 202 Sociologie			
Ancien Code	PAIR2B02	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	C/J/T/W/J/W/T/C/J/T/J/T/C/J/T/J/T/C/ ABI2020		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>HELHa Gilly</b> <b>Emmanuel NICOLAS</b> ( <a href="mailto:nicolase@helha.be">nicolase@helha.be</a> ) <b>HELHa Jolimont</b> <b>Maili BROHEE</b> ( <a href="mailto:broheem@helha.be">broheem@helha.be</a> ) <b>HELHa Mouscron</b> <b>HELHa Tournai - Salines</b> <b>Anne LEFEBVRE</b> ( <a href="mailto:lefebvre@helha.be">lefebvre@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### **Introduction**

Cette UE permet à l'étudiant de comprendre et mieux appréhender la société au sein de laquelle il évolue tant professionnellement et personnellement.

Cette UE permet également d'étayer son jugement clinique en mobiliser les concepts qui structurent les représentations sociales.

#### **Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)**

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence OC1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**

OC1.1 Mettre en oeuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

Compétence OC4 **Concevoir des projets de soins infirmiers**

OC4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

#### **Acquis d'apprentissage visés**

Analysier les apports des concepts de la sociologie dans le contexte de la santé

#### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR2B02A	Sociologie générale appliquée à la santé	12 h / 1 C
PAIR2B02B	Sociologie et anthropologie	12 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### 4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR2B02A	Sociologie générale appliquée à la santé	10
PAIR2B02B	Sociologie et anthropologie	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement, nous appliquerons le principe d'un seuil à 8/20. Si la cote d'une activité d'apprentissage est inférieure à 8/20, c'est la note la plus basse qui sera attribuée à l'UE.

### 5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition au développement et acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Mouscron** Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON  
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12  
**HELHa Tournai - Salines** 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI  
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12

Mail : [sante-tournai@helha.be](mailto:sante-tournai@helha.be)  
Mail : [sante-tournai@helha.be](mailto:sante-tournai@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sociologie générale appliquée à la santé			
Ancien Code	21_PAIR2B02A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TABI2021		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Anne LEFEBVRE</b> (lefebvre@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### *Introduction*

#### **Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE202 : Société et représentation professionnelle**

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE202 : Société et représentation professionnelle.

Le cours permet à l'étudiant de développer sa connaissance des concepts qui influencent sa compréhension de la société qui l'entoure afin d'adapter les soins proposés à la diversité des clients.

Il doit également permettre à l'étudiant développer sa connaissance des concepts qui modèlent les représentations sociales de la santé et des pratiques infirmières ainsi que des concepts qui influencent la construction de son identité professionnelle.

#### *Objectifs / Acquis d'apprentissage*

#### **Cette activité de l'UE202A contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :**

##### Compétence de fin de formation

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel).

C4. Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

##### Acquis d'apprentissage de l'activité d'apprentissage

- Maîtriser les différents enjeux de la santé dans la société contemporaine.
- Analyser des écrits qui témoignent de pratiques de santé dans la société contemporaine.
- Mener une réflexion concernant l'identité en construction à travers la formation et la pratique professionnelle.

##### Objectifs spécifiques

- Définir l'objet de la sociologie, son intérêt.
- Décrire la démarche sociologique.
- Comprendre et définir le concept de représentation sociale.
- Expliquer les concepts de maladie et la santé en tant que faits sociaux, l'évolution des représentations sociales de la santé et de la maladie dans notre société, les liens existant entre santé et position sociale (la santé comme source d'inégalité), la notion de construction sociale de la maladie,...
- A travers l'étude du Suicide chez Durkheim, comprendre la démarche et le raisonnement sociologique.
- Intégrer le concept de socialisation. Par une approche originale, celle de Bourdieu, comprendre en quoi le concept de socialisation participe à la construction de l'identité. Comprendre et définir les concepts de capital, habitus, champs sociaux, violence symbolique.
- Intégrer le concept d'identité : l'identité sociale, l'identité personnelle, fonctions et enjeux. L'approche particulière de Claude Dubar à travers la triangulation Moi/Nous/Les Autres.
- Approcher quelques concepts spécifiques à la sociologie des organisations et du travail : la profession et les relations professionnelles, ...
- Identifier les facteurs d'influence sur la construction de l'identité professionnelle.

### **3. Description des activités d'apprentissage**

#### **Contenu**

Approche conceptuelle

- § Paradigmes de l'actionnalisme et du déterminisme
  - § La maladie et la santé comme faits sociaux
  - § La construction sociale de la maladie (profane et professionnelle), médicalisation
  - § Les déterminants sociaux
  - § Les représentations sociales de la santé
  - Démarches explicatives des réalités de santé
  - § Outils d'analyse : la représentation sociale, ...
  - Interactions soignants/soignés
  - § Les différents acteurs de la santé
  - Introduction à la sociologie des identités et des professions
  - § Le concept de socialisation
  - § Le concept d'identité
  - § Première approche des concepts d'organisations, professions, relations professionnelles
  - § Construction de l'identité professionnelle
- L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

#### **Démarches d'apprentissage**

- Méthode expositive
- Mises en situations avec des cas concrets
- Travail en classe, individuel et/ou en groupe, sur base de publications de soins infirmiers

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

- Utilisation de la plateforme Connect'ED (forum)

- Exercices mis en ligne.

Des notions sont abordées en vue de la préparation aux stages.

### **Sources et références**

- J. Etienne, Dictionnaire de sociologie, 1998 (nouvelle édition), Hatier .
- P. Adam et C. Herzlich, Sociologie de la maladie et de la médecine, 1994, Nathan, coll. 128.
- D. Carricaburu et M. Ménoret, 2004, Sociologie de la santé, col « U », Armand Colin.
- E. Durkheim, Le suicide, PUF, Coll. Quadrige
- N. Elias, La civilisation des mœurs (tome I) et La dynamique de l'occident (tome II), Press Pocket, Agora
- T. Parsons, Eléments pour une théorie de l'action, 1955, Plon
- E. Goffman, Asile. Etude sur la condition sociale des malades mentaux, 1968, Ed. de Minuit
- E. Freidson, La profession Médicale, 1984, Payot
- A. Chauvenet, Médecines au choix, médecines de classe, PUF, 1978
- D. Jodelet, Les représentations sociales, PUF, 2003.
- P. Mannoni, Les représentations sociales, PUF-Que sais-je ?, Paris, 1998.
- « La santé, un enjeu de société », collectif coordonné par Catherine Halpern, Sciences Humaines éditions, Auxerre, 2010
- C. Dubar, « La socialisation – Construction des identités sociales et professionnelles », Armand Colin, Collection U, Paris, 5ème édition, 2015.

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur connect'ED

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement, nous appliquerons le principe d'un seuil à 8/20. Si la cote d'une activité d'apprentissage est inférieure à 8/20, c'est la note la plus basse qui sera attribuée à l'UE.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Eve	100			Exe	100

Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

L'évaluation se fait par un examen écrit sur 10 points.

Les modalités d'évaluation sont identiques d'une session à l'autre.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de

département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Mouscron** Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON  
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12  
**HELHa Tournai - Salines** 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI  
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12

Mail : [sante-tournai@helha.be](mailto:sante-tournai@helha.be)  
Mail : [sante-tournai@helha.be](mailto:sante-tournai@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sociologie et anthropologie			
Ancien Code	21_PAIR2B02B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TABI2022		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Anne LEFEBVRE</b> (lefebvre@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### **Introduction**

L'activité d'apprentissage permet à l'étudiant de développer sa connaissance des concepts nécessaires à l'analyse de la diversité des coutumes et des traditions qui modèlent l'existence des personnes issues de classes sociales et de cultures différentes. Cela lui permettra une meilleure compréhension des différentes populations et une meilleure adaptation des soins proposés à la diversité des clients soignés à travers un contexte socio-culturel et familial.

#### **Objectifs / Acquis d'apprentissage**

**Cette activité de l'UE202 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :**

##### Compétence de fin de formation

C1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

C4. Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

Acquis d'apprentissage de cette activité

- Identifier les dimensions culturelles dans l'expression et le contenu des discours du client et de son entourage
- Synthétiser les différents scénarios possibles des relations professionnels/usagers
- Analyser les concepts de l'anthropologie dans la relation soignant soigné

##### Objectifs

- Comprendre comment se sont construits les critères d'humanité à travers l'histoire ; Définir et comprendre le rôle de la discipline "anthropologie" pour aborder les situations interculturelles.
- Pouvoir mettre en évidence l'intérêt de la démarche anthropologique dans la conception des soins infirmiers.

- Définir et intégrer les caractéristiques du concept de culture, ses fonctions, et être capable de distinguer les différents éléments qui la compose, notamment à partir des échanges organisés au sein du cours.
- Expliquer les notions d'ethnocentrisme, stéréotypes, préjugés.
- Comprendre et décrire la diversité des modèles culturels (comportements face à la santé ou à l'hygiène, approches de la douleur et de la mort, etc.)
- Définir les concepts de situation interculturelle et de choc culturel. Pouvoir les mettre en situation dans le contexte des soins infirmiers.
- Comprendre et expliquer la démarche interculturelle telle que proposée par Margalit Cohen-Emerique (2011). Pouvoir prendre conscience des éléments qui peuvent rendre difficile cette démarche.
- Expérimenter la grille d'analyse des chocs culturels de Margalit Cohen-Emerique (2011) à partir d'une situation donnée.
- Situer l'individu/le patient à partir de ses propres modèles culturels.
- Expliquer la notion de famille, ses formes, ses fonctions, ses caractéristiques. Prendre conscience de ces différents modèles pour mieux comprendre le patient.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- 
- PARTIE 1 : CONCEPTS DE BASE
  - § Présentation de la discipline et sa spécificité
  - § Approche conceptuelle (définitions et caractéristiques) : Culture, identité, interactions, interculturel, ...
  - § Dimensions sociales et culturelles en situations de soins (enjeux).
- PARTIE 2 : ANTHROPOLOGIE CULTURELLE (Approche anthropologique appliquée aux situations de soins)
  - § Les différentes conceptions de soins (notions d'ethnocentrisme, de relativisme culturel,...)
  - § Les soins infirmiers interculturels (caractéristiques, compétences, ...)
  - § Identification des données qui sont en lien avec les domaines familial, social et culturel
  - § Collecte culturelle de données.
  - § La démarche interculturelle (notions de communication, de négociation, de choc culturel)
- PARTIE 3 : ANTHROPOLOGIE de la maladie et de la santé
  - § Les modèles qui permettent de structurer ce qui se joue dans la relation soignant/soigné
- PARTIE 4 : Contexte de vie
  - § Histoires de vie
  - § Les rôles fondamentaux de l'institution familiale
  - § Les tensions entre familles modernes et traditionnelles
  - § Fonctions familiales/ Place de l'individu

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

#### Démarches d'apprentissage

- Méthode expositive
- Mises en situations avec des cas concrets
- Travail en classe, individuel et/ou en groupe, sur base de publications de soins infirmiers

#### Dispositifs d'aide à la réussite

- Utilisation de la plateforme Connect'ED, exercices mis en ligne.
- Des notions sont abordées en vue de la préparation aux stages.

## **Sources et références**

- Cohen-Emerique M. (2015), Pour une approche interculturelle en travail social, Rennes : Presses de l'EHESP.
- Cohen-Emerique M. et Rothberg A. (2015), La méthode des chocs culturels, Rennes : Presses de l'EHESP.
- Colleyn J-P. (1988), Eléments d'anthropologie sociale et culturelle, Bruxelles : ULB.
- Laplantine F. (1986), Anthropologie de la maladie, Paris : Payot.
- Le Breton D. (2006), Anthropologie de la douleur, Paris : Métailié.
- Vega A. (2004) Soignants/soignés, pour une approche anthropologique des soins infirmiers, Bruxelles : De Boeck.

## **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur connect ED

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement, nous appliquerons le principe d'un seuil à 8/20. Si la cote d'une activité d'apprentissage est inférieure à 8/20, c'est la note la plus basse qui sera attribuée à l'UE.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

Examen écrit sur 10 points. Les modalités sont identiques d'une session à l'autre.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).