

Année académique 2025 - 2026

Département de la Santé et des Technologies Médicales

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-gilly@helha.be
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL		
Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : sante-jolimont@helha.be
<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 204 Ethique			
Ancien Code	PAIR2B04	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	C/J/T/W/J/W/T/C/J/T/J/T/C/J/T/J/T/C/ ABI2040		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	18 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Gilly</u>  <b>Tessadite MANSOURI</b> (mansourit@helha.be)  <u>HELHa Jolimont</u>  <b>Laurie DEWULF</b> (dewulfl@helha.be)  Inès DEMARET (demareti@helha.be)  <u>HELHa Mouscron</u>  <u>HELHa Tournai - Salines</u>  <b>Pierre-Laurent FLORIN</b> (florinpl@helha.be)  Louisa LEKADIR (lekadirl@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette UE permet à l'étudiant sur base des apports théoriques de mettre ceux-ci en pratique lorsqu'il rencontre une situation interpellante sous l'angle éthique.

Cette UE permet d'amener l'étudiant à se questionner sa pratique professionnelle d'un point de vue de l'éthique. C'est pouvoir prendre un temps d'arrêt dans la pratique, savoir argumenter son point de vue et trouver des alternatives face à la situation qui pose question.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence OC2 **Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**  
OC2.2 Intégrer une réflexion éthique à sa pratique

#### Acquis d'apprentissage visés

Dans une situation rencontrée, évaluer la situation à l'aide d'une grille d'analyse de la démarche éthique.

#### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR2B04A	Orientations et éthique de la profession	12 h / 1 C
PAIR2B04B	AIP Questionnement éthique	6 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### 4. Modalités d'évaluation

#### Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

#### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Tvs	100	Tvs	100

Tvs = Travail de synthèse

#### Dispositions complémentaires

**Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans l'annexe à la fiche ECTS et disponibles sur ConnectED.**

### 5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition au développement et acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Mouscron** Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON

Tél : +32 (0) 69 89 05 10

Fax : +32 (0) 69 89 05 12

Mail : [sante-tournai@helha.be](mailto:sante-tournai@helha.be)**HELHa Tournai - Salines** 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI

Tél : +32 (0) 69 89 05 10

Fax : +32 (0) 69 89 05 12

Mail : [sante-tournai@helha.be](mailto:sante-tournai@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Orientations et éthique de la profession			
Ancien Code	21_PAIR2B04A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TABI2041		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Pierre-Laurent FLORIN</b> ( <a href="mailto:florinpl@helha.be">florinpl@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

« L'écart est considérable entre l'idéal éthique des soins et la possibilité de le mettre en pratique (Bouvet, Sauvaigne, 2005, p. 6)

Cette activité d'apprentissage constitue un temps d'arrêt, de réflexion et de prise de recul par rapport à la pratique pour apprendre à exprimer son point de vue, chercher ensemble de nouvelles issues dans les situations d'interrogation et de dilemme éthique.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétence de fin de formation

Compétence 2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

4.C2.2. Intégrer une réflexion éthique à sa pratique

Acquis d'apprentissage de l'UE 204

Dans une situation rencontrée, évaluer la situation à l'aide d'une grille d'analyse éthique de la démarche éthique.

#### Acquis d'apprentissage/objectifs de l'activité

**A partir de situations proposées par l'enseignant,**

- choisir parmi les ressources enseignées celles qui sont en lien avec la situation
- justifier ce choix.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

1. Les textes fondateurs de l'éthique : définition des concepts de base
2. Introduction à la bioéthique : champs d'application
3. La démarche éthique : triangle de l'éthique, grille d'analyse
4. Les comités d'éthique : le Comité Consultatif de Bioéthique, le Comité Local d'Éthique Hospitalier
5. La fin de vie : euthanasie, acharnement thérapeutique, soins palliatifs

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

### **Démarches d'apprentissage**

- lecture préparatoire de textes proposés
- travaux de groupe autour de situations concrètes: analyse, exercice d'argumentation, identification d'un consensus ou de dissensus argumentés

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Lien avec les AIP « Questionnement éthique » .

Des notions sont abordées afin de préparer aux stages.

### **Sources et références**

- Blondeau, D. Coll. (2e Ed). (2013) Ethique et soins infirmiers. Montréal, Canada : Presses Universitaires.
- Bolly, C. () L'éthique en questions : le quotidien des soignants. Neufchâteau, Belgique : Weirich Editions. Livre + DVD.
- Bolly,C. Grandjean, V. . (2004). L'éthique en chemin. Démarche et créativité pour les soignants. Paris ; L'Harmattan.
- [1] Bouvet A., Sauvaigne M., Penser autrement la pratique infirmière, Ed. de Boeck, 2005, p.VI
- Dupuis, M. (2013). Le soin, une philosophie. Paris : Seli Arslan.
- Savater, F. (2e Ed). (2013). L'éthique à l'usage de mon fils. Paris : Points.
- Ethica Clinica (revue francophone d'éthique des soins de santé). Erpent, Belgique : UNESSA Asbl.
- Perspectives soignante (Revue). Paris : Seli Arslan.
- Boîte à outils de l'éthique : RESSORT HERS, Libramont, Belgique. <https://ressort.hers.be/pole-ethique/boite-a-outils-de-l-ethique.html>

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur Connect ED.

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

## **4. Modalités d'évaluation**

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON	
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12

Mail : [sante-tournai@helha.be](mailto:sante-tournai@helha.be)Mail : [sante-tournai@helha.be](mailto:sante-tournai@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

AIP questionnaire éthique			
Ancien Code	21_PAIR2B04B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TABI2042		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	6 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Louisa LEKADIR ( <a href="mailto:lekadir@helha.be">lekadir@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE204 : Éthique.

Cette activité d'apprentissage constitue un temps d'arrêt, de réflexion et de prise de recul par rapport à la pratique pour apprendre à exprimer son point de vue, chercher ensemble de nouvelles issues dans les situations d'interrogation et de dilemme éthique.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétences et acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 204 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

4.C2.2. Intégrer une réflexion éthique à sa pratique

Acquis d'apprentissage de l'UE 204

Dans une situation rencontrée, évaluer la situation à l'aide d'une grille d'analyse de la démarche éthique.

#### Acquis d'apprentissage/objectifs de l'activité

- Décrire une situation interpellante d'un point de vue éthique vécue lors d'un stage et dans laquelle l'étudiant a été acteur potentiel.
- Appliquer la démarche éthique sur base de notions théoriques.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

L'atelier se déroule en trois temps :

- lecture partagée des situations écrites rapportées par les étudiants et validation d'un problème éthique présent
- identification des déséquilibres en référence au triangle de l'éthique de P. Ricoeur via la Boîte à outils de

l'éthique (<https://ressort.hers.be/pole-ethique/boite-a-outils-de-l-ethique.html>) , lien avec les valeurs en jeu

- partage et aide à l'écriture des différentes questions éthiques émergentes.

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

### **Démarches d'apprentissage**

- exercer l'écriture factuelle d'une situation vécue (pré requis : UE101 posture soignante)
- partager ses questionnements, se mettre en recherche collective/ s'interroger collectivement
- expliquer et justifier sa position
- anticiper la survenue d'événements similaires (démarche réflexive)

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Validation de la situation, accompagnement des étudiants dans leur démarche.

Des notions sont abordées afin de préparer aux stages.

### **Sources et références**

cfr UE204A Ethique : cours

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur Connect ED.

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

## **4. Modalités d'évaluation**

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).