

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY	Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-gilly@helha.be
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL	Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : sante-jolimont@helha.be
<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 211 Formuler des plans de soins - Focus éducation pour la santé			
Ancien Code	PAIR2B11	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	C/J/T/W/J/W/T/C/J/T/J/T/C/J/T/J/T/C/ ABI2110		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	42 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><b>HELHa Gilly</b>  <b>Yves SEEGER</b> (seegery@helha.be)          Valérie BORGNIET (borgnietv@helha.be)  <u>HELHa Jolimont</u>  <b>Marjorie VANDERNIEPEN</b> (vanderniepenm@helha.be)          Noémy GENOT (genotn@helha.be)          Donovan HANNECART (hannecartd@helha.be)  <u>HELHa Mouscron</u>  <u>HELHa Tournai - Salines</u>  <b>Tulay-Yildiz OZYILMAZ</b> (ozyilmazt@helha.be)          Flavia SANTOS GARRIDO (santosf@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### **Introduction**

Cette Unité d'Enseignement (UE) 211 "Formuler des plans de soins - Focus éducation pour la santé" est composée de 3 Activités d'Apprentissage :

- "Principes et exercices didactiques d'éducation pour la santé"
- "Endocrinologie, principes diététiques, soins infirmiers spécifiques et raisonnement clinique"

L'éducation pour la santé est une composante de l'art infirmier. Elle engage la compétence et la responsabilité de l'infirmier dans un objectif d'information et d'éducation du patient.

#### **Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)**

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

##### **Compétence OC4 Concevoir des projets de soins infirmiers**

- OC4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- OC4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les

- protocoles
- Compétence OC6 **Mettre en oeuvre le projet de soins**
- OC6.1 Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs
  - OC6.2 Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

### **Acquis d'apprentissage visés**

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 2,

- Synthétiser les données médicales fournies à propos de la situation de la personne soignée
- Argumenter les suspicions de complications médicales
- Sur base des données des anamnèses infirmière et éducative, explorer les hypothèses de diagnostics infirmiers
- Choisir un support d'information adapté au contexte de la personne soignée.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR2B11A	Principes et exercices didactiques d'éducation pour la santé	12 h / 1 C
PAIR2B11B	Endocrinologie, principes diététiques, soins infirmiers spéc	30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

### **Dispositions complémentaires**

**Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans l'annexe à la fiche ECTS et sont disponibles sur Connect ED.**

## **5. Cohérence pédagogique**

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition au développement et acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Mouscron** Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON  
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12  
**HELHa Tournai - Salines** 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI  
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12

Mail : sante-tournai@helha.be  
Mail : sante-tournai@helha.be

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Principes et exercices didactiques d'éducation pour la santé			
Ancien Code	21_PAIR2B11A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TABI2111		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Flavia SANTOS GARRIDO</b> (santosf@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### **Introduction**

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE211 : Formuler des plans de soins : Focus Education pour la santé. L'éducation pour la santé est une composante de l'art infirmier. Elle engage la compétence et la responsabilité de l'infirmier dans un objectif d'information et d'éducation du patient

#### **Objectifs / Acquis d'apprentissage**

Cette activité de l'unité d'enseignement 211 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

##### Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

2.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

2.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

##### Acquis d'apprentissage de l'UE 211

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 2,

- Synthétiser les données médicales fournies à propos de la situation du client
- Argumenter les suspicions de complications médicales
- Sur base des données des anamnèses infirmière et éducative, explorer les hypothèses de diagnostics infirmiers et/ou éducatifs
- Choisir un support d'information adapté au contexte du client.

##### Acquis d'apprentissage de l'activité

- **Evaluer les connaissances d'un patient sur sa pathologie, son traitement, ...**
- **Sélectionner des supports d'information et/ou d'éducation**
- **Utiliser des outils spécifiques d'éducation (processus & mise en œuvre) et d'information**
- **Appliquer les fondements théoriques de la démarche éducative dans une situation emblématique liée à l'endocrinologie.**

### **3. Description des activités d'apprentissage**

#### **Contenu**

1. Rappel des concepts en éducation pour la santé
  2. L'information du patient : principes, modalités, effets, exemples, ...
  3. Les supports écrits d'information
  4. La littératie en santé
  5. La démarche éducative : fondements, processus et recommandations de l'éducation thérapeutique (ETP)
- L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

#### **Démarches d'apprentissage**

- Exposés interactifs
- Lecture d'extraits d'articles seul et/ou en groupe, échange et discussion en classe entière.
- Exercices d'analyse critique de supports d'information
- Prise de recul : production individuelle et expression devant la classe d'un bilan des apprentissages principaux
- Exercice d'application : ETP appliquée au patient diabétique (AIP)

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

#### **Sources et références**

- NANDA, NIC, NOC
- DI-RHM
- HAS
- OMS
- D'IVERNOIS...

#### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur Connect ED.

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

### **4. Modalités d'évaluation**

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Mouscron** Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON  
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12  
**HELHa Tournai - Salines** 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI  
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12

Mail : sante-tournai@helha.be  
Mail : sante-tournai@helha.be

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Endocrinologie, principes diététiques, soins infirmiers spéc			
Ancien Code	21_PAIR2B11B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TABI2112		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Tulay-Yildiz OZYILMAZ</b> (ozyilmazt@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE211 : Formuler des plans de soins : Focus Education pour la santé.

Le diabète est une maladie chronique rencontrée dans des contextes de soins diversifiés.

Ce cours apporte aux étudiants les savoirs spécifiques en lien avec le diabète. L'infirmière collabore avec une équipe pluridisciplinaire pour amener les clients à gérer leur diabète au quotidien.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 211 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

##### Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

##### Acquis d'apprentissage de l'UE 211

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 2,

- Synthétiser les données médicales fournies à propos de la situation du client
- Argumenter les suspicions de complications médicales
- Sur base des données des anamnèses infirmière et éducative, explorer les hypothèses de diagnostics infirmiers
- Choisir un support d'information adapté au contexte du client.

##### Acquis d'apprentissage de l'activité

**Sur base d'une situation (contexte hospitalier ou non- avec cas évolutifs dans le temps ) :**

- Analyser les résultats glycémiques d'un patient au regard du contexte et au regard du protocole prescrit
- Faire le lien entre ces résultats et les événements présents dans la situation

- Formuler les conseils à donner au client et/ou son entourage au niveau diététique, activité physique et thérapeutique pour garantir le respect des objectifs glycémiques
- Argumenter interventions de soins et de surveillance au regard des suspicions des complications médicales
- Faire le lien entre les données du client, les indices dans le contexte et les hypothèses de diagnostic infirmier

### **3. Description des activités d'apprentissage**

#### **Contenu**

##### **Pathologie**

Le diabète

La glande thyroïde

Les glandes surrénales : corticothérapie et effets indésirables, maladie de la surrénale, syndrome de Cushing

##### **Diététique**

Alimentation du client diabétique : principes de base de l'éducation nutritionnelle du diabétique facteurs qui influencent index glycémique

Adaptations de l'alimentation

Prévention complications cardiovasculaires

Obésité

##### **Soins infirmiers**

Le client diabétique : manque de connaissances

Surveillance de la glycémie , auto surveillance, hémoglobine glyquée,

Médication : recommandations en lien avec l'injection d'insuline

Principes d'adaptation des doses (mini cas, patients jeunes, ...) l'adolescent et insuline

Complications hypo et hyperglycémie, pied diabétique,

Aspects socioéconomiques : trajet de soins, convention de soins, association des patients diabétiques, permis de conduire

Plan de soin de référence du patient sous cortisone

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

#### **Démarches d'apprentissage**

- Cours magistraux
- Vidéos
- Exercices d'application
- Démonstration de matériels
- Démonstrations pratiques

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Evalution formative lors des séances (Wooclap, Kahoot)

Séances questions/réponses

#### **Sources et références**

Voir notes de cours.

#### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur Connect ED.

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

## **4. Modalités d'évaluation**

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).