

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINES-SAINT-PAUL		
Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : sante-jolimont@helha.be
HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 Tournai		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 215 Mettre en oeuvre le projet de soins chez un client			
Ancien Code	PAIR2B15	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	C/J/T/W/J/W/T/C/J/T/W/J/W/T/ C/T/ ABI2150		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	19 C	Volume horaire	474 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Gilly Leila MEO (meol@helha.be) HELHa Jolimont Anne SANTOPUOLI (santopuolia@helha.be) HELHa Mouscron HELHa Tournai - Salines Nadia LANGSBERG (langsbergn@helha.be)		
Coefficient de pondération	190		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE représente l'enseignement clinique de l'étudiant BIRSG Bloc 2 de l'ensemble de l'année académique. Elle reprend les notes attribuées aux 6 compétences lors des stages.

Au regard de la validation des autres UE du Bloc 1 et Bloc 2, la validation de cette UE permettra à l'étudiant.e d'accéder aux stages du Bloc 3.

Cette UE 215 est en lien avec l'ensemble des autres UE du programme de cours de l'étudiant.e BIRSG Bloc2.

Cette UE est un pré requis aux UE 312 (Prestations techniques et administration des traitements) & UE 313 (Mettre en oeuvre le projet de soins chez un ou plusieurs clients).

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence OC1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**

- OC1.1 Mettre en oeuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)
- OC1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Compétence OC2 **Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**

- OC2.1 Ancrer sa pratique en référence au code de déontologie des praticiens de l'art infirmier belge et des dispositions légales et réglementaires en la matière

OC2.2 Intégrer une réflexion éthique à sa pratique

Compétence OC3 Gérer les ressources humaines, matérielles et administratives

OC3.1 Participer à la mise en oeuvre et/ou l'évaluation des procédures, recommandations et stratégies de développement de la qualité des soins infirmiers.

OC3.2 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe interprofessionnelle autour de projets communs

OC3.3 Gérer une équipe sous sa responsabilité pour assurer les soins et la gestion des ressources matérielles

Compétence OC4 Concevoir des projets de soins infirmiers

OC4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

OC4.2 Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité

OC4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence OC5 Assurer la communication professionnelle

OC5.1 Entretenir avec le client, son entourage ou la collectivité une relation adaptée au contexte

OC5.2 Exploiter les technologies de l'information et de la communication dans le projet de santé

OC5.3 Partager l'information avec les autres membres de l'équipe inter professionnelle concernant les clients, l'entourage ou la collectivité

Compétence OC6 Mettre en oeuvre le projet de soins

OC6.1 Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

OC6.2 Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

Acquis d'apprentissage visés

2.C1.1. Exprimer oralement et par écrit ses stratégies d'apprentissage par rapport à des situations vécues.

2.C2.1. Intégrer dans sa pratique les composantes légales, déontologiques et réglementaires.

2.C2.2. Exprimer oralement un questionnement éthique par rapport à des situations vécues.

2.C3.1. Illustrer oralement ou par écrit des indicateurs de processus et/ou de résultats présents dans une situation de soins rencontrée.

2.C3.2. Se coordonner avec les autres professionnels dans des contextes diversifiés.

2.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client dans un contexte de pathologies courantes ou chroniques.

2.C4.3. Argumenter les interventions en lien avec les suspicions de complications médicales.

2.C5.1. Interagir avec le client et son entourage dans des situations courantes et des contextes diversifiés.

2.C5.3. Communiquer oralement et par écrit les informations concernant les clients et leur entourage.

2.C6.1. Préparer les interventions de soins dans des situations courantes et des contextes diversifiés.

2.C6.2. Réaliser les interventions de soins, sous surveillance/supervision.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : PAIR1B16, PAIR1B17

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR2B15A AIP Enseignement clinique, stages, séminaires et mises en si 474 h / 19 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 190 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR2B15A AIP Enseignement clinique, stages, séminaires et mises en si 190

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement, l'étudiant.e est tenu.e d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans la ou les fiche(s) descriptive(s)

d'activité d'apprentissage correspondante.

Les activités d'intégration professionnelle associées à cette unité d'enseignement sont obligatoires.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12

Mail : sante-tournai@helha.be
Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

AIP Enseignement clinique, stages, séminaires et mises en si			
Ancien Code	21_PAIR2B15A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TABI2151		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	19 C	Volume horaire	474 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Nadia LANGSBERG (langsbergn@helha.be)		
Coefficient de pondération	190		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE215 : Mettre en œuvre le projet de soin chez un client

Cette UE est un pré requis aux UE 312 : Prestations techniques et administration des traitements et UE 313 : Mettre en œuvre le projet de soins chez un ou plusieurs clients.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 215 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

C1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

C2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

4.C2.1. Ancrer sa pratique en référence au code de déontologie des praticiens de l'art infirmier belge et des dispositions légales et réglementaires en la matière

4.C2.2. Intégrer une réflexion éthique à sa pratique

C3. Gérer les ressources humaines, matérielles et administratives

4.C3.1. Participer à la mise en œuvre et/ou l'évaluation des procédures, recommandations et stratégies de développement de la qualité des soins infirmiers

4.C3.2. Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe interprofessionnelle autour de projets communs

C4. Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

C5. Assurer la communication professionnelle

4.C5.1. Entretenir avec le client, son entourage ou la collectivité une relation adaptée au contexte

4.C5.3. Partager l'information avec les autres membres de l'équipe interprofessionnelles concernant les clients, l'entourage ou la collectivité

C6. Mettre en œuvre le projet de soins

4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

Acquis d'apprentissage de l'activité

2.C1.1. Exprimer oralement et par écrit ses stratégies d'apprentissage par rapport à des situations vécues.

2.C2.1. Intégrer dans sa pratique les composantes légales, déontologiques et réglementaires.

2.C2.2. Exprimer oralement un questionnement éthique par rapport à des situations vécues.

2.C3.1. Illustrer oralement ou par écrit des indicateurs de processus et/ou de résultats présents dans une situation de soins rencontrée.

2.C3.2. Se coordonner avec les autres professionnels dans des contextes diversifiés.

2.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client dans un contexte de pathologies courantes ou chroniques.

2.C4.3. Argumenter les interventions en lien avec les suspicions de complications médicales.

2.C5.1. Interagir avec le client et son entourage dans des situations courantes et des contextes diversifiés.

2.C5.3. Communiquer oralement et par écrit les informations concernant les clients et leur entourage.

2.C6.1. Préparer les interventions de soins dans des situations courantes et des contextes diversifiés.

2.C6.2. Réaliser les interventions de soins, sous surveillance/supervision.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Stages dans diverses disciplines en lien avec l' OCI de bloc 2.

Des activités d'intégration professionnelle travaillent certaines compétences de manière spécifique :

- En lien avec l'UE 203

Sur base de situations cliniques données , les AIP exercent à la description de situation, au QOQCP, à la méthode de recherche documentaire et à la construction d'une problématique.

- En lien avec l' UE 205 , au départ d'une situation donnée :

- les concepts théoriques en lien avec la qualité et la pluriprofessionnalité
- les interactions interprofessionnelles

Les AIP en vue du stage, travaillent un outil d'observation permettant de collecter lors du stage les données à propos des modalités de travail (indicateurs de qualité) dans l'équipe et les interactions en pluri/interprofessionnalité.

Démarches d'apprentissage

Les étudiants sont accompagnés en stage par les équipes et par les maitres de formation pratique.

Des Feed-Back réguliers permettent un ajustement de l'apprentissage de l'étudiant.

Pour chaque stage une rencontre pré et post stage est organisée .

Pour la compétence 1 :

Travail des acquis d'apprentissage sur base des situations cliniques via à travail coolaboratif et travaux de groupe.
utilisation de quizz

E-learning

exploitation du centre de documentation

En lien avec la compétence 3

Approche déductive et interactive

- Travail de groupe
- Travail en autonomie
- Activité extérieure + Rencontre avec des professionnels de la santé

Dispositifs d'aide à la réussite

Dispositifs d'aide à la réussite

Atelier de remédiation, AIP, apprentissage par les pairs

Bilan en post stage pour permettre à l'étudiant d'ajuster ses objectifs.

Sources et références

Les séances de cours depuis le début du cursus de l'étudiant.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus

4. Modalités d'évaluation

Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise de chacune des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la fiche descriptive de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

La note de l'unité d'enseignement est la note de l'activité d'apprentissage.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Stg	100		

Stg = Stages

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 190

Dispositions complémentaires

Les modalités d'évaluation spécifiques à l'implantation sont reprises dans l'annexe de la fiche descriptive de l'activité d'apprentissage correspondante de l'implantation. Le document "Annexe" de l'activité d'apprentissage est communiqué lors du cours et disponible sur Connect ED.

L'activité d'apprentissage « stages » fait l'objet d'une évaluation continue. La maîtrise des acquis d'apprentissage ne peut pas se vérifier par une évaluation ponctuelle en seconde session. La note de la 1ère session est reportée d'office en 2ème session, quand bien même elle est inférieure à 50%.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).