

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : <a href="mailto:sante-gilly@helha.be">sante-gilly@helha.be</a>
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINES-SAINT-PAUL		
Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : <a href="mailto:sante-jolimont@helha.be">sante-jolimont@helha.be</a>
<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 Tournai		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 301 Développement professionnel			
Ancien Code	PAIR3B01	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	C/J/T/W/J/W/T/C/J/T/W/J/W/T/ C/ ABI3010		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>HELHa Gilly</b> <b>Caroline MEDINA</b> ( <a href="mailto:medinac@helha.be">medinac@helha.be</a> ) <b>HELHa Jolimont</b> <b>Laetizia FANARA</b> ( <a href="mailto:fanaral@helha.be">fanaral@helha.be</a> ) <b>HELHa Mouscron</b> <b>HELHa Tournai - Salines</b> <b>Cécile GAILLET</b> ( <a href="mailto:gailletc@helha.be">gailletc@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### **Introduction**

L'UE 301 permet à l' étudiant une prise de recul sur les situations de soins rencontrées dans les différents domaines nécessaires à la construction de son identité professionnelle. Elle contribue à l' élaboration de son dossier de développement personnel et professionnel sur lequel il s'appuiera en tant que futur professionnel de la santé.

l'UE 313 est co requise à l' UE 301

#### **Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)**

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence OC1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**

OC1.1 Mettre en oeuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

#### **Acquis d'apprentissage visés**

Analyser les pratiques infirmières dans des situations professionnelles.

#### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : PAIR3B13

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR3B01A AIP Démarche réflexive et développement professionnel et sém 24 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR3B01A AIP Démarche réflexive et développement professionnel et sém 20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans la ou les fiche(s) descriptive(s) d'activité d'apprentissage correspondante.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Mouscron** Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON  
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12  
**HELHa Tournai - Salines** 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI  
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12

Mail : [sante-tournai@helha.be](mailto:sante-tournai@helha.be)  
Mail : [sante-tournai@helha.be](mailto:sante-tournai@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

AIP Démarche réflexive et développement professionnel et séminaire			
Ancien Code	21_PAIR3B01A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TABI3011		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Cécile GAILLET</b> (gailletc@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### **Introduction**

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 301 : Développement professionnel.

Des séminaires, de par les apports informatifs et de suivi pédagogique, contribuent au développement professionnel de l' étudiant.

#### **Objectifs / Acquis d'apprentissage**

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 301 : Développement professionnel.

#### Compétences et acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 301 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 301

Analyser les pratiques infirmières dans des situations professionnelles

#### Acquis d'apprentissage de l'activité / Objectifs

Au départ d'une analyse des pratiques co construite, argumenter les ressources significatives qui contribuent au développement professionnel

#### Objectifs

- Porter un regard critique sur ses apprentissages, ses facilités, ses difficultés, sans se limiter à l'aspect affectif (émotions)
- Expliquer son évolution et la discuter en s'appuyant sur des expériences mais aussi sur des écrits déjà réalisés
- Justifie l'évolution de ses apprentissages et/ou de son identité professionnelle
- Justifie les moyens à mobiliser dans la progression de ses apprentissages et/ou de son identité professionnelle
- Argumente l'atteinte des objectifs en fin de stage
- Argumente l'acquisition de nouveaux apprentissages

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- Séminaire « En poursuite d'études »
- Séminaire sur l'écriture réflexive des objectifs
- Séminaire sur la posture soignante
- Séminaire sur l'analyse de pratique : situation qui peut faire l'objet d'une analyse (situations touchant le champ professionnel, individuel)
- Séminaires informatifs sur :
  - règlement des études et des examens
  - Suivi pédagogique personnalisé sur rendez-vous
  - les différentes modalités d'évaluations (cours théoriques et stages)

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

#### Démarches d'apprentissage

En groupe, 2 à 3 analyse de pratiques au départ de situations en lien avec le champ professionnel et individuel permettant à l'étudiant de développer ses compétences et d'aborder l'identité professionnelle, la posture soignante

L'analyse de ses propres modèles d'actions confrontés à ceux présents dans la situation permet la production de « schémas » mettant en évidence les « savoirs » qui contribuent à la construction de l'identité professionnelle et de la posture soignante

Les séminaires informatifs sont organisés soit par exposé magistral, travaux de groupe, rencontres individuelle sur rendez-vous

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Durant le séminaire, susciter le conflit sociocognitif.

Des notions sont abordées en vue de préparer aux stages.

Coaching individuel pour le bilan d'acquisition des compétences.

#### Sources et références

Bibauw, S. (2010). Écriture réflexive et réflexion critique dans l'exercice du compte rendu. IN : revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur 26(1)

Vacher, Y. (2015), *Construire une pratique réflexive, comprendre et agir*

Schön, D. ( 1994 ) *Le praticien réflexif. Formation des maîtres.* P76-101

#### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Fiches réflexives, rapports de soins, travail éthique, communication, gestion des émotions, éducation à la Santé, qualité...

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

### 4. Modalités d'évaluation

#### Principe

L'activité d'apprentissage est évaluée sur 20 points lors de la 2me période d'évaluation.

#### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%

production journalière			Tvs	100	Tvs	100
Tvs = Travail de synthèse						

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### ***Dispositions complémentaires***

Les modalités sont définies dans l' annexe à la fiche d'activité d'apprentissage , communiquées lors de l'AIP et disponibles sur connectED.

Toute utilisation d'intelligence artificielle doit être mentionnée et respectée selon la charte de la Helha.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).