

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : sante-jolimont@helha.be
HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 401 Sociologie professionnelle			
Ancien Code	PAIR4B01	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	C/J/T/J/T/C/J/T/J/T/C/J/T/J/T/C/ABI4010		
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	36 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Gilly</u> Caroline MEDINA (medinac@helha.be) Tessadite MANSOURI (mansourit@helha.be) <u>HELHa Jolimont</u> Noémy GENOT (genotn@helha.be) Sophie MARISCAL (mariscals@helha.be) <u>HELHa Mouscron</u> <u>HELHa Tournai - Salines</u> Clémentine MOREST (morestc@helha.be) Pierre-Laurent FLORIN (florinpl@helha.be) Anne LEFEBVRE (lefebvrea@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'UE contribue au terme de la formation, à prendre du recul par rapport aux 4 années d'études et à se projeter dans sa future vie professionnelle. Cette UE contribue à la constitution d'un portfolio (dossier de développement personnel et professionnel) pour son entrée dans la vie professionnelle.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence OC1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
- OC1.1 Mettre en oeuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)
 - OC1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)
- Compétence OC2 **Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**
- OC2.2 Intégrer une réflexion éthique à sa pratique

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de sa formation et sur base de preuves de la démarche réflexive, l'étudiant synthétise le processus de socialisation professionnelle dans lequel il est acteur.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR4B01A Sociologie professionnelle et éthique institutionnelle 12 h / 1 C

PAIR4B01B AIP Démarche réflexive et développement professionnel et sém 24 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et dans la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

Dispositions complémentaires

Les modalités d'évaluation de l'UE sont définies dans l'annexe à la fiche ECTS spécifique à chaque implantation et disponibles sur ConnectED.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition et au développement des acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sociologie professionnelle et éthique institutionnelle			
Ancien Code	21_PAIR4B01A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TABI4011		
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Pierre-Laurent FLORIN (florinpl@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 401 : Sociologie professionnelle et éthique institutionnelle.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 401 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel

4.C1.2. Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques

Compétence 2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

4.C2.2. Intégrer une réflexion éthique à sa pratique

Acquis d'apprentissage de l'UE 401 et de l'activité d'apprentissage :

Au terme de sa formation et sur base de preuves de la démarche réflexive, l'étudiant synthétise le processus de socialisation professionnelle dans lequel il est acteur.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Sociologie professionnelle (6h)

- Introduction : triple évolution de la société*
- La parcellisation du travail (G. Friedmann)
- Hiérarchisation des métiers (Everett-Hughes, Isabelle Mallet)
- Société industrielle VS Société des services*
- Travail : source de satisfaction et source de souffrance (Dominique Méda)
- L'entreprise bicamérale : un modèle démocratique de gouvernement (Isabelle Ferreras)

- Dynamiques professionnelles dans le champ de la santé (Françoise Acker)
- Action humaine créatrice de changement (Alain Touraine)*
- Construction des identités et relations professionnelles (Michel Lallement)*
- Identités professionnelles, catégories sociales (Claude Dubar)*
- Le déclin de l'institution (François Dubet)*
- Modèle descripteur de l'identité professionnelle (Donnay et Charlier)
- Les institutions totalitaires (Erving Goffman)*
- Les enjeux du pouvoir au travail (cf UE403)*
- Grille d'analyse des relations dans une équipe*

Ethique institutionnelle (6h)

- Quatre modèles de justice qui permettent d'affronter les injustices inhérentes à la vie professionnelle (Matthieu de Nanteuil)
- Les organisations capacitanes
- La souffrance au travail (Christophe Dejours et Michel Dupuis)
- Lutter contre une organisation du mépris, la culture organisationnelle (Michel Dupuis)
- Modèle pragmatique du Centre d'éthique Médicale de Lille

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités. Les éléments avec * sont des priorités.

Démarches d'apprentissage

Mise en oeuvre des concepts dans l' AIP autour d'une situation vécue.

Dispositifs d'aide à la réussite

Des notions et un Aip préparent à la présentation orale.

Sources et références

cfr Connected

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur Connect ED

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

AIP démarche réflexive et développement professionnel et sém			
Ancien Code	21_PAIR4B01B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TABI4012		
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Anne LEFEBVRE (lefebvrea@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 401 : Sociologie professionnelle et éthique institutionnelle.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 401 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel

4.C1.2. Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques

Compétence 2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

4.C2.2. Intégrer une réflexion éthique à sa pratique

Acquis d'apprentissage de l'UE 401 et de l'activité d'apprentissage

Au terme de sa formation et sur base de preuves de la démarche réflexive, l'étudiant synthétise le processus de socialisation professionnelle dans lequel il est acteur.

Objectifs

En lien avec les cours de :

Sociologie organisationnelle: socialisation professionnelle

- distingue les notions de métier et de profession et les applique au monde infirmier

- identifie les différentes générations professionnelles infirmières, leurs caractéristiques ainsi que les relations entre celles-ci

- reconnaît à partir de données du terrain, les 4 fractions infirmières et leur position en termes d'identité infirmière

- établit des liens entre les 3 approches précitées

Ethique institutionnelle

- analyse des valeurs éthiques d'une organisation de travail

- argumente les moyens que l'organisation met en œuvre pour valoriser et développer une valeur ou plusieurs de ses valeurs éthiques

AIP

- analyse son parcours et ses choix en lien avec ses valeurs et son projet professionnel
- argumente l'analyse de son positionnement professionnel
- synthétise son cheminement en vue d'une discussion orale
- synthétise son cheminement professionnel et son projet professionnel sous forme d'un CV idéologique

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Les séances organisées utiliseront les apports des cours ressources : sociologie professionnelle et éthique institutionnelle pour outiller et exercer ce qui sera attendu dans le travail certificatif final.

Les étudiants sur base d'une situation vécue appliqueront un modèle d'analyse d'une situation éthique.

En ce qui concerne les séminaires informatifs :

Expliquer le règlement des études et des examens, suivi personnalisé sur rendez-vous.

Expliquer les différentes évaluations (cours théoriques et stages).

Séance de travail sur le dossier réflexif.

Suivi pédagogique de l'étudiant dans son parcours de formation.

Activité d'accompagnement des pairs entre les étudiants du bloc 1 et du bloc 4.

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

Démarches d'apprentissage

La mise en oeuvre du modèle d'analyse se base sur le modèle Pragmatique de Lille et est organisée autour d'une situation vécue par un étudiant et mise en oeuvre en petits groupes.

Un temps est prévu pour l'explication des directives attendues pour l'épreuve orale et écrite

Questions réponses

Support réflexif de suivi pédagogique

Dispositifs d'aide à la réussite

Des notions sont abordées pour la préparation à la présentation orale du travail.

Temps personnel d'appropriation des compétences attendues sur base des cours et du dossier réflexif.

Coaching individualisé.

Sources et références

Voir les cours de sociologie professionnelle et éthique institutionnelle de cette UE.

Tous les documents et outils utilisés ou proposés pour réaliser le travail intégré pour l'évaluation de cette AIP seront déposés sur Connected.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur Connect ED.

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

