

Année académique 2025 - 2026

Département de la Santé et des Technologies Médicales

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL		
Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : sante-jolimont@helha.be
HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 405 Formuler des plans de soins - Focus médecine spéciali			
Ancien Code	PAIR4B05	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	C/J/T/J/T/C/J/T/J/T/C/ ABI4050		
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	64 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Gilly Emmanuelle CLAES (claeese@helha.be) HELHa Jolimont Erbiha MESSAOUDENE (messaoudene@helha.be) HELHa Mouscron HELHa Tournai - Salines Amandine COISNE (coisnea@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'UE 405 est corequis à l'UE 406.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence OC4 Concevoir des projets de soins infirmiers

- OC4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- OC4.2 Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité
- OC4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence OC6 Mettre en oeuvre le projet de soins

- OC6.1 Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs
- OC6.2 Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

Acquis d'apprentissage visés

Au départ d'une situation clinique complexe et/ou situation instable,

- Justifier les liens entre les données médicales, infirmières, pharmacologiques et les données du client ;

- Argumenter les problèmes identifiés (hypothèses, diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales) ;
- Argumenter les propositions d'interventions et de surveillances spécifiques à un moment précis et à la situation du client ;
- Ajuster les interventions mises en place sur base des résultats obtenus.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR4B05A Pathologies spéciales et soins infirmiers en médecine spécia 64 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR4B05A Pathologies spéciales et soins infirmiers en médecine spécia 40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans la ou les fiche(s) descriptive(s) d'activité d'apprentissage correspondante.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON	
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12

Mail : sante-tournai@helha.beMail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Pathologies spéciales et soins infirmiers en médecine spécia			
Ancien Code	21_PAIR4B05A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TABI4051		
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	64 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Amandine COISNE (coisnea@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 405 : Formuler des plans de soins : Focus Médecine spécialisée, d'urgence et de catastrophe.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 405 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.2. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

Acquis d'apprentissage de l'UE 405 et de l'activité d'apprentissage A

Au départ d'une situation clinique complexe et/ou situation instable :

Justifier les liens entre les données médicales, infirmières, pharmacologiques et les données du client ; Argumenter les problèmes identifiés (hypothèses, diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales) ;

Argumenter les propositions d'interventions et de surveillances spécifiques à un moment précis et à la situation du client ;

Ajuster les interventions mises en place sur base des résultats obtenus.

Objectifs

A partir d'une situation clinique,

- Utiliser le vocabulaire spécifique
- expliquer la physiopathologie (définition et mécanismes)
- citer les causes principales

- expliquer les manifestations cliniques
- justifier les buts et indications des examens
- analyser des résultats d'examens paracliniques
- expliquer les points essentiels du traitement en lien avec la physiopathologie
- expliquer, pour les médicaments administrés, les principales indications, les effets thérapeutiques attendus, les principaux effets indésirables à surveiller, les tests de surveillance préconisés
- sélectionner les hypothèses de DI, les DI et les suspicions de complications en faisant des liens entre les données issues du bilan d'indépendance et du profil médical
- justifier les interventions (informations comprises) adaptées à la situation à partir du plan de soins de référence de la pathologie concernée ou de la situation rencontrée
- proposer une programmation des interventions, adaptée à la situation
- choisir une échelle, une grille de résultats

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

1.Pathologies : 16h

Pathologies en médecine aiguë et soins intensifs

- 1.Infarctus du myocarde
- 2.Insuffisance cardiaque aiguë, choc cardiogénique
- 3.Troubles du rythme et troubles de la conduction
- 4.Insuffisance respiratoire aiguë, ARDS, choc septique
- 5.Insuffisance rénale aiguë
- 6.Troubles métaboliques majeurs
- 7.Pancréatite aiguë

Les approches techniques diagnostiques et thérapeutiques abordées en médecine aiguë et soins intensifs

- 1.ECG et interprétations, monitoring cardiaque et exercices de lecture des ECG
- 2.Cathétérisme cardiaque droit (Swan Ganz, Picco) et gauche)
- 3.Thrombolyse (en traitement de l'IDM)
- 4.Chocs électriques externes : défibrillation, cardioversion, pacemaker
- 5.Monitoring cardiaque et hémodynamique
- 6.Ventilation mécanique (cité par le médecin comme traitement de l'insuffisance respiratoire aiguë et développé pratiquement par l'infirmière pour les grands modes ventilatoires, les paramètres et les courbes, les AET
- 7.ph sanguin et gazométrie : interprétation (pratique du prélèvement gazométrique vu par l'infirmière)
- 8.Paramètres biologiques aux Soins intensifs (Hb, urée, créatinine, potassium, glycémie, enzymes, ...)

2.Soins infirmiers en médecine aiguë et soins intensifs : 12h

Introduction 1h

à propos de l'unité de soins intensifs : normes d'encadrement,

Risques spécifiques aux soins intensifs, recueil de données

Plan de soin au client avec des problèmes cardiaques : +/- 5h

- arythmies,(les + fréquentes et urgences vitales) grands troubles du rythme et surveillance monitoring analyse et surveillance

- plan de soin du patient en insuffisance cardiaque aiguë

- plan de soin du patient ayant un infarctus en phase aiguë, angor instable

Plans de soins au patient nécessitant une suppléance ventilatoire : 4h

Plan de soin au client en insuffisance rénale aiguë /dialyse : 2h

3.Soins d'urgence et médecine de catastrophe : 10h

1.Soins infirmiers au client en situation d'urgence : 8 h

1.1 Intro

Différents degrés d'urgence et de tri, architecture, matériel du BOX, définition (patient/professionnel)

1.2 Evaluation clinique :

Bilan primaire : signes cliniques mis en parallèle avec les signes paramétriques

anamnèse SAMPLE

positions d'attente aux urgences
Bilan secondaire
signes cliniques mis en parallèle avec les signes paramétriques

1.3 Gestion de la réanimation cardio pulmonaire avancée (ventilation, drogues (autres qu'en soins intensifs),
défibrillation, monitoring précoce...)

2. Médecine catastrophe (2h)

Définition - contexte
Comment se déclenche le plan catastrophe : standards
Les acteurs et leur rôle
Rôle de l'infirmier

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

Démarches d'apprentissage

Expositive et échanges sur les situations vécues en stage
cas concrets, et corrections en groupe
power points
vidéo,
synthèse de la matière en groupe
Articles qui soutiennent la matière vue en cours (anglais/français)
Fiches et moyens mnémotechniques
Fiches synthèse sur les chocs

Temps personnel d'appropriation et d'intégration des compétences (20h)

Dispositifs d'aide à la réussite

Des notions sont abordées en vue de la préparation aux stages.

Sources et références

cfr notes de cours et supports en ligne.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur Connect ED

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la fiche descriptive de l'activité d'apprentissage.
La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.
Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans l'annexe à la fiche(s) descriptive d'activité d'apprentissage correspondante

Pondérations

	Q1	Q2	Q3

	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

Dispositions complémentaires

Les modalités spécifiques à l'évaluation sont définies dans l'annexe à la fiche ECTS et sont disponibles sur Connect ED.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).