

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

| | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY | Tél : +32 (0) 71 15 98 00 | Fax : | Mail : sante-gilly@helha.be |
| HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL | Tél : +32 (0) 64 23 37 59 | Fax : +32 (0) 64 23 38 46 | Mail : sante-jolimont@helha.be |
| HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON | Tél : +32 (0) 69 89 05 10 | Fax : +32 (0) 69 89 05 12 | Mail : sante-tournai@helha.be |
| HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI | Tél : +32 (0) 69 89 05 10 | Fax : +32 (0) 69 89 05 12 | Mail : sante-tournai@helha.be |

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| UE 203 Concepts et problématisation | | | |
|--|--|-----------------|-------------|
| Code | PAIR2B03 | Caractère | Obligatoire |
| Bloc | 2B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 2 C | Volume horaire | 48 h |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | <p><u>HELHa Gilly</u> Charlotte CROMBEZ (charlotte.crombez@helha.be) Laurie DEWULF (laurie.dewulf@helha.be) Julie LEBAILLY (julie.lebailly@helha.be) Tessadite MANSOURI (tessadite.mansouri@helha.be) Nathalie TRICART (nathalie.tricart@helha.be) Lou DUVIVIER (lou.duvivier@helha.be) Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be) Denis DOUMONT (denis.doumont@helha.be)</p> <p><u>HELHa Jolimont</u> Laurent COUTY (laurent.couty@helha.be) Nicola VACCARELLO (nicola.vaccarello@helha.be) Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be)</p> <p><u>HELHa Mouscron</u> <u>HELHa Tournai - Salines</u> Nathalie DESCHEEMAER (nathalie.descheemaer@helha.be) Cécile GAILLET (cecile.gaillet@helha.be) Clémentine MOREST (clementine.morest@helha.be) Stéphanie VERPEUT (stephanie.verpeut@helha.be) Jérôme WAGON (jerome.wagon@helha.be) Anne-Marie SAUTOIS (anne-marie.sautois@helha.be) Delphine DE VISSCHER (delphine.de.visscher@helha.be) Flavia SANTOS GARRIDO (flavia.santos@helha.be) Pierre-Laurent FLORIN (pierre-laurent.florin@helha.be) Mathilde CUVELIER (mathilde.cuvelier@helha.be) Charlotte VEYS (charlotte.veys@helha.be) Natacha LEPAGE (natacha.lepage@helha.be) Sophie COURTENS (sophie.courtens@helha.be) Valérie DERAEDT (valerie.deraedt@helha.be)</p> | | |
| Coefficient de pondération | 20 | | |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification | bachelier / niveau 6 du CFC | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Pour actualiser sa pratique clinique, le bachelier infirmier responsable de soins généraux est amené à s'appuyer sur des données, des savoirs issus de la recherche tant en français qu'en anglais. Sa pratique s'appuie sur les concepts

de soins infirmiers issus des théories en sciences infirmières.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence C 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
- C 1.1 Mettre en oeuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)
 - C 1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage visés

Au départ d'une situation donnée,

- Analyser les ressources documentaires : articles scientifiques, professionnels, données probantes
- Proposer plusieurs problématiques possibles
- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

| | | |
|-----------|--------------------------------------|--------------|
| PAIR2B03A | Méthodologie de la recherche | 12 h / 0.5 C |
| PAIR2B03B | Sciences infirmières: les paradigmes | 12 h / 1 C |
| PAIR2B03C | Anglais | 12 h / 0.5 C |
| PAIR2B03D | Approche intégrée par exercices | 12 h / 0 C |

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Dispositions complémentaires

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans l'annexe à la fiche ECTS et disponibles sur Connect ED.

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE "Méthodologie de la recherche", "Sciences infirmières : les paradigmes", "Anglais" et "Approche intégrée par exercices" contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition au développement et acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL
 Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : sante-jolimont@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Méthodologie de la recherche | | | |
|--|--|-----------------|-------------|
| Code | 5_PAIR2B03A | Caractère | Obligatoire |
| Bloc | 2B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 0.5 C | Volume horaire | 12 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Laurent COUTY (laurent.couty@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 5 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Pour actualiser sa pratique clinique, le bachelier infirmier responsable de soins généraux est amené à s'appuyer sur des données, des savoirs issus de la recherche. Il pourra aussi être amené à participer aux recherches menées au sein des établissements de santé. C'est au départ des réalités de terrain que son questionnement initial est retravaillé à l'aide d'une revue de la littérature.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'UE203 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

- 4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)
- 4.C1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement

Au départ d'une situation donnée,

- Analyser les ressources documentaires : articles scientifiques, professionnels, données probantes
- Proposer plusieurs problématiques possibles
- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière

Acquis d'apprentissage de l'activité d'apprentissage

Au départ d'une situation donnée, sur base de sources documentaires valides et pertinentes, formuler des problématiques en lien avec la discipline infirmière

Au départ d'une situation choisie parmi trois propositions :

- Analyser la situation
- Choisir trois articles (scientifiques ou professionnels ou données probantes) dont un en langue anglaise, et un relevant de la discipline infirmière
- A partir de deux angles différents, formuler des problématiques
- Produire une analyse critique de l'article qui est le plus en lien avec l'une des problématiques

Objectifs

- Analyser une situation :

Énoncer en français et en anglais les mots clés, le QQOCP et/ou le PICO

- Mettre en œuvre une démarche de recherche documentaire :

Utiliser un moteur de recherche, faire l'analyse critique des sources, sélectionner des sources documentaires valides et pertinentes

- Formuler des problématiques (angles différents) sur base des sources documentaires

- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- **Introduction : la recherche c'est ...**

- Différents types de recherche (appliquée, fondamentale, ...)

- Classification des études scientifiques

- **La recherche documentaire**

- Utilisation des mots clés/synonymes/traductions

- PICO

- CQQCOQP

- Opérateurs booléens

- Les thésaurus

- Les bases de données utiles à la discipline infirmière

- Types de sources : professionnelles, probantes

- Pyramide des sources et niveaux de preuve

- **Fiche d'analyse critique (lien discipline infirmière) d'une source documentaire (forme et fond)**

Démarches d'apprentissage

Lecture d'articles français/ anglais

Recherches en bibliothèque

Lectures de textes

Travaux de groupe et partage

Dispositifs d'aide à la réussite

Examen à blanc

Présentation par les étudiants d'une application concrète sur une thématique déterminée, en début de cours

Sources et références

Notes de cours

Supports: textes, PPT, séquences vidéo

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur connectED

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL
Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : sante-jolimont@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Sciences infirmières : les paradigmes | | | |
|--|---|-----------------|-------------|
| Code | 5_PAIR2B03B | Caractère | Obligatoire |
| Bloc | 2B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 1 C | Volume horaire | 12 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Nicola VACCARELLO (nicola.vaccarello@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 10 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE203 : Concepts et problématisation

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétences et acquis d'apprentissage Cette activité de l'unité d'enseignement 203 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

C1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2. Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'UE 203

Au départ d'une situation donnée avec un focus chronique,

- Analyser les ressources documentaires : articles scientifiques, professionnels, données probantes
- Proposer plusieurs problématiques possibles
- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière

Acquis d'apprentissage/objectifs de l'activité

- Analyser les concepts du méta paradigme présent dans la situation donnée (focus chronique)
- Expliquer le paradigme dominant au regard de l'analyse des méta concepts
- Illustrer par des extraits les modes de savoirs mobilisés

Objectifs

- Détecter les éléments du méta paradigme dans la situation
- Analyser au sein de l'article la façon dont sont concrétisés les méta concepts
- Expliquer quels savoirs sont mobilisés dans une situation

- Analyser en quoi les savoirs mobilisés ont des conséquences sur la prise en soin

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Appropriation des paradigmes au travers de situations cliniques

- Paradigme de la catégorisation

Les méta concepts au sein du courant de pensée : soin, personne, environnement et santé.

- Paradigme de l'intégration

Les méta concepts au sein du courant de pensée

Implications pour la pratique sur base d'un modèle conceptuel

- Paradigme de la transformation

Les méta concepts au sein du courant de pensée

Implications pour la pratique sur base d'un modèle conceptuel

Les savoirs

- Les différents modes de savoirs
- Développement des savoirs, implications pour la discipline infirmière
- Implications dans la pratique et leurs conséquences sur la prise en soin

Démarches d'apprentissage

Recherches au Centre de documentation

Lectures de textes

Travaux de groupe et partage

Dispositifs d'aide à la réussite

Possibilité aux étudiants d'être accompagné pour la finalisation du travail de groupe lors de la dernière séance de cours

Echange à la fin de chaque séance sur l'avancement du travail

Sources et références

Allin , A. (2014). Le guide de l'étudiant. Rueil-Malmaison.

Benner, P., & Tanner, C. (1987). Clinical judgment : How expert nurses use intuition. The American Journal of Nursing, 23.

Carper, B. A. (1978). Fundamental Patterns of Knowing in Nursing.

Lechasseur, K. (2009). Mobilisation des savoirs par une pensée critique chez des étudiantes infirmières bachelières en situation de soins. Université Laval: Thèse de Doctorat.

Pépin, J., Ducharme, F., & Kérouac, S. (2017). La pensée infirmière. Chenelière

Voir Bibliographie présentée sur ConnectED

Power Point, extraits de monographie ou d'articles à lire.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur connectED

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL
Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : sante-jolimont@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Anglais | | | |
|--|---|-----------------|-------------|
| Code | 5_PAIR2B03C | Caractère | Obligatoire |
| Bloc | 2B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 0.5 C | Volume horaire | 12 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 5 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 203 : Concepts et problématisation

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 203 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2. Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'UE 203

Au départ d'une situation donnée,

- Analyser les ressources documentaires : articles scientifiques, professionnels, données probantes
- Proposer plusieurs problématiques possibles
- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière

Acquis d'apprentissage/objectifs de l'activité

Analyser et comprendre des articles professionnels et médicaux/scientifiques en langue anglaise

Se familiariser avec un vocabulaire propre aux soins infirmiers et au domaine médical.

Analyser des mots clés dans un article et les utiliser dans la pratique professionnelle pour la lecture d'abstracts et la structure même de l'article.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

L'activité d'apprentissage est axée sur la lecture et l'analyse d'articles en anglais et sur l'acquisition de la grammaire

et d'un vocabulaire professionnel propre aux domaines des soins Infirmiers et médical.

Les articles sont travaillés et analysés via diverses méthodes afin de varier la compréhension et leur utilisation dans le domaine professionnel.

Démarches d'apprentissage

L'activité d'apprentissage est dispensée en langue française et anglaise.

Divers articles professionnels sont analysés et travaillés via diverses méthodes afin de varier la compréhension et leur utilisation dans le monde professionnel.

Le travail personnel régulier de divers articles en anglais et l'acquisition du vocabulaire et de la grammaire sont nécessaires.

Dispositifs d'aide à la réussite

- Voir ouvrages de référence et sites internet utiles
- Listes de vocabulaire propres aux soins infirmiers, domaine médical et scientifique; points de grammaire nécessaires au sein de l'AA
- Vidéos postées pour revoir les points de grammaire
- Lien vers site wallangues.be : exercices personnalisés et test (attestation possible)

Sources et références

Irregular Verbs in English:

<http://seduc.csdecou.qc.ca/prim-anglais/files/2014/04/List-of-irregular-verbs-1.pdf>

<http://chocolat.chez.com/multi/verbesh.htm>

http://www.qualitytime-esl.com/IMG/pdf/irregular_verbs_in_english-chart-french_equivalents.pdf

Grammar:

- Houdart F., Swan M., Pratique de l'anglais de A à Z, Hatier, Paris, 2011.
- Malavielle M., Rotgé W., Bescherelle: l'anglais pour tous, Hatier, Paris, 2014.
- Marcelin J., Grammaire de l'anglais, Robert et Nathan, 2006.
- Grammaire anglaise, Harrap's
- English Grammar in Use, Raymond Murphy - [www/franglish.fr](http://www.franglish.fr)
- UCL gramlink

Medical vocabulary and exercises in context

- L'Anglais pour les infirmières, Ellipses, Paris, 2014
- Pratiquer l'anglais médical, Estem, Paris, 2013
- Anglais: Réussir les évaluations en IFSI (ouvrage disponible en bibliothèque)
- Cambridge English for Nursing, Pre-Intermediate (ouvrage disponible en bibliothèque)
- Anglais médical, Elsevier Masson, Paris, 2013
- Check your vocabulary for medicine, A & C Black Publishers Ltd, Londres, 2006
- L'anglais pour la santé: exercices d'appropriation de la langue à visée professionnelle, Ellipses, Paris, 2013
- Anglais médical, Ellipses, Paris, 2011 - <http://anglaisenligne.unblog.fr/anglais-specifiques/anglais-medical/>

English-French dictionary online: - wordreference.com

Professional articles online: - allnurses.com - bbc.co.uk (health)

- British Medical Association
- British Medical Journal - medi-smart.com - medscape.com
- Medical Research Council - nature.com - thelancet.com - webmd.com

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur connectED

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL
Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : sante-jolimont@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Approche intégrée par exercices | | | |
|--|--|-----------------|-------------|
| Code | 5_PAIR2B03D | Caractère | Obligatoire |
| Bloc | 2B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 0 C | Volume horaire | 12 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Laurent COUTY (laurent.couty@helha.be) Nicola VACCARELLO (nicola.vaccarello@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 0 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Les exercices sont intégrés aux activités d'apprentissage de l'unité d'enseignement.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au départ d'une situation interpellante en lien avec une pathologie chronique abordée dans les cours de 2^{ème} BISRG, appliquer les différents moyens de recherche et d'analyse d'un article professionnel au choix.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Présentation d'une situation interpellante descriptive de façon détaillée (D de la grille IDEA) - CQQCOQ.
- Identifiez les problématiques possibles.
- Réalisez une méthode d'analyse en groupe afin de structurer les questionnements en angle (apports de la MAG en gras par rapport aux questionnements de départ).
- Choisissez et décrivez la question de recherche que vous souhaitez travailler et formulez celle-ci également sous forme de PICO.
- Citez et définissez les descripteurs (mots-clés) et les opérateurs booléens en français et en anglais utilisés pour votre recherche documentaire (moteurs de recherche ; bases de données).
- Identifiez et résumez en une page un article choisi pour étudier la problématique et le placer sur la pyramide des sources (source au format APA). Article au plus haut sur la pyramide des sources
- Quels sont les éléments concrets qui permettent d'exploiter au mieux la question de recherche à partir de l'article sélectionné ?

Démarches d'apprentissage

- Recherche en bibliothèque et sur internet
- Travaux de groupe et partages

Dispositifs d'aide à la réussite

Présentation à l'aide d'un support de type PPT à l'ensemble de la classe.

Sources et références

disponibles sur Connected

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur connectED

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).