

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : sante-jolimont@helha.be
<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 208 Formuler des plans de soins - Focus réadaptation			
Code	PAIR2B08	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Gilly</u>  <b>Véronique MOINY</b> (veronique.moiny@helha.be)            Yves SEEGER (yves.seeger@helha.be)  <u>HELHa Jolimont</u>  <b>Julie SIAKOUDIS</b> (julie.siakoudis@helha.be)  <u>HELHa Mouscron</u>  <u>HELHa Tournai - Salines</u>  <b>Louisa LEKADIR</b> (louisa.lekadir@helha.be)            Philippe BROGNON (philippe.brognon@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Les soins infirmiers de rééducation, de réadaptation et de réinsertion s'exercent dans différents contextes. Dans cette activité d'apprentissage, ils sont associés à certaines pathologies neurologiques et rhumatologiques.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence C 4 Concevoir des projets de soins infirmiers

- C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- C 4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

#### Compétence C 6 Mettre en oeuvre le projet de soins

- C 6.1 Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs
- C 6.2 Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

### Acquis d'apprentissage visés

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 2,

- Faire des liens entre les données médicales et le traitement médicamenteux présents dans la situation du client
- Argumenter les problèmes identifiés (diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales)
- Argumenter les propositions d'interventions au regard de chaque diagnostic infirmier sélectionné et des résultats attendus
- Choisir les interventions de surveillance en lien avec une suspicion de complication médicale.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR2B08A Soins infirmiers et raisonnement clinique en réadaptation et pathologies 24 h / 2 C  
associées: neurologie et rhumatologie

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR2B08A Soins infirmiers et raisonnement clinique en réadaptation et pathologies 20  
associées: neurologie et rhumatologie

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage lors des concertations d'UE et amenée en jury de délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans la ou les fiche(s) descriptive(s) d'activité d'apprentissage correspondante.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL  
Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Soins infirmiers et raisonnement clinique en réadaptation et pathologies associées : neurologie et rhumatologie			
Code	5_PAIR2B08A	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Julie SIAKOUDIS</b> ( <a href="mailto:julie.siakoudis@helha.be">julie.siakoudis@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 208 Formuler des plans de soins - Focus réadaptation  
Les soins infirmiers de rééducation, de réadaptation et de réinsertion s'exercent dans différents contextes. Dans cette activité d'apprentissage, ils sont associés à certaines pathologies neurologiques et rhumatologiques.

Il s'agit d'un contexte où l'infirmière collabore aux activités médicales et à une prise en soins pluriprofessionnelle d'un patient,

- durant un séjour hospitalier,
- en vue de son retour à domicile ou en institution,
- lors des soins extra muros.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétences de fin de formation

C4. Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation dans les plans de soins de référence et les protocoles

C6. Mettre en œuvre le projet de soins

4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

Acquis d'apprentissage/objectifs de l'activité :

Au départ d'une situation clinique

- L'étudiant sera capable de
  - o Comprendre et établir des liens entre les données du patient (pathologie, signes et symptômes, facteurs favorisants, causes, démarche diagnostique, tests, examens et échelles réalisées, surveillances et traitements nécessaires ainsi que complications possibles).
  - o Réaliser une démarche en soins infirmiers négociée avec le patient ou ses aidants proches dans le cadre des pathologies vues dans cette UE.

- o Argumenter les choix de diagnostics infirmiers, d'échelles et autres outils de surveillance, d'interventions et activités infirmières autonomes et de collaboration réalisés.

### **3. Description des activités d'apprentissage**

#### **Contenu**

##### **Partie : Soins infirmiers en rééducation**

Rééducation, réadaptation, réinsertion

En lien avec des situations de clients atteints de différentes pathologies vues au cours (neurologie et rhumatologie), argumenter son rôle infirmier :

Rôle infirmier en phase aigüe

Rôle infirmier en phase diagnostique

Rôle infirmier en prévention de récurrence ou de complications

Rôle infirmier dans la rééducation des déficits

- Analyse des impacts sur le client et sa famille

- Interventions infirmières

Rôle infirmier dans l'observance par le client des traitements

- Analyse des facteurs qui favorisent la non-observance

- Education thérapeutique dans les domaines : de la maladie, du traitement de fond et des poussées, des effets secondaires, de la rééducation fonctionnelle, de la prise en charge sociale des handicaps

##### **Partie : Pathologies associées : neurologie, rhumatologie**

###### **Neurologie**

Accident vasculaire cérébral

Epilepsie

Sclérose en plaques

...

###### **Rhumatologie**

Ostéoporose

Arthrose

Arthrite

Goutte

Polyarthrite rhumatoïde

...

#### **Démarches d'apprentissage**

- Organisation des cours en présentiel
- Mises en situation et exercices pratiques

Incitation/ encouragement à :

- Écoute attentive lors des séances
- Prise de notes en classe
- Participation active aux exercices individuels ou en groupe
- Participation active aux mises en situation
- Etude des notes et réalisation d'exercices

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Exercices - cas cliniques

#### **Sources et références**

cf. ConnectED

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

cf. connectED

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Examen écrit.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Eve	100			Exe	100

Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### **Dispositions complémentaires**

.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).