

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

| | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY | Tél : +32 (0) 71 15 98 00 | Fax : | Mail : sante-gilly@helha.be |
| HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL | Tél : +32 (0) 64 23 37 59 | Fax : +32 (0) 64 23 38 46 | Mail : sante-jolimont@helha.be |
| HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON | Tél : +32 (0) 69 89 05 10 | Fax : +32 (0) 69 89 05 12 | Mail : sante-tournai@helha.be |
| HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI | Tél : +32 (0) 69 89 05 10 | Fax : +32 (0) 69 89 05 12 | Mail : sante-tournai@helha.be |

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| UE 402 Travail de fin d'études | | | |
|--|---|-----------------|-------------|
| Code | PAIR4B02 | Caractère | Obligatoire |
| Bloc | 4B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 16 C | Volume horaire | 124 h |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | <p>HELHa Gilly Nathalie TRICART (nathalie.tricart@helha.be) Tessadite MANSOURI (tessadite.mansouri@helha.be) Charlotte CROMBEZ (charlotte.crombez@helha.be) Julie LEBAILLY (julie.lebailly@helha.be) Lou DUVIVIER (lou.duvivier@helha.be)</p> <p>HELHa Jolimont Inès DEMARET (ines.demaret@helha.be) Laura DHULST (laura.dhulst@helha.be)</p> <p>HELHa Mouscron HELHa Tournai - Salines Cécile GAILLET (cecile.gaillet@helha.be) Nathalie DESCHEEMAER (nathalie.descheemaer@helha.be) Anne-Marie SAUTOIS (anne-marie.sautois@helha.be) Pierre-Laurent FLORIN (pierre-laurent.florin@helha.be) Flavia SANTOS GARRIDO (flavia.santos@helha.be) Christine DE MULLIER (christine.de.mullier@helha.be) Anne-France PEUTTE (anne-france.peutte@helha.be) Delphine DE VISSCHER (delphine.de.visscher@helha.be) Tulay-Yildiz OZYILMAZ (tulay.ozyilmaz@helha.be) Julie DE NEVE (julie.de.neve@helha.be) Isabelle MOL (isabelle.mol@helha.be) Mathieu VERDIERE (mathieu.verdiere@helha.be) Delphine BINET (delphine.binet@helha.be) Emilie VANDENBUSSCHE (emilie.vandenbussche@helha.be) Ingrid VAN WYNSBERGHE (ingrid.van.wynsberghe@helha.be) Marie-Pierre HENNO (marie-pierre.henno@helha.be) Natacha LEPAGE (natacha.lepage@helha.be) Lucrèce KESTELYN (lucrece.kestelyn@helha.be) Marie-Madeleine DEWAELE (marie-madeleine.dewaele@helha.be) Gaëtane COUTEAU (gaetane.couteau@helha.be) Clémentine MOREST (clementine.morest@helha.be) Jérôme WAGON (jerome.wagon@helha.be) Sophie COURTENS (sophie.courtens@helha.be) Vincent VERDUYN (vincent.verduyn@helha.be) Mbemba KIZIKA (mbemba.kizika@helha.be) Valérie DERAEDT (valerie.deraedt@helha.be) Mieke NEERINCK (mieke.neerinck@helha.be) Nadia LANGSBERG (nadia.langsberg@helha.be) Louisa LEKADIR (louisa.lekadir@helha.be) Amandine COISNE (amandine.coisne@helha.be)</p> | | |

| | |
|---|-----------------------------|
| Coefficient de pondération | 160 |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification | bachelier / niveau 6 du CFC |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français |

2. Présentation

Introduction

L'UE302 est corequise à l'UE402.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence C 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
- C 1.1 Mettre en oeuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)
 - C 1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage visés

- Problématiser au départ d'une situation professionnelle
- Justifier les ressources sélectionnées
- Choisir sur base de sources documentaires les thématiques émergentes qui permettent de répondre à la problématique
- Argumenter les implications pour la pratique
- Argumenter son développement professionnel au travers du travail de fin d'études

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
 Corequis pour cette UE : PAIR3B02

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

| | | |
|-----------|--|--------------|
| PAIR4B02A | Méthodologie de la recherche et amélioration des pratiques | 12 h / 0 C |
| PAIR4B02B | Sciences infirmières et implications pour la pratique | 12 h / 0 C |
| PAIR4B02C | Travail de fin d'études | 100 h / 16 C |

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Dispositions complémentaires

Les modalités d'évaluation de l' UE sont définies dans l'annexe à la fiche ECTS spécifique à chaque implantation et disponibles sur Connect ED.

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE "Méthodologie de la recherche et amélioration des pratiques", "Sciences infirmières et implications pour la pratique" et "travail de fin d'études" contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition au développement et acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL
Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : sante-jolimont@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Méthodologie de la recherche et amélioration des pratiques | | | |
|--|--|-----------------|-------------|
| Code | 5_PAIR4B02A | Caractère | Obligatoire |
| Bloc | 4B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 0 C | Volume horaire | 12 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Inès DEMARET (ines.demaret@helha.be) Laura DHULST (laura.dhulst@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 0 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 402 : Travail de fin d'études

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétences et acquis d'apprentissage Cette activité de l'unité d'enseignement 402 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2. Argumenter les améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'activité (identiques à ceux de l'UE puisque ce cours est une ressource méthodologique)

Acquis d'apprentissage de l'UE 402

- Problématiser au départ d'une situation professionnelle.
- Justifier les ressources sélectionnées.
- Choisir sur base de sources documentaires les thématiques émergentes qui permettent de répondre à la problématique.
- Argumenter les implications pour la pratique.
- Argumenter son développement professionnel au travers du travail de fin d'études.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Exploitation de la littérature professionnelle et scientifique
- Diagramme de flux pour justifier les articles retenus
- Analyse critique d'articles scientifiques (grilles d'analyse)
- Résultats : apport des auteurs sur les différentes thématiques émergentes
- Utilisation des avis divergents et convergents des auteurs pour argumenter leurs propositions de réponses à la problématique
- Ecriture scientifique d'un abstract

Démarches d'apprentissage

Accompagnement des groupes de travail par les enseignants de cette UE.

Suivi du groupe de travail par un enseignant, guide pédagogique.

Dispositifs d'aide à la réussite

SAR : aide informatique

Sources et références

cf. ConnectED

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur connectED

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL
Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46Mail : sante-jolimont@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Sciences infirmières et implications pour la pratique | | | |
|--|--|-----------------|-------------|
| Code | 5_PAIR4B02B | Caractère | Obligatoire |
| Bloc | 4B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 0 C | Volume horaire | 12 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Laura DHULST (laura.dhulst@helha.be) Inès DEMARET (ines.demaret@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 0 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 402 : Travail de fin d'études

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 402 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2. Argumenter les améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'UE 402

- Problématiser au départ d'une situation professionnelle
- Justifier les ressources sélectionnées
- Choisir sur base de sources documentaires les thématiques émergentes qui permettent de répondre à la problématique
- Argumenter les implications pour la pratique
- Argumenter son développement professionnel au travers du travail de fin d'études

Acquis d'apprentissage de l'activité

Argumenter un ancrage en lien avec la discipline infirmière en lien avec une thématique de recherche

Justifier la référence à un modèle infirmier (modèle conceptuel, théorie), à un mode de savoir ou encore à un modèle d'organisation des soins en lien avec une thématique de recherche.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Séances présentielles abordant les rappels importants des concepts étudiés du bloc 1 au bloc 3 (modèles conceptuels, théories et modes de savoir).

Séances présentielles abordant la planification et la réalisation d'un entretien avec un expert de terrain en lien avec la thématique de recherche ciblée.

Démarches d'apprentissage

Guidance pour le choix et l'argumentation d'une théorie intermédiaire

Guidance pour la modélisation de la théorie intermédiaire en lien avec une problématique

Guidance pour expliciter la cohérence de la posture soignante à travers le travail

Dispositifs d'aide à la réussite

/

Sources et références

cf. ConnectED

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur connectED

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL
Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : sante-jolimont@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Travail de fin d'études | | | |
|--|--|-----------------|-------------|
| Code | 5_PAIR4B02C | Caractère | Obligatoire |
| Bloc | 4B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 16 C | Volume horaire | 100 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Inès DEMARET (ines.demaret@helha.be) Laura DHULST (laura.dhulst@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 160 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 402 : Travail de fin d'études

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 402 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2. Argumenter les améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'UE 402

- Problématiser au départ d'une situation professionnelle
- Justifier les ressources sélectionnées
- Choisir sur base de sources documentaires les thématiques émergentes qui permettent de répondre à la problématique
- Argumenter les implications pour la pratique
- Argumenter son développement professionnel au travers du travail de fin d'études

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

INTRODUCTION

Motivation générale - contexte

Présentation et argumentation de la problématique

PARTIE I : Explication des éléments constitutifs de la problématique et ancrage disciplinaire

PARTIE II : Méthode de recherche documentaire
PARTIE III : Résultats de la recherche documentaire
PARTIE IV : Discussion inter documentaire ET IMPLICATION POUR LA PRATIQUE
APPORT PERSONNEL au terme de la réalisation du TFE
CONCLUSION
BIBLIOGRAPHIE
ANNEXES
ABSTRACT

Démarches d'apprentissage

Des moments d'accompagnement sont prévus à l'horaire des étudiants pour assister soit :

- à des séances animées par les coordinateurs TFE
- à des permanences organisées par les coordinateurs si besoins particuliers
- à la rencontre mensuelle prévue avec le guide pédagogique

Un guide pédagogique est choisi pour chaque groupe et accompagnera tout au long de l'année académique.

Le rôle est de :

- Rencontrer les étudiants lors des plages horaires prévues sur hyperplanning ;
- Susciter un large questionnement en rapport avec la problématique choisie ;
- Guider, sur base des sources bibliographiques trouvées, le choix des différents concepts ou thèmes à développer pour tenter d'apporter des réponses à la question qu'ils se posent ;
- Conseiller d'autres lectures et des personnes ressources à contacter ou rencontrer, en lien avec la question de recherche ;
- Valider l'offre en soins par son expertise ou en proposant un relais vers une personne ressource ;
- Guider la présentation orale ;
- Soutenir les étudiants dans la préparation, le cheminement, la rédaction, la présentation et la défense de son T.F.E ;
- Lire les productions des étudiants et les commenter sur base de l'attendu c-à-d des compétences travaillées dans cette UE, des acquis visés par cette UE et des critères d'évaluation de chaque partie du TFE ;
- Rencontrer les étudiants lors des plages horaires prévues sur hyperplanning ;
- Valider la concordance du titre avec le contenu du travail avant son impression ;
- Préparer l'argumentation lors de la participation à l'évaluation du TFE en complétant le document d'évaluation ;
- Participer à la présentation orale du TFE et aux discussions pour l'évaluation.

Dispositifs d'aide à la réussite

Un jour par période de trois semaines de stage est réservé pour rassembler le groupe TFE avec le guide pédagogique et organiser le temps de travail pour le TFE.

Sources et références

Cf. ConnectED

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur connectED

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).