

Année académique 2025 - 2026

Département de la Santé et des Technologies Médicales

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL		
Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : sante-jolimont@helha.be
HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 101 Identité professionnelle et démarche réflexive			
Ancien Code	PAIR1B01	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	C/J/T/W/J/W/T/C/J/T/W/J/W/T/ C/J/T/W/J/W/T/C/W/ ABI1010		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	90 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<u>HELHa Gilly</u> Isabelle DOULLIEZ (doulliezi@helha.be) Gulnur DOGRAMACI (dogramacig@helha.be) <u>HELHa Jolimont</u> Laurent COUTY (coutyl@helha.be) Erbiha MESSAOUDENE (messaoudene@helha.be) Carine SILVERT (silvertc@helha.be) Nicola VACCARELLO (vaccarellon@helha.be) <u>HELHa Mouscron</u> <u>HELHa Tournai - Salines</u> Emilie VANDENBUSSCHE (vandenbusschee@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement vise à accompagner les étudiants en bachelier infirmier responsable de soins généraux dans la construction progressive de leur identité professionnelle, en développant une posture réflexive et des compétences favorisant l'apprentissage, l'autoévaluation et la co-construction des savoirs dès le début de leur formation.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence C6 Construire son identité professionnelle?

- C6.1 Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
- C6.2 Construire son projet professionnel

Compétence C9 Exercer un leadership disciplinaire?

- C9.3 Exercer un leadership politique

Compétence C10 Se développer professionnellement?

- C10.1 Exercer une pratique réflexive?

- C10.2 Exercer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité?
- C10.4 Accompagner les pairs en formation

Acquis d'apprentissage visés

L'étudiant au terme de cette UE sera capable de/d' :

- **COMPETENCE 6 : Construire son identité professionnelle**

C6.1 : Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels.

- C6.1.1 : Identifie les écarts entre son niveau de compétence et ce qui est attendu professionnellement.
- C6.1.2 : Identifie les situations propices à l'apprentissage.
- C6.1.3 : Mobilise les savoirs et les concepts généraux conformément au niveau d'apprentissage de la formation.
- C6.1.4 : Cherche information et conseil auprès des personnes appropriées lorsqu'il rencontre des situations dépassant ses connaissances, compétences.
- C6.1.5 : S'évalue régulièrement par rapport à ses objectifs d'apprentissage.
- C6.1.6 :

C6.2 : Construire son développement professionnel.

- C6.2.1 : Exprime les émotions générées par la confrontation de son projet à son vécu de stage.
- C6.2.3 : Identifie ses sources de motivation.

- **COMPETENCE 9 : Exercer un leadership disciplinaire :**

C9.3 : Exercer un leadership politique :

- C9.3.2 : Explique les spécificités de la discipline infirmière.

- **COMPETENCE 10 : Se développer professionnellement :**

C10.1 : Exercer une pratique réflexive :

- C10.1.1 : Évalue régulièrement sa pratique.
- C10.1.2 : Sollicite les professionnels pour l'analyse de sa pratique et de ses apprentissages.
- C10.1.3 : Ajuste sa pratique en fonction des feedbacks internes et externes.

C10.2 : Exercer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité.

- C10.2.1 : Pose des questions qui démontrent un goût d'apprendre et de comprendre.
- C10.2.2 : Identifie les savoirs disciplinaires convoqués dans la situation de soin.
- C10.2.3 : Assume la responsabilité de ses actions.

C10.4 : Accompagner les pairs en formation :

- C10.4.3 : Partage ses apprentissages dans une optique de co-construction.
- C10.4.4 : Partage ses apprentissages, ses expériences et ses idées dans une perspective de co-construction.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR1B01A	Démarche réflexive et développement professionnel	55 h / 2 C
PAIR1B01B	AIP Posture soignante	35 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation de l'UE se base sur un travail de synthèse.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Tvs	0	Tvs	100	Tvs	100

Tvs = Travail de synthèse

Dispositions complémentaires

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans l'annexe à la fiche ECTS et disponibles sur ConnectED.

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition au développement et acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL

Tél : +32 (0) 64 23 37 59

Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : sante-jolimont@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Démarche réflexive et développement professionnel			
Ancien Code	5_PAIR1B01A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI1011		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	55 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Laurent COUTY (coutyl@helha.be) Erbiha MESSAOUDENE (messaoudene@helha.be) Carine SILVERT (silvertc@helha.be) Nicola VACCARELLO (vaccarellon@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage amène l'étudiant à explorer et renforcer sa démarche réflexive afin de développer ses compétences professionnelles, sa connaissance de soi et sa capacité à apprendre de ses expériences tout au long de son parcours infirmier. Cette activité d'apprentissage contribue d'une part au développement du "métier étudiant" et d'autre part à sa "mission réussite".

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

COMPETENCE 6 : Construire son identité professionnelle

C6.1 : Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels.

- C6.1.1 : Identifie les écarts entre son niveau de compétence et ce qui est attendu professionnellement.
- C6.1.2 : Identifie les situations propices à l'apprentissage.
- C6.1.3 : Mobilise les savoirs et les concepts généraux conformément au niveau d'apprentissage de la formation.
- C6.1.4 : Cherche information et conseil auprès des personnes appropriées lorsqu'il rencontre des situations dépassant ses connaissances, compétences.
- C6.1.5 : S'évalue régulièrement par rapport à ses objectifs d'apprentissage.
- C6.1.6 :

C6.2 : Construire son développement professionnel.

- C6.2.1 : Exprime les émotions générées par la confrontation de son projet à son vécu de stage.
- C6.2.3 : Identifie ses sources de motivation.

COMPETENCE 9 : Exercer un leadership disciplinaire :

C9.3 : Exercer un leadership politique :

- C9.3.2 : Explique les spécificités de la discipline infirmière.

COMPETENCE 10 : Se développer professionnellement :

C10.1 : Exercer une pratique réflexive :

- C10.1.1 : Évalue régulièrement sa pratique.
- C10.1.2 : Sollicite les professionnels pour l'analyse de sa pratique et de ses apprentissages.
- C10.1.3 : Ajuste sa pratique en fonction des feedbacks internes et externes.

C10.2 : Exercer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité.

- C10.2.1 : Pose des questions qui démontrent un goût d'apprendre et de comprendre.
- C10.2.2 : Identifie les savoirs disciplinaires convoqués dans la situation de soin.
- C10.2.3 : Assume la responsabilité de ses actions.

C10.4 : Accompagner les pairs en formation :

- C10.4.3 : Partage ses apprentissages dans une optique de co-construction.
- C10.4.4 : Partage ses apprentissages, ses expériences et ses idées dans une perspective de co-construction

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Mission étudiant :

- Présentation de l'école et des documents en lien, des outils numériques et des services aux étudiants.
- Activité de cohésion de groupe.
- Fiche ou activité réflexive en lien avec l'accueil.
- Présentation et activité autour du nouveau référentiel.
- Présentation des documents liés aux stages.

Mission réussite :

- Accompagnement individuel sur demande
- Activité interblochs
- Présentation de la CAR (Cellule d'Accompagnement à la Réussite) et du tutorat
- Séminaire méthodologique
- Ateliers tutorat et remédiation

Démarche réflexive :

- Représentations du soignant
- Définition de la démarche réflexive
- Outils réflexifs
- Outils de connaissance de soi
- Formulation et utilisation d'objectifs SMART
- Fiches réflexives (avant/pendant/après stages, ...)
- Travail autour des valeurs

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

Démarches d'apprentissage

Supports et outils réflexifs, travail individuel, avec les pairs et en groupe

Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement à la rédaction des fiches réflexives, travail avec les pairs et en groupe

Sources et références

Les références se retrouvent sur ConnectED.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes et supports de cours

Plateforme en ligne : ConnectED

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL

Tél : +32 (0) 64 23 37 59

Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : sante-jolimont@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

AIP Posture soignante			
Ancien Code	5_PAIR1B01B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI1012		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	35 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Laurent COUTY (coutyl@helha.be) Erbiha MESSAOUDENE (messaoudene@helha.be) Carine SILVERT (silvertc@helha.be) Nicola VACCARELLO (vaccarellon@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage invite l'étudiant à adopter et développer une posture soignante adaptée, en lien avec le stage de découverte du milieu professionnel, afin de construire une identité professionnelle ancrée dans la réflexivité et le respect de la relation de soin.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

COMPETENCE 6 : Construire son identité professionnelle

C6.1 : Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels.

- C6.1.4 : Cherche information et conseil auprès des personnes appropriées lorsqu'il rencontre des situations dépassant ses connaissances, compétences.
- C6.1.5 : S'évalue régulièrement par rapport à ses objectifs d'apprentissage.

C6.2 : Construire son développement professionnel.

- C6.2.1 : Exprime les émotions générées par la confrontation de son projet à son vécu de stage.

COMPETENCE 10 : Se développer professionnellement :

C10.1 : Exercer une pratique réflexive :

- C10.1.1 : Évalue régulièrement sa pratique.
- C10.1.2 : Sollicite les professionnels pour l'analyse de sa pratique et de ses apprentissages.
- C10.1.3 : Ajuste sa pratique en fonction des feedbacks internes et externes.

C10.2 : Exercer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité.

- C10.2.1 : Pose des questions qui démontrent un goût d'apprendre et de comprendre.
- C10.2.2 : Identifie les savoirs disciplinaires convoqués dans la situation de soin.
- C10.2.3 : Assume la responsabilité de ses actions.

C10.4 : Accompagner les pairs en formation :

- C10.4.3 : Partage ses apprentissages dans une optique de co-construction.
- C10.4.4 : Partage ses apprentissages, ses expériences et ses idées dans une perspective de co-construction.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Stage "Découverte de la profession" d'au moins 25 heures (avec un maximum de 30 heures).

Préparation réflexive au stage de 2 heures et un retour de stage réflexif de 3 heures autour du stage de découverte

de la profession.

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

Démarches d'apprentissage

Fiches réflexives, travail individuel, avec les pairs et en groupe.

Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement à la rédaction des fiches réflexives, travail avec les pairs et en groupe

Sources et références

Les références se trouvent sur ConnectED

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports sur la plateforme ConnectED.

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable

Les modalités spécifiques se trouvent sur ConnectED dans les Valves : "Annexes aux fiches ECTS 2025-2026"

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).