

Année académique 2025 - 2026

Département de la Santé et des Technologies Médicales

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL		
Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : sante-jolimont@helha.be
HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 202 Sociologie			
Ancien Code	PAIR2B02	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	C/J/T/W/J/W/T/C/J/T/J/T/C/J/T/J/T/C/ ABI2020		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Gilly Emmanuel NICOLAS (nicolase@helha.be) HELHa Jolimont Maili BROHEE (broheem@helha.be) HELHa Mouscron HELHa Tournai - Salines Anne LEFEBVRE (lefebvre@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE permet à l'étudiant de comprendre et mieux appréhender la société au sein de laquelle il évolue tant professionnellement et personnellement.

Cette UE permet également d'étayer son jugement clinique en mobiliser les concepts qui structurent les représentations sociales.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence OC1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
- OC1.1 Mettre en oeuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)
- Compétence OC4 **Concevoir des projets de soins infirmiers**
- OC4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

Acquis d'apprentissage visés

Analyser les apports des concepts de la sociologie dans le contexte de la santé

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR2B02A	Sociologie générale appliquée à la santé	12 h / 1 C
PAIR2B02B	Sociologie et anthropologie	12 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR2B02A	Sociologie générale appliquée à la santé	10
PAIR2B02B	Sociologie et anthropologie	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement, nous appliquerons le principe d'un seuil à 8/20. Si la cote d'une activité d'apprentissage est inférieure à 8/20, c'est la note la plus basse qui sera attribuée à l'UE.

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition au développement et acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL

Tél : +32 (0) 64 23 37 59

Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : sante-jolimont@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sociologie générale appliquée à la santé			
Ancien Code	5_PAIR2B02A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI2021		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Maili BROHEE (broheem@helha.be)		
Coefficient de pondération		10	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE202 : Société et représentation professionnelle

Le cours permet à l'étudiant de développer sa connaissance des concepts qui influencent sa compréhension de la société qui l'entoure afin d'adapter les soins proposés à la diversité des clients.

Il doit également permettre à l'étudiant développer sa connaissance des concepts qui modèlent les représentations sociales de la santé et des pratiques infirmières ainsi que des concepts qui influencent la construction de son identité professionnelle.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'UE 202 A. contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

C1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel).

C4. Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

Acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement

Analyser les apports des concepts de la sociologie dans le contexte de la santé.

Acquis d'apprentissage de l'activité d'apprentissage

A l'issue de l'activité d'apprentissage, l'étudiant-e sera capable :

- 1) de nommer, énumérer et définir les concepts qui font partie de la matière enseignée de manière personnelle, c'est-à-dire avec ses propres mots, en montrant ainsi qu'il a compris ces concepts et les liens entre ceux-ci;
- 2) d'illustrer ces concepts par des exemples concrets de sa pratique ou de l'actualité.
- 3) de critiquer le contexte de sa pratique et d'argumenter afin de défendre des modifications structurelles qu'il juge indispensables.

Objectifs spécifiques

- Caractériser les principaux concepts en sociologie et en anthropologie
- Explorer les représentations de la santé dans un contexte de diversité culturelle et sociale, diversité des valeurs et des croyances
- Repérer et identifier les caractéristiques sociologiques et psychosociales pouvant influencer la représentation de la santé, de la maladie et du handicap

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Contenus attendus :

- 1) Définir l'objet de la sociologie, son intérêt.
- 2) Décrire la démarche sociologique.
- 3) Les grands domaines en sociologie : Sociétés, relations sociales, groupes, ...
- 4) Les concepts en sociologie : Représentations sociales, culture, rôle et statuts, dynamique de groupe, autorité, pouvoir, hiérarchie, conflits, leader, réseaux...
- 5) Expliquer les concepts de maladie et la santé en tant que faits sociaux, l'évolution des représentations sociales de la santé et de la maladie dans notre société.
- 6) Inégalités de santé : les liens existant entre santé et position sociale

Déroulé du cours :

Présentation du cours, introduction à la socio-anthropologie et perspective.

Les grands courants en sociologie.

La construction sociale de la maladie et de la marginalité, médicalisation de la société et de la détresse sociale

L'étude du pouvoir à travers les oppositions de classes.

Inégalités sociales et stratification sociale de la santé.

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités

Démarches d'apprentissage

- Mises en situations avec des cas concrets
- Travail en classe, individuel et/ou en groupe.
- Cours magistral

Dispositifs d'aide à la réussite

- Séances de questions/ réponses
- Exercices en présentiel
- Séances en travail de groupe accompagné de l'enseignant.

Sources et références

sur ConnectED

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Sur connectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Travail de groupe à présenter en oral durant la session d'examens.

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement, nous appliquerons le principe d'un seuil à 8/20. Si la cote d'une activité d'apprentissage est inférieure à 8/20, c'est la note la plus basse qui sera attribuée à l'UE.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exo	100	Exo	100%

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Mêmes modalités d'évaluation au Q3

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL

Tél : +32 (0) 64 23 37 59

Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : sante-jolimont@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sociologie et anthropologie			
Ancien Code	5_PAIR2B02B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI2022		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Maili BROHEE (broheem@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'activité d'apprentissage permet à l'étudiant de développer sa connaissance des concepts nécessaires à l'analyse de la diversité des coutumes et des traditions qui modèlent l'existence des personnes issues de classes sociales et de cultures différentes. Cela lui permettra une meilleure compréhension des différentes populations et une meilleure adaptation des soins proposés à la diversité des clients soignés à travers un contexte socio-culturel et familial.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'UE 202 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétences de fin de formation

C1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

C4. Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

Acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement

Analyser les apports des concepts de la sociologie dans le contexte de la santé

Acquis d'apprentissage de cette activité

A l'issue de l'activité d'apprentissage, l'étudiant-e sera capable :

- 1) de nommer, énumérer et définir les concepts qui font partie de la matière enseignée de manière personnelle, c'est-à-dire avec ses propres mots, en montrant ainsi qu'il a compris ces concepts et les liens entre ceux-ci;
- 2) d'illustrer ces concepts par des exemples concrets.
- 3) de critiquer le contexte de sa pratique et d'argumenter afin de défendre des modifications structurelles qu'il juge indispensables.

Objectifs

- Identifier les dimensions culturelles dans l'expression et le contenu des discours du client et de son entourage

- Distinguer disease-illness-sickness.
- Comprendre les concepts en anthropologie et en ethnosociologie : Groupe, culture, institution, religion, rites et croyances, représentation de la santé, de la maladie et du handicap

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Présentation de la discipline et sa spécificité
- Approche conceptuelle (définitions et caractéristiques) : Culture, identité, interactions, interculturel, ...
- Dimensions sociales et culturelles en situations de soins (enjeux).
- Exemples

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités

Démarches d'apprentissage

- Cours magistral
- Mises en situations avec des cas concrets
- Travail en classe, individuel et/ou en groupe.

Dispositifs d'aide à la réussite

Exercices

Seéances questions/réponses

Sources et références

cf; sur ConnectED

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur connectED

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen oral individuel.

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement, nous appliquerons le principe d'un seuil à 8/20.

Si la cote d'une activité d'apprentissage est inférieure à 8/20, c'est la note la plus basse qui sera attribuée à l'UE.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exo	100%	Exo	100%

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Mêmes modalités d'évaluation au Q3.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).