

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : <a href="mailto:sante-gilly@helha.be">sante-gilly@helha.be</a>
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL		
Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : <a href="mailto:sante-jolimont@helha.be">sante-jolimont@helha.be</a>
<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 210 Formuler des plans de soins - Focus projet de soins			
Ancien Code	PAIR2B10	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	C/J/T/W/J/W/T/C/J/T/W/J/W/T/ C/ ABI2100		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	36 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>HELHa Gilly</b> <b>Anne-Sophie CLINQUART</b> ( <a href="mailto:clinquartas@helha.be">clinquartas@helha.be</a> ) <b>HELHa Jolimont</b> <b>Donovan HANNECART</b> ( <a href="mailto:hannecardt@helha.be">hannecardt@helha.be</a> ) Sébastien JACMIN ( <a href="mailto:jacminss@helha.be">jacminss@helha.be</a> ) <b>HELHa Mouscron</b> <b>HELHa Tournai - Salines</b> <b>Billel LIAHOU</b> ( <a href="mailto:liahoub@helha.be">liahoub@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### **Introduction**

Les cours aborderont les principales pathologies psychiatriques et les soins infirmiers en Santé Mentale associés que l'infirmier responsable en soins généraux est susceptible de rencontrer dans un environnement hospitalier.

#### **Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)**

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

##### Compétence OC4 **Concevoir des projets de soins infirmiers**

- OC4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- OC4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

##### Compétence OC6 **Mettre en oeuvre le projet de soins**

- OC6.1 Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs
- OC6.2 Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

#### **Acquis d'apprentissage visés**

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du BIRSG bloc 2, l'étudiant.e est capable de :

- Faire des liens entre les données médicales et le traitement médicamenteux présents dans la situation de la personne soignée
- Argumenter les suspicions de complications médicales
- Explorer les hypothèses de diagnostic infirmier.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

### **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR2B10A Principes de soins infirmiers spécialisés et raisonnement cl 36 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR2B10A Principes de soins infirmiers spécialisés et raisonnement cl 20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

Les modalités d'évaluation spécifiques sont reprises dans la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage correspondante(s) de l'implantation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL  
Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : sante-jolimont@helha.be

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Principes de soins infirmiers spécialisés et raisonnement cl			
Ancien Code	5_PAIR2B10A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI2101		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	36 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Sébastien JACMIN</b> (jacminss@helha.be) Donovan HANNECART (hannechartd@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### **Introduction**

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 210 : Formuler des plans de soins : Focus Projet de soins

#### **Objectifs / Acquis d'apprentissage**

Cette activité de l'unité d'enseignement 210 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### **Compétences de fin de formation**

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

#### **Acquis d'apprentissage de l'UE 210**

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 2,

- Faire des liens entre les données médicales et le traitement médicamenteux présents dans la situation du client
- Argumenter les suspicions de complications médicales
- Explorer les hypothèses de diagnostic infirmier

#### **Acquis d'apprentissage de l'activité**

- Analyser le profil médical d'un patient

A partir de situations cliniques, identifier les manifestations cliniques.

Etablir le lien entre les manifestations cliniques et la pathologie.

Justifier le traitement mis en place (médicaments et mesures hygiéno-diététiques).

Pour les médicaments administrés, citer les principales indications, les précautions nécessaires et les effets secondaires à surveiller.

Citer les complications médicales en lien avec la pathologie.

- Explorer les hypothèses de diagnostics infirmiers (DI) et/ou les suspicions de complications médicales identifiées suite à l'évaluation de la situation de santé d'un patient.

- Explorer des interventions infirmières en lien avec les hypothèses de DI et/ou les suspicions de complications médicales.

### **3. Description des activités d'apprentissage**

#### **Contenu**

##### **Pathologies psychiatriques et pharmacologie (D. Hannecart)**

- Notions générales et définitions: psychoses, névroses, états déficitaires, troubles de l'humeur, burn-out, assuétudes, troubles de la personnalité;
- Confusion mentale;
- Délires (psychose et autres causes) et neuroleptiques;
- Toxicomanies: alcoolisme et drogues;
- Troubles anxieux et benzodiazépines;
- Troubles de l'humeur et antidépresseurs et thymo-régulateurs
- Notions de base de pédopsychiatrie

##### **Soins infirmiers (S. Jacmin)**

- Spécificités et particularités des soins infirmiers en psychiatrie;
- Evaluation de la situation clinique du patient (données et hypothèses de DI et/ou de suspicion de complications médicales
- Interventions infirmières auprès d'un patient souffrant

de schizophrénie

d'un état dépressif

d'un trouble bipolaire

d'un trouble anxieux

d'un trouble du comportement

d'alcoolisme

##### **Raisonnement clinique appliqué à la santé mentale (C. Depuydt)**

- Fondements du raisonnement clinique (avec rappel du bloc 1)

démarche en soins

raisonnement clinique

classification des diagnostics infirmiers - des résultats - des interventions

- Evaluation de la situation de santé
- Collecte de données de dépistage et collecte de données additionnelle

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

#### ***Démarches d'apprentissage***

Méthode expositive

Méthode "cas cliniques"

Méthode active (spécifique aux soins infirmiers et au raisonnement clinique)

Classes inversées

## **Dispositifs d'aide à la réussite**

Correction des cas cliniques en classe

## **Sources et références**

Cf. bibliographie en ligne sur ConnectED

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

## **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur connectED

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Examen oral de pathologies psychiatriques et pharmacologie (25%) et soins infirmiers (75%)

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Trv	25				
Période d'évaluation	Exo	75			Exo	100

Trv = Travaux, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### **Dispositions complémentaires**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).