

Année académique 2025 - 2026

Département de la Santé et des Technologies Médicales

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : <a href="mailto:sante-gilly@helha.be">sante-gilly@helha.be</a>
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL		
Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : <a href="mailto:sante-jolimont@helha.be">sante-jolimont@helha.be</a>
<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 211 Formuler des plans de soins - Focus éducation pour la			
Ancien Code	PAIR2B11	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	C/J/T/W/J/W/T/C/J/T/J/T/C/J/T/J/T/C/ ABI2110		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	42 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Gilly</u>  <b>Yves SEEGER</b> (<a href="mailto:seegery@helha.be">seegery@helha.be</a>)  Valérie BORGNIET (<a href="mailto:borgnietv@helha.be">borgnietv@helha.be</a>)  <u>HELHa Jolimont</u>  <b>Marjorie VANDERNIEPEN</b> (<a href="mailto:vanderniepenm@helha.be">vanderniepenm@helha.be</a>)  Noémy GENOT (<a href="mailto:genotn@helha.be">genotn@helha.be</a>)  Donovan HANNECART (<a href="mailto:hannecartd@helha.be">hannecartd@helha.be</a>)  <u>HELHa Mouscron</u>  <u>HELHa Tournai - Salines</u>  <b>Tulay-Yildiz OZYILMAZ</b> (<a href="mailto:ozyilmazt@helha.be">ozyilmazt@helha.be</a>)  Flavia SANTOS GARRIDO (<a href="mailto:santosf@helha.be">santosf@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette Unité d'Enseignement (UE) 211 "Formuler des plans de soins - Focus éducation pour la santé" est composée de 3 Activités d'Apprentissage :

- "Principes et exercices didactiques d'éducation pour la santé"
- "Endocrinologie, principes diététiques, soins infirmiers spécifiques et raisonnement clinique"

L'éducation pour la santé est une composante de l'art infirmier. Elle engage la compétence et la responsabilité de l'infirmier dans un objectif d'information et d'éducation du patient.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

##### Compétence OC4 Concevoir des projets de soins infirmiers

- OC4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- OC4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les

protocoles

Compétence OC6 **Mettre en oeuvre le projet de soins**

OC6.1 Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

OC6.2 Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

### **Acquis d'apprentissage visés**

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 2,

- Synthétiser les données médicales fournies à propos de la situation de la personne soignée
- Argumenter les suspicions de complications médicales
- Sur base des données des anamnèses infirmière et éducative, explorer les hypothèses de diagnostics infirmiers
- Choisir un support d'information adapté au contexte de la personne soignée.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR2B11A	Principes et exercices didactiques d'éducation pour la santé	12 h / 1 C
PAIR2B11B	Endocrinologie, principes diététiques, soins infirmiers spéc	30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

### **Dispositions complémentaires**

**Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans l'annexe à la fiche ECTS et sont disponibles sur Connect ED.**

## **5. Cohérence pédagogique**

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition au développement et acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL

Tél : +32 (0) 64 23 37 59

Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Principes et exercices didactiques d'éducation pour la santé			
Ancien Code	5_PAIR2B11A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI2111		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Marjorie VANDERNIEPEN</b> ( <a href="mailto:vanderniepenm@helha.be">vanderniepenm@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 211 : Formuler des plans de soins : Focus Education pour la santé. L'éducation pour la santé est une composante de l'art infirmier. Elle engage la compétence et la responsabilité de l'infirmier dans un objectif d'information et d'éducation du patient

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 211 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétences de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'une personne soignée, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

2.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

2.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 211

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 2,

- Synthétiser les données médicales fournies à propos de la situation de la personne soignée.
- Argumenter les suspicions de complications médicales
- Sur base des données des anamnèses infirmière et éducative, explorer les hypothèses de diagnostics infirmiers et/ou éducatifs
- Choisir un support d'information adapté au contexte de la personne soignée

#### Acquis d'apprentissage de l'activité

- Evaluer les connaissances d'un patient sur sa pathologie, son traitement, ...
- Sélectionner des supports d'information et/ou d'éducation
- Utiliser des outils spécifiques d'éducation (processus & mise en œuvre) et d'information
- Appliquer les fondements théoriques de la démarche éducative dans une situation emblématique liée à l'endocrinologie.

### **3. Description des activités d'apprentissage**

#### **Contenu**

Rappel des concepts en éducation pour la santé

L'information du patient : principes, effets, exemples, ...

Les supports d'information

La littératie en santé

Les inégalités de santé

La démarche éducative appliquée au patient diabétique

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

#### **Démarches d'apprentissage**

Approche inductive de l'information et éducation du patient dans toutes ses composantes

Exercices pratiques à partir des cas : analyse et/ou mises en situation, jeux de rôles

Exercices d'analyse critique de supports d'information

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Exercices pratiques

#### **Sources et références**

Cf. ConnectED

- Notes de cours en ligne sur connectED
- Ressources documentaires en ligne sur connectED

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

#### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur connectED

### **4. Modalités d'évaluation**

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL

Tél : +32 (0) 64 23 37 59

Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Endocrinologie, principes diététiques, soins infirmiers spéc			
Ancien Code	5_PAIR2B11B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI2112		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Noémy GENOT ( <a href="mailto:genotn@helha.be">genotn@helha.be</a> ) Donovan HANNECART ( <a href="mailto:hannecartd@helha.be">hannecartd@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 211 : Formuler des plans de soins : Focus Education pour la santé.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 211 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétences de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 211

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 2,

- Synthétiser les données médicales fournies à propos de la situation du patient
- Argumenter les suspicions de complications médicales
- Sur base des données des anamnèses infirmière et éducative, explorer les hypothèses de diagnostics infirmiers
- Choisir un support d'information adapté au contexte du patient.

#### Acquis d'apprentissage de l'activité

Sur base d'une situation (contexte hospitalier ou non- avec cas évolutifs dans le temps) :

- Analyser les résultats glycémiques d'un patient au regard du contexte et au regard du protocole prescrit

- Faire le lien entre ces résultats et les événements présents dans la situation
- Formuler les conseils à donner au patient et/ou son entourage au niveau diététique, activité physique et thérapeutique pour garantir le respect des objectifs glycémiques
- Argumenter les interventions de soins et de surveillance au regard des suspicions des complications médicales
- Faire le lien entre les données du patient, les indices dans le contexte et les hypothèses de diagnostic infirmier

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

##### Pathologie (D. Hannecart)

- Le diabète
- La glande thyroïde et les parathyroïdes
- Hypothalamus et hypophyse
- Les gonades
- Les glandes surrénales

##### Diététique (J. Cantarero)

Alimentation du patient diabétique : principes de base de l'éducation nutritionnelle du diabétique facteurs qui influencent index glycémique  
Adaptations de l'alimentation  
Prévention complications cardiovasculaires  
Obésité

##### Soins infirmiers (N. Genot)

La personne diabétique  
Surveillance de la glycémie, auto surveillance  
Médications. Recommandations en lien avec l'injection d'insuline. Adaptation des doses  
Complications hypo et hyperglycémie, pied diabétique,  
Aspects socio-économiques : trajet de soins, association des patients diabétiques, ...  
Plan de soin de référence du patient sous cortisone

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

#### Démarches d'apprentissage

Exposés, application par des situations cliniques, PPT commentés

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Cas cliniques  
Examen blanc

#### Sources et références

Recommandations – référentiels de bonnes pratiques : HAS, SFD, SPF Santé Publique Belgique  
ABD, INAMI, ...

Voir syllabus

Supports

Notes de cours disponibles sur la plateforme connectED

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

#### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur connectED

### 4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).