

Année académique 2025 - 2026

Département de la Santé et des Technologies Médicales

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL		
Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : sante-jolimont@helha.be
HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI		
Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 212 Formuler des plans de soins - Focus thérapeutiques mé			
Ancien Code	PAIR2B12	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	C/J/T/W/J/W/T/C/J/T/W/J/W/T/ C/J/T/W/J/W/T/C/W/T/ ABI2120		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	72 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<u>HELHa Gilly</u> Martine WATELET (wateletm@helha.be) Patricia GILLET (gilletp@helha.be) <u>HELHa Jolimont</u> Sophie MARISCAL (mariscals@helha.be) Anne SANTOPUOLI (santopuolia@helha.be) Gaëtan MOLLE (molleg@helha.be) Erbiha MESSAOUDENE (messaoudene@helha.be) <u>HELHa Mouscron</u> <u>HELHa Tournai - Salines</u> Louise DEBAILLEUL (debailleul@helha.be) Aurélie DESPREZ (despreza@helha.be) Cyrielle KINS (kinsc@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette Unité d'Enseignement (UE) 212 "Formuler des plans de soins - Focus thérapeutiques médicamenteuses" est composée de 3 Activités d'Apprentissage :

- "Pathologies chirurgicales, soins infirmiers spécifiques et raisonnement clinique : chirurgie générale, orthopédie et traumatologie"
- "Pharmacologie"

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Acquis d'apprentissage visés

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 2,

- Faire des liens entre les données médicales et le traitement médicamenteux présent dans la situation du client
- Argumenter les problèmes identifiés (diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales)
- Argumenter les propositions d'interventions au regard de chaque diagnostic infirmier sélectionné et des résultats attendus
- Choisir les interventions de surveillance en lien avec une suspicion de complication médicale.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR2B12A	Pathologies chirurgicales, soins infirmiers spécifiques et r	54 h / 4 C
PAIR2B12B	Pharmacologie	18 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 50 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR2B12A	Pathologies chirurgicales, soins infirmiers spécifiques et r	40
PAIR2B12B	Pharmacologie	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement, nous appliquerons le principe d'un seuil à 8/20. Si la cote d'une activité d'apprentissage est inférieure à 8/20, c'est la note la plus basse qui sera attribuée à l'UE.

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition au développement et acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL

Tél : +32 (0) 64 23 37 59

Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : sante-jolimont@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Pathologies chirurgicales, soins infirmiers spécifiques et r			
Ancien Code	5_PAIR2B12A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI2121		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	54 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Sophie MARISCAL (mariscals@helha.be) Anne SANTOPUOLI (santopuolia@helha.be) Gaëtan MOLLE (molleg@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 212: formuler des plans de soins : focus thérapeutiques médicamenteuses. Cette activité apporte aux étudiants les savoirs spécifiques au contexte de la chirurgie générale, digestive, urologique et orthopédique. L'infirmier assure des interventions autonomes, collabore aux activités médicales de diagnostic, de surveillance et soins d'un opéré et le prépare au retour à domicile ou en institution.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 212 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétences de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

Acquis d'apprentissage de l'UE 212

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 2,

- Faire des liens entre les données médicales et le traitement médicamenteux présent dans la situation de la personne soignée
- Argumenter les problèmes identifiés (diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales)
- Argumenter les propositions d'interventions au regard de chaque diagnostic infirmier sélectionné et des résultats attendus
- Choisir les interventions de surveillance en lien avec une suspicion de complication médicale

Acquis d'apprentissage de l'activité

A partir de cas cliniques de chirurgie de la vésicule biliaire, de la paroi, de la prostate, orthopédique, traumatologique et patient porteur d'un ulcère de jambe dans le cadre de la chirurgie vasculaire,

- Argumenter les adaptations de la préparation pré opératoire à mettre en place au vu des antécédents, traitements, de l'intervention chirurgicale et des risques spécifiques
- Argumenter les soins et la surveillance des complications (DI/RC) au vu des antécédents, de la procédure opératoire, des traitements prescrits et des signes présentés par le patient
- Adapter l'information pré/post opératoire à donner à ce client et/ou son entourage en vue des soins, surveillances et préparation de l'intervention et de la sortie

Objectifs

- Justifier les examens pré opératoires en fonction du type d'anesthésie et de l'intervention
- Expliquer l'impact des antécédents sur la préparation pré/post opératoire
- Faire des liens entre les indices présents chez le patient (antécédents, traitement en cours) et les suspicions de complications médicales
- Choisir les soins et surveillances adaptés à la situation du patient selon les risques de complications
- Adapter à chacun les informations indispensables en vue de sa sortie
- Proposer les soins infirmiers (surveillances, soins et informations) adaptés à la situation du patient porteur d'une plaie d'ulcère de jambe

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Chirurgie générale (Dr Lo Bue 4h) et soins infirmiers spécifiques (Mme Mariscal 4h)

Bilan pré-op : prémédication: familles de médicaments, le risque opératoire

Compréhension du per opératoire : installation, types d'anesthésie Post-op : risques de complications

Plans de soins destinés aux patients hospitalisés pour une intervention chirurgicale

Préparation pré-op (soins et surveillances) en fonction de la chirurgie, de l'anesthésie et de la situation du patient ·
Plans de soins et surveillances en **post-op** des risques de complications médicales en fonction du type d'anesthésie, de la chirurgie et de la situation du patient ·

Chirurgie digestive (Dr Molle 8h) et soins infirmiers spécifiques (Mme Mariscal 4h)

Les Urgences abdominales aiguës

- La péritonite
- L'occlusion

Pathologie de la paroi abdominale antérieure

- La hernie
- L'éventration
- L'éviscération

Pathologie intestinale

- Appendicite aiguë

La lithiase biliaire

- La lithiase vésiculaire
- La lithiase obstructive des voies biliaires

Soins infirmiers au client opéré de cholécystectomie sous coelioscopie

Chirurgie urologique (Dr Hublet 2h) et soins infirmiers spécifiques (Mme Mariscal 4h)

Chirurgie de la prostate

Pathologies de l'urètre

Plan de soins de l'opéré de la prostate (TURP)

Chirurgie vasculaire : les ulcères de jambe (veineux, artériel et métabolique) (Mme Mariscal 4h)

Plan de soins du patient présentant des ulcères de jambe (veineux, artériel et métabolique)

Orthopédie et traumatologie (Dr Carlier 10h) et Soins infirmiers spécifiques (Mme Santopuoli 12h)

Gestion de la douleur : plan de soins guide, échelles, analgésie contrôlée par le patient

Fractures : Cas concret avec choc et hémorragie

Plan de soins : client porteur d'un plâtre membres sup et inf (syndrome compartimental)

Complications spécifiques de l'orthopédie/traumatologie

TVP et embolie pulmonaire

Syndrome compartimental

Plan de soins de référence pour une personne en traction et particularités du tuteur externe

Entorses-luxations-ménisques...

Plan de soins de référence du client qui a subi le remplacement d'une articulation : PTH et particularités du genou, de l'épaule

Pathologie colonne : charnière dorso-lombaire : cas concret : tassement vertébral ; colonne cervicale et dorsale

Hernie discale : rappel anatomique, physiopathologie, symptômes, bilan diagnostic, traitement médical, différents traitements chirurgicaux + indication de la chirurgie

Traitement des douleurs chroniques, rebelles après de multiples thérapeutiques : électrodes de stimulation - cordotomie postérieure

Plan de soins pour un patient opéré de discectomie et/ou laminectomie

Problèmes d'instabilité de la colonne + arthrodèse

Hallux valgus

Scoliose

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

Démarches d'apprentissage

Cours sur base de cas cliniques qui permettent d'envisager le pré-opératoire ainsi que le post-opératoire

Diaporamas

Articles scientifiques mis à disposition

Fiches infos patients de différents hôpitaux

Dispositifs d'aide à la réussite

Cas cliniques déposés sur ConnectED

Cours participatif pour un co-apprentissage avec les pairs lors de travaux de groupe sur tableaux blancs

Corrections formatives des travaux par l'enseignant et par les pairs

Mises en situation concrètes

Logigramme pour aide à la décision en situation de soins

Sources et références

Cf. ConnectED

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Cf. notes de cours sur ConnectED et à compléter lors de la participation au cours

4. Modalités d'évaluation

Principe

Cette activité d'apprentissage d'enseignement est évaluée en deux parties sur 40 points :

Partie 1 – Q1 - 20 points

Partie 2 – Q2 - 20 points

Toute partie non présentée sera sanctionnée d'une note PP (pas présenté).

Les modalités d'évaluation sont identiques quelle que soit la période d'évaluation et pour chaque partie.

En cas d'échec à l'activité d'apprentissage, toutes les parties seront représentées.

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement, nous appliquerons le principe d'un seuil à 8/20. Si la cote d'une activité d'apprentissage est inférieure à 8/20, c'est la note la plus basse qui sera attribuée à l'UE.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Eve	50	Exe	50	Exe	100

Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

Dispositions complémentaires

La note de cette activité d'apprentissage intervient pour 40 points sur 50 dans la note globale de l'unité.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL

Tél : +32 (0) 64 23 37 59

Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : sante-jolimont@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Pharmacologie			
Ancien Code	5_PAIR2B12B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI2122		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	18 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Erbha MESSAOUDENE (messaoudene@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 212 : Formuler des plans de soins : Focus thérapeutiques médicamenteuses .

Cette activité apporte aux étudiants les savoirs spécifiques au contexte de la chirurgie courante, d'orthopédie, traumatologie. L'infirmier assure des interventions autonomes, collabore aux activités médicales en vue de préparer la personne soignée à l'intervention chirurgicale, à en assurer la surveillance post opératoire et à préparer le retour à domicile ou en institution.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 212 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétences de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

Acquis d'apprentissage de l'UE 212

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 2,

- Faire des liens entre les données médicales et le traitement médicamenteux présent dans la situation de la personne soignée
- Argumenter les problèmes identifiés (diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales)
- Argumenter les propositions d'interventions au regard de chaque diagnostic infirmier sélectionné et des résultats attendus
- Choisir les interventions de surveillance en lien avec une suspicion de complication médicale

Acquis d'apprentissage de l'activité

A partir d'une situation courante (cas cliniques de chirurgie de la vésicule, chirurgie de la paroi, de la prostate, orthopédie, traumatologie et patient porteur d'un ulcère de jambe)

Argumenter les adaptations de la préparation pré opératoire à mettre en place au vu des antécédents, traitements et intervention chirurgicale planifiée

Argumenter les soins et la surveillance des complications (DI/RC) au vu des antécédents, de la procédure opératoire, des traitements prescrits et des signes présentés par le patient

Adapter l'information pré opératoire à donner à ce client et/ou son entourage

Adapter l'information post opératoire à donner à ce client et/ou son entourage en vue des soins, surveillances et préparation de la sortie

Objectifs spécifiques

Identifier les classes de médicaments

Effectuer les surveillances infirmières en lien avec les traitements et les pathologies/antécédents du patient

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- les analgésiques
- les antithrombotiques
- les anti-infectieux
- les médicaments du système cardiovasculaire
- les médicaments du système digestif
- les médicaments du système respiratoire

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

Démarches d'apprentissage

- cours magistral
- réalisation de cartes conceptuelles
- approche intégrée au sein de l'UE 212 dont fait partie le cours de pharmacologie
- mises en situation

Dispositifs d'aide à la réussite

Liste incontournable de médicaments à maîtriser afin d'assurer une prise en soin optimale.

Des notions sont abordées au Q1 en vue de la préparation des stages.

Sources et références

Cf. ConnectED

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Livre de référence : Gervais R. & Willoquet G. (2020) Guide pharmaco. Lamarre
- Notes de cours
- Articles de référence en ligne sur ConnectED

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen écrit.

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement, nous appliquerons le principe d'un seuil à 8/20. Si la cote d'une activité d'apprentissage est inférieure à 8/20, c'est la note la plus basse qui sera attribuée à l'UE.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Eve	100			Exe	100

Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

La note de cette activité d'apprentissage intervient pour 10 points sur 50 dans la note globale de l'unité.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).