

# Master en kinésithérapie

**HELHa Campus Montignies** 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : [sante-montignies-kine@helha.be](mailto:sante-montignies-kine@helha.be)

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| EPISTEMOLOGIE, LOGIQUE ET ANTHROPOLOGIE PHILOSOPHIQUE      |                                                                                                                     |                             |             |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|
| Code                                                       | PAKN1B99KIN                                                                                                         | Caractère                   | Obligatoire |
| Bloc                                                       | 1B                                                                                                                  | Quadrimestre(s)             | Q1Q2        |
| Crédits ECTS                                               | 3 C                                                                                                                 | Volume horaire              | 48 h        |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | <b>Jean-François STOFFEL</b> ( <a href="mailto:jean-francois.stoffel@helha.be">jean-francois.stoffel@helha.be</a> ) |                             |             |
| Coefficient de pondération                                 |                                                                                                                     | 30                          |             |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification      |                                                                                                                     | bachelier / niveau 6 du CFC |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      |                                                                                                                     | Français                    |             |

## 2. Présentation

### Introduction

L'Unité d'Enseignement "EPISTEMOLOGIE, LOGIQUE ET ANTHROPOLOGIE PHILOSOPHIQUE" prépare les étudiants

- dans la partie LOGIQUE, à des études scientifiques et à exercer le raisonnement clinique.
- dans la partie EPISTEMOLOGIE, à des études scientifiques et offre un premier contact avec la réalité professionnelle en abordant certaines bases d'une relation thérapeutique saine et fructueuse.
- dans la partie ANTHROPOLOGIE, à comprendre le rapport au corps qui est aujourd'hui le nôtre et à prendre conscience de la multiplicité des rapports au corps et de leur impact dans la relation thérapeutique.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
  - 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
- Compétence 2 **Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**
  - 2.2 Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique
- Compétence 3 **Diriger**
  - 3.2 Développer les stratégies les plus appropriées
- Compétence 7 **Concevoir un ou des projets de recherche**
  - 7.3 Analyser avec esprit critique les différentes étapes de son processus de recherche

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE l'étudiant est capable seul :

- de faire preuve de rigueur et de précision en résolvant correctement des exercices de logique;
- d'identifier et d'expliquer les principaux facteurs relationnels influençant positivement l'effet spécifique du traitement grâce à la mise en évidence des comportements les plus adéquats;
- de comprendre et d'analyser les étapes et les composantes d'un processus de recherche scientifique (faits, lois, théories, hypothèses, expériences...);
- de contextualiser, historiquement et culturellement, les rapports au corps dérivant des différentes conceptions du corps;
- d'évaluer les avantages et les inconvénients de ces différentes conceptions du corps.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
 Corequis pour cette UE : aucun

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAKN1B99KINA      Epistémologie, logique et anthropologie philosophique

48 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### 4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAKN1B99KINA      Epistémologie, logique et anthropologie philosophique

30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

Comme stipulé en 2021-2022, les mesures transitoires qui autorisaient une dispense partielle au sein de l'UE ne sont plus d'application. L'étudiant n'ayant pas validé l'UE en 2021-2022 doit obligatoirement en représenter toutes les parties en 2022-2023. Si l'UE n'est pas validée en 2022-2023, elle devra être représentée dans son ensemble l'année suivante, aucune dispense partielle n'étant accordée d'une année académique à l'autre.

Il est à noter que la note de l'UE (Unité d'Enseignement) est cotée sur 20 et est arrondie à la ½ unité près.

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières de l'activité d'apprentissage sont reprises dans la fiche ECTS de l'AA.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

# Master en kinésithérapie

**HELHa Campus Montignies** 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : [sante-montignies-kine@helha.be](mailto:sante-montignies-kine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Epistémologie, logique et anthropologie philosophique      |                                                                                                                     |                 |             |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
| Code                                                       | 16_PAKN1B99KINA                                                                                                     | Caractère       | Obligatoire |
| Bloc                                                       | 1B                                                                                                                  | Quadrimestre(s) | Q1Q2        |
| Crédits ECTS                                               | 3 C                                                                                                                 | Volume horaire  | 48 h        |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | <b>Jean-François STOFFEL</b> ( <a href="mailto:jean-francois.stoffel@helha.be">jean-francois.stoffel@helha.be</a> ) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 30                                                                                                                  |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Français                                                                                                            |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

L'activité d'apprentissage «Epistémologie, logique et anthropologie philosophique» est une activité d'enseignement théorique de base, ayant pour objectif :

- dans son chapitre intitulé LOGIQUE, de contribuer à préparer les étudiants à quatre années de formation scientifique en développant leur esprit de rigueur et de précision ainsi que leur capacité à raisonner en vue du raisonnement clinique;
- dans son chapitre intitulé EPISTEMOLOGIE, d'initier les étudiants à la démarche scientifique et à l'importance des facteurs de la relation thérapeutique pouvant influencer sur l'effet spécifique des traitements.
- dans son chapitre ANTHROPOLOGIE, d'initier les étudiants à la prise en compte, dans la relation thérapeutique, des différentes conceptions du corps grâce à la compréhension de l'historique ayant conduit à notre rapport au corps et de renforcer leur identité professionnelle.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité contribue au développement des compétences et capacités présentées dans la fiche descriptive de l'Unité d'Enseignement "EPISTEMOLOGIE, LOGIQUE ET ANTHROPOLOGIE PHILOSOPHIQUE".

Elle vise plus spécifiquement les acquis d'apprentissage suivants:

Au terme de cette activité d'apprentissage, l'étudiant doit être capable, seul,

- de faire preuve de rigueur et de précision en résolvant de manière exacte des exercices de logique de même type que ceux vus en cours (vise les capacités professionnelles 1.3 / 7.3).
- d'identifier et d'expliquer, en utilisant le vocabulaire adéquat, les principaux facteurs relationnels influençant l'effet spécifique du traitement grâce à la mise en évidence des comportements les plus adéquats et de ceux qui ne le sont pas (vise la capacité professionnelle 3.2).
- de comprendre et d'analyser les étapes et les composantes d'un processus de recherche scientifique (types et modèles expérimentaux, hypothèses...), (vise la capacité professionnelle 7.3).
- de comprendre le rapport au corps qui est aujourd'hui le nôtre en le réinsérant dans son histoire (vise la compétence 1.3).
- de témoigner de sa prise de conscience de la multiplicité, notamment philosophique, religieuse et culturelle, des rapports au corps (vise la compétence 2.2).

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

LOGIQUE --- Après avoir fait ressortir la portée et l'utilité de la logique, ce chapitre initie les étudiants à la logique des propositions (principalement l'analyse des énoncés, la traduction en langage logique et l'établissement de leur fonction de vérité), en leur faisant découvrir certains principes (tels que la fonction d'implication) auxquels il sera fait appel dans la deuxième partie du cours.

EPISTEMOLOGIE -- La première partie de ce chapitre a pour objectif de sensibiliser les étudiants à un certain nombre

de principes méthodologiques auxquels ils devront être attentifs aussi bien d'un point de vue expérimental, lors de la réalisation de leur mémoire de fin d'études, que d'un point de vue thérapeutique, lors de l'exercice de leur profession. Plus directement centrée sur l'épistémologie de la kinésithérapie, la seconde partie est principalement consacrée à l'effet placebo, dont les conséquences peuvent se faire sentir aussi bien au niveau de la recherche qu'au niveau thérapeutique.

**ANTHROPOLOGIE** -- L'objet d'étude du kinésithérapeute étant le corps de l'homme, ce chapitre mène une réflexion sur les différentes conceptions du corps qui se sont succédées au cours du temps pour, à la lumière de cet historique, arriver à mieux comprendre la conception actuelle. Une telle compréhension est destinée à être mise au service de la bientraitance : au niveau de la relation thérapeutique, en sachant accueillir adéquatement des patients héritiers d'autres visions du corps, et au niveau de l'évaluation des traitements thérapeutiques et de l'appréciation de la qualité de vie, en prenant en compte des critères qui soient propres aux différents groupes socio-culturels et à la spécificité de leurs rapports au corps. Elle permet également de renforcer leur identité professionnelle.

### **Démarches d'apprentissage**

**LOGIQUE** -- Enseignement magistral entrecoupé de nombreuses séances d'exercices. Ces dernières pourront avoir lieu, partiellement ou totalement, en distanciel et, éventuellement, de manière asynchrone de façon à permettre à l'enseignant de se rendre compte des difficultés majoritairement rencontrées par les étudiant(e)s et de susciter leur implication dans le cours.

**EPISTEMOLOGIE** -- Enseignement magistral faisant place à l'interactivité et, si possible, à la participation des étudiant(e)s lors de scénettes faisant office de mises en situation.

**ANTHROPOLOGIE** -- Enseignement magistral faisant place à l'interactivité, notamment par l'interprétation de documents historiques de nature iconographique et, potentiellement, par la participation des étudiant(e)s à des scénettes faisant office de mise en situation. Un conférencier habitué à être confronté, dans sa pratique kinésithérapeuthique, à d'autres rapports au corps sera invité dans la mesure du possible, sans quoi l'enseignant délivrera lui-même son message.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

La dernière séance de chacun des trois chapitres du cours est consacrée aux questions et/ou à une mise en situation formative d'examen (« examen blanc » autocorrigé par l'étudiant pour qu'il puisse apprécier lui-même son niveau de connaissance et prendre conscience des erreurs commises).

### **Sources et références**

**LOGIQUE** --- M. J. BLAIS: La logique, une introduction, Montréal, Les presses de l'Université de Montréal, Sherbrooke, Les éditions de l'Université de Sherbrooke, 1985, 234 p.

**EPISTEMOLOGIE** --- Léna SOLERS: Introduction à l'épistémologie, Préface de Bernard d'ESPAGNAT, Paris, Ellipses éditions, 2000, 240 p.

**ANTHROPOLOGIE** --- David LE BRETON: Anthropologie du corps et modernité, 4e édition mise à jour, Paris, Presses universitaires de France, 2005, 280 p. (Quadrige)

Nadeije LANEYRIE-DAGEN: L'invention du corps: la représentation de l'homme du Moyen-âge à la fin du XIXe siècle, avec la collaboration de Jacques DIEBOLD, Paris, Editions Flammarion, 2006, 287 p. (Tout l'art: l'histoire)

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Diaporamas et syllabus disponibles sur la plateforme ConnectEd.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Épreuve écrite durant laquelle l'étudiant évalué manifestera principalement sa capacité

--- à résoudre des exercices de logique.

--- à porter un regard critique et réflexif sur la démarche scientifique et sur la relation thérapeutique.

--- à contextualiser, historiquement et culturellement, les rapports au corps dérivant des différentes conceptions du corps.

### **Pondérations**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

|                        | Q1        |    | Q2        |    | Q3        |     |
|------------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|-----|
|                        | Modalités | %  | Modalités | %  | Modalités | %   |
| production journalière |           |    |           |    |           |     |
| Période d'évaluation   | Eve       | 34 | Exe       | 66 | Exe       | 100 |

Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### **Dispositions complémentaires**

En cas de réussite, l'examen du Q1 portant sur l'un de ces trois chapitres est dispensatoire pour l'examen du Q2 et, éventuellement, du Q3. En cas d'échec de l'examen du Q1, la matière de celui-ci devra être représentée lors de l'examen du Q2 et, éventuellement, lors de celui du Q3. Dans ce cas, ces deux derniers vaudront par conséquent 100% et non pas 66%.

Comme stipulé en 2021-2022, les mesures transitoires qui autorisaient une dispense partielle au sein de l'UE ne sont plus d'application. L'étudiant n'ayant pas validé l'UE en 2021-2022 doit obligatoirement en représenter toutes les parties en 2022-2023. Aucune dispense partielle n'est autorisée d'une année académique à l'autre.

Les modalités d'évaluation en cas de seconde session restent identiques aux modalités de première session.

L'activité d'apprentissage (AA) est cotée sur 20 et au 1/10ème près.

### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).