

Master en kinésithérapie

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-montignies-kine@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

PSYCHOLOGIE CLINIQUE, DU HANDICAP ET RELATIONNELLE			
Ancien Code	PAKN3B91KIN	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XAKB3910		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	36 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Nathalie FASBENDER (nathalie.fasbender@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage vise à sensibiliser l'étudiant à la dimension humaine et affective de la relation de soignant-soigné ainsi qu'au vécu de la personne en situation de handicap. Elle met l'accent sur une approche globale de l'être humain s'axant sur l'interaction entre le physique et le psychologique, sensibilisant l'étudiant à l'impact psychologique potentiel d'une atteinte physique. Les répercussions psychologiques de différentes situations de handicap sont abordées. Par ailleurs, elle amène l'étudiant à découvrir son style communicationnel dominant, à cerner les avantages et inconvénients des différents modes de fonctionnements communicationnels, à recueillir de l'information (poser des questions adéquates, anamnèse...), à prêter attention à la communication non verbale (paralangage, signes d'anxiété, de douleur...), à développer ses compétences d'écoute active et d'empathie.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
 - 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
- Compétence 4 **Concevoir des projets professionnels complexes**
 - 4.2 Collecter l'ensemble des informations existantes
- Compétence 5 **Assurer une communication professionnelle**
 - 5.2 Communiquer avec les patients, avec ses pairs et les différents acteurs de soins de santé
 - 5.4 Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire
 - 5.6 Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré

Acquis d'apprentissage visés

Cette activité vise les Acquis d'Apprentissage suivants :

- identifier et définir les processus psychologiques en jeu dans les situations concrètes proposées (C1, 1.1 - C4, 4.2)
- mentionner les réactions psychologiques potentiellement liées à une situation de handicap définie (C1, 1.1)
- proposer des interventions auprès du patient tenant compte des éléments théoriques vus au cours (C5, 5.2)
- utiliser les outils de la validation dans la relation avec la personne atteinte de démence (C5, 5.2, 5.6)
- adapter une séance de traitement en tenant compte de la déficience du patient (C5, 5.6).

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAKN3B91KINA Psychologie clinique, du handicap et relationnelle

36 h / 2 C

Contenu

1. Psychologie de la personne handicapée: répercussions psychologiques potentielles des déficiences en fonction du moment de survenue (déficience congénitale, acquise, évolutive) et en fonction de la nature de la déficience (déficience motrice, sensorielle, intellectuelle, des organes internes)
2. Psychologie relationnelle: généralités concernant la relation thérapeutique, alliance thérapeutique, distances relationnelles, positions dans la relation, styles relationnels, émotions dans la relation, empathie, écoute active, relation d'aide, prise en charge d'un enfant, d'une personne atteinte de démence, relation avec d'autres professionnels.

Démarches d'apprentissage

La partie de cours relative à la personne handicapée est essentiellement proposée sous forme d'exposé magistral alternant éléments théoriques, exemples, témoignages.

La partie consacrée à la psychologie relationnelle se déroule sous forme de TP en groupes restreints et alterne jeux de rôles, mises en situation, réflexions en groupes et mise en relation avec des éléments théoriques.

La présence participative à ces séances de TP est obligatoire.

Dispositifs d'aide à la réussite

Exercices d'appropriation.

Sources et références

Manoukian, A. Massebeuf, A. (2014). La relation soignant-soigné. Rueil-Malmaison, Lamarre.
 Muchielli, R. (2020). L'entretien de face à face dans la relation d'aide. Paris : Editions ESF.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :
 Notes de cours présentes sur ConnectED.
 Présentation PowerPoint en support au cours.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Evaluation écrite en janvier relative à la partie psychologie de la personne handicapée (50%).

Evaluation écrite en juin relative à la partie psychologie relationnelle (50%).

La note finale est la moyenne arithmétique de ces deux notes. Il est cependant à noter que dès qu'une note est strictement inférieure à 8/20, la note la plus basse obtenue dans l'une des 2 parties devient la note finale de l'UE (principe de note absorbante).

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Eve	50	Exe	50	Exe	100

Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).