

# Master en kinésithérapie

<b>HELHa Campus Montignies</b> 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-montignies-kine@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

KINÉSITHÉRAPIE DU SYSTÈME LOCOMOTEUR 4 - MECANOTHERAPIE			
Ancien Code	PAKN2B77KIN	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CAKB2770		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	14 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Alexandre DRICOT</b> (dricota@helha.be) Louka DOUKISSIS (doukissisl@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le cours théorique de mécanothérapie vise à intégrer les cours de mécanique et de biomécanique dans la compréhension et la conception de montage simple et complexe à visée analytique et thérapeutique. Il élabore les bases nécessaires à une pratique clinique, principalement à visée articulaire et musculaire (connaissance et maîtrise des 3 plans anatomiques dans l'espace).

Le cours pratique de mécanothérapie demande à l'étudiant de mobiliser ses connaissances théoriques acquises pour réaliser des montages de mécanothérapie adaptés à des situations cliniques précises (un muscle ou un groupe musculaire précis, dans une piste articulaire précise, avec influence de la pesanteur). Il est aussi l'occasion de développer une vision en 3 dimensions de l'application des forces mécaniques sur le patient.

Le cours pratique amène aussi l'étudiant à une réflexion sur la mécanothérapie fonctionnelle que le patient pourra faire à domicile ou dans un cabinet ne disposant pas de cage de Rocher.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
  - 1.6 Exercer son raisonnement scientifique
- Compétence 4 **Concevoir des projets professionnels complexes**
  - 4.4 Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
- Compétence 6 **Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel**
  - 6.3 Réaliser des traitements kinésithérapeutiques préventifs et curatifs

### Acquis d'apprentissage visés

Le but de l'activité d'apprentissage est de permettre à l'étudiant de réaliser et d'expérimenter des montages de mécanothérapie. L'étudiant sera amené à réfléchir sur les situations cliniques et les pathologies qu'il rencontrera en stage et en pratique professionnelle.

Cette activité contribue au développement des compétences suivantes :

- 1.6 : Exercer son raisonnement scientifique
- 4.4 : Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
- 6.3 : Réaliser des traitements kinésithérapeutiques préventifs et curatifs

Ainsi que les Acquis d'Apprentissage suivants :

Au terme de l'A.A., l'étudiant comprendra et sera capable d'utiliser les bases théoriques de la mécanothérapie afin d'élaborer un traitement de mécanothérapie (dessins)

Au terme de l'A.A., l'étudiant doit être capable, de réaliser des montages simples ou complexes adaptés au patient et à sa pathologie.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAKN2B77KINA Kinésithérapie du système locomoteur 4 - Mécanothérapie

14 h / 2 C

### **Contenu**

Cours magistraux de théorie de la mécanothérapie

Introduction

Bases de la mécanothérapie Généralités

Eléments de physiologie neuromusculaire

Physique mécanique: application à la mécanothérapie

Bilan articulaire

Bilan musculaire

Mécanothérapie appliquée Principes généraux en rééducation articulaire et musculaire par la mécanothérapie

Synthèse et conclusion

Mise en situation clinique et présentation de cas cliniques

Exercices nombreux et variés d'élaboration de montages de pouliothérapie en dessin et dans les cages de Rocher

Visualisation et explication des contraintes et facilitations du montage sur le cobaye

### **Démarches d'apprentissage**

Cours théorique, illustré par des situations cliniques simples.

Réalisation de montage en dessin afin de développer la vision en trois dimensions des contraintes sur le patient.

Réalisation pratique des montages de mécanothérapie à orientation clinique :

Suspension, stabilisation

Mobilisation auto-passive

Renforcement musculaire analytique concentrique

Renforcement musculaire analytique excentrique

Renforcement fonctionnel et traction

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Le cours théorique est basé sur des exemples de pathologies courantes et sur des ouvrages de références consultables au centre de documentation de la HELHa.

Lors des cours pratiques, les étudiants réalisent des dessins de montages de pouliothérapie qui sont corrigés en classe.

Les cours pratiques font l'objet d'une répétition des gestes techniques sur différents cobayes. Ce dispositif incite l'étudiant à prendre conscience des singularités et de l'adaptation nécessaire à chaque patient.

De plus, des démonstrations sont réalisées lorsque la situation le nécessite, et une séance de révision est planifiée avant l'examen.

### **Sources et références**

B. GRUMLER: Suspensionothérapie et pouliothérapie, Guide pratique - Editions Sauramps médical.

C. LARUELLE et C. CHARLES, Mécanothérapie pratique, Précis pratique de rééducation - Editions Frison-Roche.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Le cours théorique est dispensé à l'aide d'un support informatique (Power Point) mis à la disposition des étudiants.

Les cours pratiques, dessins et réalisations de montage, sont basés sur une liste non exhaustive de montage courant de mécanothérapie.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Évaluation intégrée de la théorie et de la pratique lors d'un examen comprenant : des questions théoriques, la réalisation d'un dessin d'un montage de mécanothérapie et la réalisation d'un montage de mécanothérapie différent du dessin dans une cage de Rocher. Des questions orales sont posées sur le montage dans la cage de Rocher.

Le déroulement de l'examen est le suivant :

L'examen comporte une partie "évaluation courte sur les connaissances de base" qui permet ou non d'avoir accès à la partie principale de l'examen.

Principe :

Pour la première partie, l'étudiant doit répondre à une ou plusieurs questions portant sur les connaissances de base (par exemple, les insertions musculaires et ses actions, la description d'une piste d'un muscle, les avantages de la pouliothérapie et ses indications et contre-indication en fonction d'une pathologie, ...) qui sont précisées lors des cours.

S'il répond de manière satisfaisante à cette première partie, l'étudiant a accès à la partie pratique de l'examen. En fonction de son niveau de maîtrise de cette seconde partie, l'étudiant peut obtenir au total une note entre 6 et 20/20. S'il ne répond pas de manière satisfaisante à cette première partie, il n'a pas accès à la partie principale de l'examen et obtient une note entre 1 et 5/20.

L'examen se déroulera, si possible, en hors-session.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

### Dispositions complémentaires

Il est à noter que la note de l'UE (Unité d'Enseignement) est cotée sur 20 et est arrondie à la ½ unité près.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).