

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 12 Données probantes et démarche critique			
Code	PAMI1B12SF	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Sandrine MATHOT (sandrine.mathot@helha.be) Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be) Christel LECOMTE (christel.lecomte@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE regroupe la méthodologie de la recherche, l'approche intégrée des statistiques par les données probantes, la santé publique et environnement

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**

- 1.1 1. Participer au développement de ses apprentissages
- 1.2 2. Contribuer au compagnonnage par les pairs
- 1.3 3. Développer son identité professionnelle

Compétence 8 **Conceptualiser un processus de recherche scientifique dans le domaine d'expertise des sages-femmes**

- 8.1 1. Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes
- 8.2 2. Fonder sa pratique sur les données probantes

Acquis d'apprentissage visés

Respecter les étapes de rédaction d'un travail écrit dans toutes ses productions

Rechercher des sources professionnelles ou scientifiques selon les méthodes de recherche documentaire vues aux cours (PMB,...)

Rédiger les bibliographies de toutes ses productions selon les normes APA complètes

S'initier à l'utilisation des données probantes

Analyser les stratégies de santé publique et environnementale sur base de données fiables et validées

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAMI1B12SFA	Méthodologie, anglais et recherche scientifique 1	18 h / 1 C
PAMI1B12SFB	Santé publique et environnement dont politique socio-économique de la santé	18 h / 1 C
PAMI1B12SFC	Approche intégrée des statistiques par les données probantes	12 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAMI1B12SFA	Méthodologie, anglais et recherche scientifique 1	10
PAMI1B12SFB	Santé publique et environnement dont politique socio-économique de la santé	10
PAMI1B12SFC	Approche intégrée des statistiques par les données probantes	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales

obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Exceptions :

1. En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).
2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR(fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention dont il est question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités).

En cas d'ajournement pour l'UE à l'évaluation du 3e quadrimestre (septembre), pour (ou les) activité(s) d'apprentissage pour la(les)quelle(s) l'étudiant a obtenu en juin :

- une mention CM, PP, Z, PR ou FR : il doit (re)présenter l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage
- une note de 10/20 ou plus : il voit cette note partielle maintenue pour la période d'évaluation de septembre (sauf s'il fait le choix de renoncer à cette note dans la perspective de la réussite de l'UE)
- une note inférieure à 10/20 : il doit OBLIGATOIREMENT représenter en septembre l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage. Si l'étudiant ne représente pas cette partie, il aura un PP à l'activité d'apprentissage qui sera ensuite porté à la note de l'UE.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE " Données probantes et démarche critique.Méthodologie, anglais et recherche scientifique 1.Santé publique et environnement dont politique socio-économique de la santé.Approche intégrée des statistiques par les données probantes " contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition au développement et acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Méthodologie, anglais et recherche scientifique 1			
Code	15_PAMI1B12SFA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	18 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Sandrine MATHOT (sandrine.mathot@helha.be) Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be)		
Coefficient de pondération		10	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'unité d'enseignement 12. Données probantes et démarche critique.

Partie Anglais

Ce séminaire vise à offrir aux étudiants un aperçu de leur niveau d'anglais.

Les étudiants présentent un test formatif pour lequel ils reçoivent un feedback quant à leurs connaissances de base de la langue anglaise. Cela leur permettra de se préparer correctement, voire de se remettre à niveau de manière autonome, afin d'entamer l'activité d'apprentissage d'anglais du bloc 2.

Les étudiants peuvent prendre contact avec le titulaire afin de discuter de ce qui pourrait être mis en place pour une éventuelle remédiation.

Par ailleurs, ce séminaire est en rapport direct avec communicationnels et linguistiques de la formation.

La finalité de cette activité est de préparer l'étudiant les différentes compétences de communication en anglais dans le contexte médical et de la santé au sens global.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

- Respecter les étapes de rédaction d'un travail écrit dans toutes ses productions
- Rechercher des sources professionnelles ou scientifiques selon les méthodes de recherche documentaire vues aux cours (PMB,...)
- Rédiger les bibliographies de toutes ses productions selon les normes APA complètes
- S'initier à l'utilisation des données probantes

Partie Anglais

En lien avec le cours de méthodologie de la recherche (PMB).

En outre, au terme de l'activité d'apprentissage, il est attendu, que de façon individuelle, l'étudiant soit capable de :

- formuler correctement par écrit et oralement des messages liés à la vie quotidienne et hospitalière.
- structurer correctement des phrases simples dans la langue cible.
- utiliser du vocabulaire adéquat dans un contexte donné.
- appliquer la théorie grammaticale dans des exercices.
- répondre correctement à questions portant sur le contenu de messages écrits et oraux basiques et moyennement complexes.
- traduire avec précision des mots, des expressions et des phrases.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

1. Visite virtuelle du centre de documentation
2. Consignes de rédaction d'un travail écrit
3. Normes bibliographiques APA - Plagiat
4. Vocabulaire de recherche documentaire
5. Initiation aux données probantes
6. Catalogue PMB
7. Exercice-type de recherche documentaire appliquée
8. Présentation des directives pour l'examen
9. Travail préparatoire

Partie Anglais

En lien avec le cours de méthodo de la recherche.

En outre,

- Révision de structures et notions grammaticales de base.
- Acquisition de structures et notions grammaticales plus complexes.
- Acquisition et révision d'expressions, de structures lexicales et de vocabulaire liés à la vie quotidienne et professionnelle.
- Les thèmes lexicaux abordés sont :
 - Meeting colleagues
 - Reading a nursing schedule
 - Numbers
 - Meeting patients and their visitors (human body)
 - Escorting a patient for tests
 - Nursing assessment
 - Checking patient details
 - Describing symptoms
 - Writing informal and formal e-mails.
- Les points grammaticaux abordés (liste non exhaustive) sont :
 - Verb to be, possessives and articles
 - Present simple and present continuous
 - Adverbs of frequency
 - Modal verb : should
 - Question forms
 - Past simple and past continuous

Démarches d'apprentissage

Alternance de cours magistraux et d'activités de structuration à l'aide d'exercices didactiques

Partie Anglais

- Activités d'apprentissage variées (compréhension à l'audition/à la lecture, expression orale/écrite)
- Jeux de rôle
- Explications théoriques
- Exercices dirigés
- Travail en autonomie et en groupe

Dispositifs d'aide à la réussite

- Deux séances préparatoires consacrées au travail de groupe
- Accompagnement et coaching personnalisés

Partie Anglais

- Syllabus sur ConnectED
- Exercices supplémentaires en ligne
- Séances de questions/réponses
- Listes de vocabulaire disponibles sur Quizlet

Sources et références

- Abrégé normes bibliographiques APA (7e édition). UCLouvain - Bibliothèque des sciences psychologiques, de l'éducation et de la motricité (version novembre 2020)
- Powerpoints et documents complémentaires disponibles sur ConnectED

Partie Anglais

- <https://soundcloud.com/zhuzho-bachia/new-english-file-elementary-cd-1-47-28?in=zhuzho-bachia/sets/new-english-file-level-elementarycd-1>
- <https://soundcloud.com/zhuzho-bachia/new-english-file-elementary-cd-1-01-10?in=zhuzho-bachia/sets/new-english-file-level-elementarycd-1>
- <https://www.mvorganizing.org/what-is-difference-between-formal-and-informal-email/>
- Murphy, R. (2012). English Grammar in Use (4th ed.). Cambridge University Press.
- Seligson, P. L. C. O. C. J. J. (2021). New English File: Elementary: Student's Book : Six-level general English course for adults(Paperback) - 2006 Edition. Oxford University Press.
- Wright, R., & Cagnol, B. (2012). English for Nursing Level 1 Coursebook and CD-ROM Pack (1st ed.). Pearson Education ESL.
- Wright, R., & Cagnol, B. (2011). English for Nursing Level 2 Coursebook and CD-ROM Pack (1st ed.). Pearson Education ESL.
- Sites Internet :
 - <https://www.wordreference.com>
 - <https://www.linguee.fr>
 - <https://www.deepl.com/translator>
 - <https://iate.europa.eu/home>
 - <https://sachtienganh.vn.net/audio-stream/new-english-file-elementary-class-audio-cd-1.html>
 - <https://www.anglaisfacile.com>
 - <https://www.wallangues.be>
- <https://www.quizlet.com>

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

PP

4. Modalités d'évaluation

Principe

Méthodologie : travail écrit de groupe à poster sur connected le 22/12/2022 au Q1. Au Q2 et Q3 travail écrit à améliorer à poster sur connected le premier jour de la session.

Partie Anglais :Évaluation écrite formative en deux parties : grammaire et vocabulaire

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exm	100			Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Les modalités d'évaluation spécifiques sont reprises dans la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage correspondante - Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux

fiches ECTS) - BLOC 1 Bachelier sage-femme" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles".

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
 Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Santé publique et environnement dont politique socio-économique de la santé			
Code	15_PAMI1B12SFB	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	18 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Christel LECOMTE (christel.lecomte@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE12 : Données probantes et démarche critique.
 Pour analyser la pratique sage-femme, il est nécessaire de comprendre le système de santé et les stratégies mises en place pour la santé d'une population.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 12 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Acquis d'apprentissage :

- Analyser les stratégies de santé publique et environnementale sur base de données fiables et validées
- Distinguer parmi les services offerts aux populations ceux qui relèvent de la santé communautaire, de la prévention, de la promotion de la santé et des soins de santé primaire
- Expliquer les résultats d'enquêtes de santé
- Interpréter les données quantitatives et qualitatives ainsi que les graphiques concernant l'état de santé, les inégalités et leurs impacts sur la santé.
- Interpréter les données quantitatives et qualitatives ainsi que les graphiques concernant l'environnement et son impact sur la santé.
- Interpréter, à travers les publications, les besoins de santé d'une population définie

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Concepts de base : santé, santé publique, santé communautaire, promotion de la santé, prévention, soins de santé primaire, "one health".
- Concepts d'épidémiologie : démographie, pyramide des âges, espérance de vie, déclaration obligatoire des maladies, épidémie, pandémie, etc
- Etat des lieux de la santé dans le monde, en Europe, en Belgique.
- Les problématiques de santé
- Les objectifs de développement durable
- Les besoins de santé en Belgique
- Inégalités sociales sur le plan de la santé et déterminants de santé
- Santé environnementale, approche écosystémique: Impact des facteurs environnementaux sur la santé.

Démarches d'apprentissage

- Exposés magistraux
- Exercices, lecture de texte et mises en situation

Dispositifs d'aide à la réussite

Séance de questions-réponses à la demande de l'étudiant.

Tests réalisés lors des cours.

Sources et références

Communiqués lors des cours

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Examen écrit.

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

4. Modalités d'évaluation

Principe

examen écrit

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Les modalités d'évaluation spécifiques sont reprises dans la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage correspondante - Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC ... Bachelier sage-femme" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles".

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche intégrée des statistiques par les données probantes			
Code	15_PAMI1B12SFC	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Sandrine MATHOT (sandrine.mathot@helha.be)		
Coefficient de pondération		10	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'unité d'enseignement 12. Données probantes et démarche critique.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de cette AA, l'étudiante doit pouvoir, face à une publication à propos de la santé, et en particulier un article scientifique en sciences sage-femme faire preuve d'une démarche d'analyse critique.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Lecture critique d'articles scientifiques en sciences sage-femme
- Démarche d'analyse critique par rapport au type d'étude : vulgarisation, professionnelle ou scientifique

Démarches d'apprentissage

- Présentation de la grille d'analyse critique d'un article
- Exercices pratiques individuels et en groupe
- Interactions enseignant/étudiants, étudiants/étudiants

Dispositifs d'aide à la réussite

- Powerpoints et documents de lecture disponibles sur ConnectED
- Accompagnement et coaching personnalisés

Sources et références

- La grille d'analyse critique d'un article scientifique
- Powerpoints et articles disponibles sur ConnectED

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

PP

4. Modalités d'évaluation

Principe

travail écrit de groupe intégré à la méthodologie de la recherche PAMI1B12SFA

Présence obligatoire aux cours

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Trv	100			Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales

obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Exceptions :

1. En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).
2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR (fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention dont il est question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités).

En cas d'ajournement pour l'UE à l'évaluation du 3e quadrimestre (septembre), pour (ou les) activité(s) d'apprentissage pour la(les)quelle(s) l'étudiant a obtenu en juin :

- une mention CM, PP, Z, PR ou FR : il doit (re)présenter l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage
- une note de 10/20 ou plus : il voit cette note partielle maintenue pour la période d'évaluation de septembre (sauf s'il fait le choix de renoncer à cette note dans la perspective de la réussite de l'UE)
- une note inférieure à 10/20 : il doit OBLIGATOIREMENT représenter en septembre l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage. Si l'étudiant ne représente pas cette partie, il aura un PP à l'activité d'apprentissage qui sera ensuite porté à la note de l'UE.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).