Année académique 2022 - 2023 Domaine de la Santé

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 26 Explorer scientifiquement une problématique professionnelle			
Code	PAMI2B26SF	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	36 h
Coordonnées des **responsables** et des intervenants dans l'UE	**Vanessa MADEIRA E SILVA** (vanessa.madeira.e.silva@helha.be) Sandrine MATHOT (sandrine.mathot@helha.be) Denis DOUMONT (denis.doumont@helha.be) Christine KNAPCZYK (christine.knapczyk@helha.be) Kirby BULTOT (kirby.bultot@helha.be)		
Coefficient de pondération		20	
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification		bachelier / niveau 6 du CFC	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Cette unité vise à explorer scientifiquement une problématique professionnelle au travers d'une analyse des écrits experts francophones et anglophones, et d'une démarche réflexive sur les pratiques étudiées.

Elle s'inscrit dans un processus transversal et longitudinal qui aboutira à l'élaboration du travail de fin d'études.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
- 1.1 1. Participer au développement de ses apprentissages
- 1.2 2. Contribuer au compagnonnage par les pairs
- 1.3 3. Développer son identité professionnelle

Compétence 2 **Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**
- 2.1 1. Respecter la législation, les réglementations, la déontologie propre à sa formation et à l'exercice de la profession

Compétence 3 **Participer à la gestion humaine, matérielle et administrative**
- 3.1 1. Planifier son travail en tenant compte des situations et des impératifs organisationnels
- 3.2 2. Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
- 3.3 3. Participer à la démarche qualité

Compétence 6 **Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective**
- 6.1 1. Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public cible
- 6.2 2. Concevoir des stratégies pédagogiques et psycho-affectives

Compétence 7 **Assurer une communication professionnelle envers les bénéficiaires et l'entourage professionnel**
- 7.1 1. Transmettre oralement et/ou par écrit les données
- 7.2 2. Utiliser les techniques de communication adaptées au contexte rencontré
- 7.3 3. Développer la relation d'aide

Compétence 8 **Conceptualiser un processus de recherche scientifique dans le domaine d'expertise des sages-femmes**
- 8.1 1. Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes
- 8.2 2. Fonder sa pratique sur les données probantes

Acquis d'apprentissage visés

- Introduction à la recherche scientifique.
- Initiation à l'intelligence collective dans le cadre de l'analyse des pratiques.
- travail des ressources et compétences linguistiques en vue de la lecture approfondie de documents scientifiques rédigés en langue anglaise.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAMI2B26SFA	Méthodologie de la recherche 2 - Anglais	24 h / 1 C
PAMI2B26SFB	AIP Démarche réflexive et développement professionnel: métacognition	12 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAMI2B26SFA	Méthodologie de la recherche 2 - Anglais	10
PAMI2B26SFB	AIP Démarche réflexive et développement professionnel: métacognition	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales

obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Exceptions :

1. En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).

2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR(fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention dont il est question sera prise en compte pour lapériode d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités.

En cas d'ajournement pour l'UE à l'évaluation du 3e quadrimestre (septembre), pour (ou les) activité(s) d'apprentissage pour la(les)quelle(s) l'étudiant a obtenu en juin :

- une mention CM, PP, Z, PR ou FR : il doit (re)présenter l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage
- une note de 10/20 ou plus : il voit cette note partielle maintenue pour la période d'évaluation de septembre (sauf s'il fait le choix de renoncer à cette note dans la perspective de la réussite de l'UE)
- une note inférieure à 10/20 : il doit OBLIGATOIREMENT représenter en septembre l'évaluation correspondant à cette activitéd'apprentissage. Si l'étudiant ne représente pas cette partie, il aura un PP à l'activité d'apprentissage qui sera ensuite porté à la note de l'UE.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE " Explorer scientifiquement une problématique professionnelle" contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les activités de méthodologie de la recherche 2 - Anglais , l'AIP démarche réflexive et développement professionnel et métacognition contribuent à l'acquisition au développement et acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d’année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Année académique 2022-2023 Domaine de la Santé

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Méthodologie de la recherche 2 - Anglais			
Code	15_PAMI2B26SFA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées du **Titulaire** de l'activité et des intervenants	**Vanessa MADEIRA E SILVA** (vanessa.madeira.e.silva@helha.be) Sandrine MATHOT (sandrine.mathot@helha.be) Denis DOUMONT (denis.doumont@helha.be)		
Coefficient de pondération		10	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Les noms et pronoms personnels employés dans la suite du texte sont épicènes.

Partie Méthodologie

Les démarches qualité, qui concernent l'ensemble des professionnels d'une structure de soins, constituent un enjeu de santé publique, dans la mesure où l'amélioration de la qualité des soins se fait au bénéfice du client.

Les pricipes géneraux abordés en 1 BSF seront ici contextualisés dans une pratique hospitaliére.

Elle vise aussi a sensibiliser le futur professionnel à la réalité des audits et accréditation, à le faire réfléchir sur son positionnement dans cette réalité.

Partie Anglais

Ce cours vise à fournir les acquis et compétences de base nécessaires à la recherche scientifiques en anglais. Au travers de la lecture de courts textes, les étudiant(e)s élargiront leur lexique scientifique, et découvriront des structures grammaticales propres à la littérature scientifique.

Partie Statistiques

Le but de cette Activité d'Apprentissage (A.A.) est de sensibiliser les étudiants à la démarche statistique et probabiliste en général et telle qu'exposée dans des écrits scientifiques, en particulier les articles de recherche en sciences sage-femme.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Partie Méthodologie

- Se questionner quant à la place de la démarche qualité ausein de la HELHa, du département, de la section.
- Repérer les indices de démarche qualité dans ses expérimentations professionnelles.
- Situer le rôle de l'étudiante dans la démarche qualité.
- Aborder de façon reflexive la problématique de l'événement indésirable et sa gestion en milieu hospitalier.
- Faire lien avec des concepts comme la pharmacovigilence, la qualité de la relation de soin.
- Assimiler les notions d'audit et accréditation particuliérement dans le domaine de l'obstétrique.
- Positionner la sage-femme dans une démarche qualité.

Partie Anglais

- Analyser et comprendre des articles professionnels et médicaux/scientifiques en langue anglaise.

- Se familiariser avec un vocabulaire propre aux soins infirmiers et au domaine médical.
- Analyser des mots clés dans un article, et les utiliser dans la pratique professionnelle pour la lecture d'abstracts et la structure même de l'article.

Partie Statistiques

Au terme du cours, l'étudiant sera capable de :

- énoncer et expliquer avec le vocabulaire approprié les notions statistiques et probabilistes vues au cours
- repérer, comprendre et expliquer en langage courant les notions statistiques ou probabilistes exposées dans un document
- faire preuve d'esprit critique face à tout résultat statistique ou probabiliste.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Partie Méthodologie

- La politique qualité en Belgique ciblée aux services d'ostétrique.
- La qualité dans l'environement de l'étudiant au sein de la HELHa, réflexion et partage d'idée, expérience de stage.
  Audit et accréditation, indicateurs de qualité au sein des maternités, réflexion sur la place de la sage-femme dans la démarche qualité.
  Réflexion sur la gestion de l'événement indésirable selon une démarche qualité, responsabilité de l'étudiante.
- Validation des projets et accompagnement dans la rédaction des travaux (ateliers d'écriture).

Partie Anglais

- L'activité d'apprentissage est axée sur la lecture et l'analyse d'articles en anglais et sur l'acquisition d'une grammaire et d'un vocabulaire professionnels propres aux domaines des Soins infirmiers et médical.
- Les articles sont travaillés et analysés via diverses méthodes afin de varier la compréhension et leur utilisation dans le domaine professionnel.

Partie Statistiques

- Principes généraux de statistique, vocabulaire,…
- Statistiques descriptives à une variable : variables discrètes/continues, fréquences et effectifs (cumulés), graphiques, mesures de position, mesures de dispersion, symétrie, loi normale,…
- Statistiques à deux variables : nuage de points, corrélation, point moyen du nuage, droite de régression linéaire par Mayer et par moindres carrés, coefficients de détermination, de Pearson et de Spearman,…
- Tests médicaux : probabilités, probabilités conditionnelles, table de contingence, sensibilité, spécificité, valeurs prédictives, courbes ROC,…
- Épidémiologie : prévalence, incidence, risques, rapport de cotes, rapport de hasards,…
- Recherche médicale : principes, biais, types d'études,…
- Statistiques inférentielles : lois de probabilités, intervalles de confiance, tests d'hypothèse, p-valeur; seuil α, erreurs de type I et II, puissance, test du χ^2,…
- Psychométrie : validités, fidélité, normes, erreur-type de mesure, taille d'effet,…
- Sondages et échantillons : biais, marge d'erreur, taille,…

Pour toutes ces notions, il y a une double démarche de compréhension et de recul critique.

Démarches d'apprentissage

Partie Méthodologie

Information: notes de cours

Métacognition : Approche déductive et interactive

Débat : Brainstorming, étude de cas

Exploration : Lecture d'articles scientifiques, constitution d'un portefeuille de référence

Partie Anglais

Une évaluation à partir d'un article en anglais (relatif aux soins infirmiers/au domaine médical) est réalisée en début d'année académique en Bloc 1 afin d'analyser le niveau et les acquis de chaque étudiant. Le but est de, le cas échéant, se remettre à niveau via un travail personnel pour l'AA qui débute en Bloc2. Pour cela, des livres, manuels,

ouvrages et ressources en ligne sont à disposition dans les bibliothèques des différents sites afin de travailler la langue anglaise via différentes méthodes.

L'Activité d'apprentissage est dispensée en langue française et anglaise. Divers articles professionnels sont analysés et travaillés via diverses méthodes afin de varier la compréhension et leur utilisation dans le monde professionnel.

Le travail personnel régulier de divers articles en anglais et l'acquisition du vocabulaire et de la grammaire sont nécessaires.

Partie Statistiques

Cours magistral mêlant théorie, questions/réponses, exercices, vidéos.

Dispositifs d'aide à la réussite

Partie Méthodologie

- Questionnement en classe
- lien WEB

Partie Anglais

- Séance de questions/réponses en classe

Partie Statistiques

- Les supports de cours sont disponibles sur la plateforme en ligne.
- Il est à la responsabilité des étudiants de : compléter les exposés théoriques par des notes prises au cours, réaliser des synthèses,...
- Les étudiants peuvent contacter l'enseignant par courriel pour poser des questions.

Sources et références

Partie Méthodologie

- Auclair C, Gerbaud L, Vendittelli F (2016) Indicateurs qualité en maternité ,Directive qualité du CNGOF consultable sur http://cngof.net/Publications-CNGOF/Pratique-clinique/DIRECTIVES%20QUALITE/Directive-Qualite-Indicateurs-en-Maternite-TL.pdf
- Brun, JP(2008). Management d'équipe : 7 leviers pour améliorer bien-être et efficacité au travail, Eyrolles
- Danancier, j (2005) Mener l'évaluation interne dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux, Liège, Dunod, 2005.
- HAS (2014), Qualité et sécurité des soins dans le secteur de naissance Guide méthodologique, consultable sur https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2014-03/guide_qualite_securite_secteur_naissance.pdf
- Haller, g.(2014) Démarches qualité à l'hôpital : laquelle choisir ? Rev Med Suisse 2014; volume 10. 1143-1147

Partie Anglais

- Murphy, R. (2012). English Grammar in Use (4th ed.). Cambridge University Press.
  Seligson, P. L. C. O. C. |. |. (2021). New English File: Elementary: Student's Book.
  Six-level general English course for adults(Paperback) - 2006 Edition. Oxford University Press.
  Wright, R., & Cagnol, B. (2012). English for Nursing Level 1 Coursebook and CD-ROM Pack (1st ed.). Pearson Education ESL.

- English-French dictionary online:
  - https://www.linguee.fr
  - https://www.deepl.com/translator?utm_source=lingueefr&utm_medium=linguee&utm_content=header_translator
  - www.wordreference.com
  - https://iate.europa.eu/home
- Professional articles online:
- allnurses.com
- bbc.co.uk (health)
- British Medical Association
- British Medical Journal
- Medical Research Council

Partie Statistiques

- Ancelle, T. (2010). UE4 Évaluation des méthodes d'analyse appliquées aux sciences de la vie et de la santé. Paris : Maloine. ISBN 978-2-224-03027-8.
- Ancelle, T. & Rothan-Tondeur, M. (2013). Statistique pour les infirmières. Paris : Maloine. ISBN 978-2-224-03357-6.
- Baillargeon, N. (2006). Petit cours d'autodéfense intellectuelle. Montréal : Lux. ISBN 978-2-89596-044-7.
- Jolly, D. (2015). Lecture critique d’articles médicaux. 4e édition. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson. ISBN 978-2-294-74644-4.
- Motulsky, H. J. Biostatistique. Une approche intuitive. De Boeck Université, 1re édition.
- Salmi, L. R. (2021). Lecture critique et communication en sciences de la santé. 4e édition. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson. ISBN 978-2-294-77343-3.
- Chaînes Youtube : La statistique expliquée à mon chat, Chat sceptique, Thierry Ancelle, Monsieur Phi, Hygiène mentale, Science étonnante.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Partie Méthodologie

- Notes de cours partagées sur connected
- https://accreditation.ca/intl-fr/accreditation/processus/
- https://accreditation.ca/intl-fr/accreditation/importance/

Partie Anglais

- Travailler régulièrement les listes de vocabulaires diaponibles sur quizlet.com.
- Faire le test de niveau sur www.wallangues.be et faire régulièrement les exercices proposés.

Partie Statistiques

- modalités d’évaluation détaillées
- exposés théoriques projetés au cours
- synthèse lexicale des notions
- questions-type d'évaluation
- exercice(s) de préparation à l’examen.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Partie Méthodologie

Travail écrit à poster sur connected le jour du dernier cours + présentation orale du travail au dernier cours.
AU Q3 : travail écrit à poster le premier jour de la session sur connected.

Partie Anglais

Q2: examen écrit en trois parties : grammaire, vocabulaire et analyse d'un abstract - 100% de la note finale.
Q3: examen écrit en trois parties : grammaire, vocabulaire et analyse d'un abstract - 100% de la note finale.

Partie Statistiques

Examen écrit au Q2 et Q3.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière					Trv	100

Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit, Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

La note de cette unité d’enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales

obtenues lors des évaluations des différentes activités d’apprentissage qui la composent.

Exceptions :

1. En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d’apprentissage composant l’UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d’échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d’évaluation pour l’ensemble de l’UE (quelle que soit la note obtenue pour l’autre/les autres activités d’apprentissage composant l’UE).

2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR(fraude) dans une des activités d’apprentissage composant l’UE, la mention dont il est question sera prise en compte pour lapériode d’évaluation pour l’ensemble de l’UE (quelle que soit la note obtenue pour l’autre/les autres activités.

En cas d’ajournement pour l’UE à l’évaluation du 3e quadrimestre (septembre), pour (ou les) activité(s) d’apprentissage pour la(les)quelle(s) l’étudiant a obtenu en juin :

- une mention CM, PP, Z, PR ou FR : il doit (re)présenter l’évaluation correspondant à cette activité d’apprentissage

- une note de 10/20 ou plus : il voit cette note partielle maintenue pour la période d’évaluation de septembre (sauf s’il fait le choix de renoncer à cette note dans la perspective de la réussite de l’UE)

- une note inférieure à 10/20 : il doit OBLIGATOIREMENT représenter en septembre l’évaluation correspondant à cette activitéd’apprentissage. Si l’étudiant ne représente pas cette partie, il aura un PP à l’activité d’apprentissage qui sera ensuite porté à la note de l’UE.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d’année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Année académique 2022-2023 Domaine de la Santé

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

AIP Démarche réflexive et développement professionnel: métacognition			
Code	15_PAMI2B26SFB	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du **Titulaire** de l'activité et des intervenants	**Christine KNAPCZYK** (christine.knapczyk@helha.be) Kirby BULTOT (kirby.bultot@helha.be)		
Coefficient de pondération		10	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

L'analyse réflexive est particulièrement intéressante quand une partie importante du travail ne peut être prescrite, quand le praticien est dans l'obligation de construire en permanence des réponses adaptées à des situations toujours singulières. Elle est aussi identifiée comme un moyen de professionnalisation, dans le sens où elle permet de travailler la dimension identitaire dans la construction du métier. Sur base du concept de « praticien réflexif » développé par Schön , l'étudiantes s'initie à la réflexivité cognitive .

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Se conscientiser de l'évolution de sa représentation de l'art de la sage-femme

S'approprier l'autoévaluation métacognitive

Questionner ses mécanismes d'apprentissage : freins et leviers

Analyser ses objectifs en profondeur

Choisir un mode décisionnel en utilisant un modéle réflexif vu en cours

Expérimenter une Analyse de Pratique par le biais de la confrontation d'idée , approche de l'intelligence collective

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Alternance de cours

- rappel des notions de bases , présentation des théories et auteurs emblématiques
- situation dans ses capacités professionnelles (modéle de BENNER)
- définition de la réflexivité métacognitive
- mise en lumiére des stratégies d'apprentissage , bais d'attribution
- initiation à l'usage de grille d'analyse des pratiques plus complexes qu'au bac 1(DPATR, Gibbs ...)
- le cône des objectifs, notion d'état désiré

d'atelier d'écriture

de rédaction à distance (Non présentiel)

Démarches d'apprentissage

Réception :

Cours en présentiel ex-cathedra : notion de base, accompagnement à la lecture d'article

Exercisation :
Initiation à l'usage de modèle réflexif complexe

Débat :
Echange sur expérience avec les pairs

Exploration :
Fiche de lecture sur base d'articles professionnels

Métacognition
Tenue d'un autofolio via des fichiers word évolutifs.

Dispositifs d'aide à la réussite

Encadrement individualisé lors des ateliers d'écriture

Tuteur à Distance : facilite le questionnement, aide l'assimilation de la théorie en faisant lien (aide à la clarification des productions individuelles)

Sources et références

Lafortune, L. (2008). Un modèle d'accompagnement professionnel et des compétences professionnelles pour l'accompagnement d'un changement. Sainte-Foy, QC : Presses de l'Université du Québec.

Perrenoud, P. (2004). Adosser la pratique réflexive aux sciences sociales, condition de la professionnalisation. Éducation Permanente, 160, 35-60.

Schön, D. A. (1994). Le praticien réflexif : à la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel (traduit par D. Gagnon & J. Heynemand). Montréal, QC : Les Éditions Logiques.

bibliographie actualisée dans les notes de cours

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Power Point
notes de cours
feedback des réflexions individuelles et collectives

4. Modalités d'évaluation

Principe

rédaction de la seconde partie de l'autofolio (à rendre le premier jour de la session en version papier) :

L'autofolio est destiné au suivi du parcours de formation et à la capitalisation des éléments de compétences acquises en contribuant à une meilleure autoévaluation et un meilleur ciblage des objectifs personnels.

Les objectifs principaux de cet outil sont :

1. De favoriser une analyse de la pratique qui conduit à la professionnalisation
2. De se positionner en regard de ce qui est appris, au regard de ce qui sera attendu et/ou évalué

Particuiérement en bloc 2 :
Poser un regard critique sur une situation à partir d'un modèle réflexif,
Analyser en profondeur un objectif,

Interroger et expliciter ses stratégies d'apprentissage
S’interroger sur l’impact de la réflexivité dans ses apprentissages.

Critéres minimuns :
Respect des consignes de rédaction de l’autofolio
Maîtrise du français
Respect des règles de confidentialité
Respect de la date de remise des travaux
Bonne utilisation des modèles réflexifs explorés en cours

Un non-respect d’un de ces critères entraine une note inferieure à 8/20 à l’AA

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100 %	Trv	100%

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

La note de cette unité d’enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales

obtenues lors des évaluations des différentes activités d’apprentissage qui la composent.

Exceptions :

1. En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d’apprentissage composant l’UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d’échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d’évaluation pour l’ensemble de l’UE (quelle que soit la note obtenue pour l’autre/les autres activités d’apprentissage composant l’UE).

2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR(fraude) dans une des activités d’apprentissage composant l’UE, la mention dont il est question sera prise en compte pour lapériode d’évaluation pour l’ensemble de l’UE (quelle que soit la note obtenue pour l’autre/les autres activités.

En cas d’ajournement pour l’UE à l’évaluation du 3e quadrimestre (septembre), pour (ou les) activité(s) d’apprentissage pour la(les)quelle(s) l’étudiant a obtenu en juin :

- une mention CM, PP, Z, PR ou FR : il doit (re)présenter l’évaluation correspondant à cette activité d’apprentissage

- une note de 10/20 ou plus : il voit cette note partielle maintenue pour la période d’évaluation de septembre (sauf s’il fait le choix de renoncer à cette note dans la perspective de la réussite de l’UE)

- une note inférieure à 10/20 : il doit OBLIGATOIREMENT représenter en septembre l’évaluation correspondant à cette activitéd’apprentissage. Si l’étudiant ne représente pas cette partie, il aura un PP à l’activité d’apprentissage qui sera ensuite porté à la note de l’UE.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d’année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).