

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 27 Formation pratique: agir en tant que sage-femme 2			
Code	PAMI2B27SF	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	24 C	Volume horaire	631 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Fabienne GRAUWELS (fabienne.grauwels@helha.be) Céline DERUDDER (celine.derudder@helha.be) Christine KNAPCZYK (christine.knapczyk@helha.be) Caroline PIERSON (caroline.pierson@helha.be)		
Coefficient de pondération	240		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Selon le référentiel inter-réseaux en bachelier sage-femme, l'apprentissage dans cette UE s'intègre dans une démarche réflexive-interactive définie comme un processus de mise à distance quant à ses apprentissages, ses pratiques professionnelles, ses jugements cliniques, professionnel, critique et éthique, qui suppose réflexion-interaction, prise de décision, analyse et synthèse.

Cette UE est un prérequis pour l'accès des stages du bloc III.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
 - 1.1 1. Participer au développement de ses apprentissages
 - 1.2 2. Contribuer au compagnonnage par les pairs
 - 1.3 3. Développer son identité professionnelle
- Compétence 2 **Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**
 - 2.1 1. Respecter la législation, les réglementations, la déontologie propre à sa formation et à l'exercice de la profession
 - 2.2 2. Pratiquer une démarche éthique
- Compétence 3 **Participer à la gestion humaine, matérielle et administrative**
 - 3.1 1. Planifier son travail en tenant compte des situations et des impératifs organisationnels
 - 3.2 2. Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
 - 3.3 3. Participer à la démarche qualité
- Compétence 4 **Réaliser une démarche clinique globale (diagnostic et de stratégies d'interventions et d'accompagnement) en période préconceptionnelle, pré, per et post natale.**
 - 4.1 1. Rechercher les informations à partir des sources de données
 - 4.2 2. Poser et/ou participer à l'élaboration du (des) diagnostic(s)
 - 4.3 3. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le(s) diagnostic(s) posé(s) (et/ou) à confirmer
 - 4.4 4. Evaluer et réajuster les stratégies d'intervention et d'accompagnement
- Compétence 5 **Réaliser les prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis**
 - 5.1 1. Préparer et exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition
 - 5.2 2. Assurer le suivi des prestations techniques
- Compétence 6 **Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et**

collective

- 6.1 1. Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public cible
- 6.2 2. Concevoir des stratégies pédagogiques et psycho-affectives
- 6.3 3. Mettre en œuvre les interventions
- 6.4 4. Evaluer et réajuster le processus et/ou stratégies mises en œuvre durant et après l'intervention

Compétence 7 **Assurer une communication professionnelle envers les bénéficiaires et l'entourage professionnel**

- 7.1 1. Transmettre oralement et/ou par écrit les données
- 7.2 2. Utiliser les techniques de communication adaptées au contexte rencontré
- 7.3 3. Développer la relation d'aide

Compétence 8 **Conceptualiser un processus de recherche scientifique dans le domaine d'expertise des sages-femmes**

- 8.1 1. Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes
- 8.2 2. Fonder sa pratique sur les données probantes

Acquis d'apprentissage visés

Selon le référentiel inter-réseaux en bachelier sage-femme, l'apprentissage dans cette UE s'intègre dans une démarche réflexive-interactive définie comme un processus de mise à distance quant à ses apprentissages, ses pratiques professionnelles, ses jugements cliniques, professionnel, critique et éthique, qui suppose réflexion-interaction, prise de décision, analyse et synthèse.

Cette UE est un prérequis pour l'accès des stages du bloc III.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : PAMI1B07SF, PAMI1B08SF, PAMI1B09SF, PAMI1B14SF

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAMI2B27SFA	Prestations techniques: chirurgie, médecine, obstétrique	84 h / 5 C
PAMI2B27SFB	AIP Enseignement clinique: stages, séminaires et activités d'intégration associées dont préparation de l'accouchement (y compris connaissance et emploi du matériel obstétrical)	435 h / 19 C
PAMI2B27SFC	Travail personnel d'intégration des compétences	100 h / 0 C
PAMI2B27SFD	Séminaires 2: Titulariat	12 h / 0 C

Contenu

Pour les PT:

Pour la partie chirurgie:

Règle de base des soins aseptiques

Aménagement du chariot

Ouverture du set

Pansement sec simple

Pansement sec simple/saine

Pansement avec ombilic

Pansement plaie infectée + Frottis

Théorie : Les sutures /Agrafes et bandes adhésives

Retrait Sutures / agrafes

Placment Bandes adhésives

Théorie tulle et pommade

Pst avec application de tulle (individuel et en boîte) avec compresse humide

Pst avec application de pommade : tube et pot Exercices

Pst avec drain en place

Drain (aspiratif ou non) à enlever + mise en culture

+ particularité du Redon (changement de flacon)

Irrigation de plaie

Mèche à enlever/à remplacer + Frottis

Lame - Penrose nettoyer/raccourcir

+ épingle de sureté

Pour la partie médecine:

Prélèvement sanguin périphérique et hémocultures

Pose de kt périphérique, prélèvement sur kt périphérique

Insulinothérapie

Surveillance et administration de traitement sur voie centrale, pansement de la VC avec changement de tubulures

Sondage urinaire in-out et à demeure

Nutrition entérale et parentérale -Pose de la sonde naso-gastrique

Stages:

- FS terminale "soins généraux aux adultes": service de médecine 3 semaines et chirurgie 3 semaines
- FS initiale "Salle d'opération" 1 semaine
- FS: initiale " Naissance": Salle de naissance 2 semaines
- FS intermédiaire "Santé postnatale" : post partum 2 semaines

Démarches d'apprentissage

Pour les PT: Cours pratique participatif sur mannequin avec étude de cas

Analyse d'une pratique sur base d'une vidéo

Pour les stages: Encadrement formatif et/ou certificatif par les professionnels de terrain et les maîtres de formations pratiques

Dispositifs d'aide à la réussite

Contacts et RV possibles avec la titulaire et/ou les MFP

Sources et références

Berman A.(2012), Soins infirmiers - Théorie et Pratique.(2è édition). Montréal: Erpi

Groupe interréseaux des enseignantes sages-femmes. (2015); Référentiel de compétences intégré interréseaux en bachelier sage-femme. Fédération Wallonie-Bruxelles, Belgique.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Fiches techniques postées sur connected

Règlement général de stage : 2022-2023

Carnets de stage 2022-2023

Consignes + grille d'évaluation des rapports 2022-23

4. Modalités d'évaluation

Principe

La validation des 8 compétences est notifiée au terme du parcours continu de l'étudiant.e.

L'évaluation des compétences est diagnostique et centrée sur la collecte d'indicateurs évaluant les niveaux de maîtrise des critères : L'étudiant.e a la possibilité à différents moments de son parcours de démontrer la maîtrise de ses compétences.

La note finale attribuée à chaque compétence sera déterminée par le conseil de stage. Elle tiendra compte des estimations diagnostiques notifiées aux compétences mais également du profil de l'étudiant (évolution et progression durant l'année académique, positionnement face à l'erreur...).

Pour valider le parcours, Les compétences 1 et 2 ne doivent pas avoir été activées.

Dans le cadre de l'évaluation par compétences, le parcours de stage de l'étudiant.e est continu et ne peut être substitué par une évaluation ponctuelle.

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise minimale des compétences et acquis (note égale ou supérieur à 10/20) décrits dans la fiche ECTS. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage lors des concertations faisant suite à la session d'examen. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Évc		Évc			aucune
Période d'évaluation	Evm	continue	Exm	continue		aucune

Évc = Évaluation continue, Evm = Évaluation mixte, Exm = Examen mixte

Dispositions complémentaires

La possibilité d'une seconde session n'est pas envisageable pour le parcours de stage du bloc 2 car il s'agit d'un parcours continu. La maîtrise des acquis d'apprentissage ne peut donc se vérifier par une évaluation ponctuelle en seconde session. La note obtenue en première session sera donc reportée en seconde session, quand bien même si celle-ci est inférieure à 50%.

Pour les modalités spécifiques, se référer aux documents:

- Annexe I de la fiche ECTS intitulé : Modalités d'évaluation UE 2 7 Bloc 2 (PAMI2B27SF 2022-2023) : Agir en tant que sage-femme 2 - enseignement clinique, stages, séminaires et activités d'intégration associées. Prestations techniques en médecine, chirurgie, obstétrique et aux documents de stage disponible sur ConnectED.
- Fiche individuelle liée aux UE de formations pratiques : agir en tant que sage-femme
- Evaluation continue des compétences 1 et 2 Bachelier : sage-femme

Documents que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des 8 compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).