

# Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 26 Explorer scientifiquement une problématique professionnelle			
Code	PAMI2B26SF	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	36 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Vanessa MADEIRA E SILVA</b> ( <a href="mailto:vanessa.madeira.e.silva@helha.be">vanessa.madeira.e.silva@helha.be</a> ) Sandrine MATHOT ( <a href="mailto:sandrine.mathot@helha.be">sandrine.mathot@helha.be</a> ) Denis DOUMONT ( <a href="mailto:denis.doumont@helha.be">denis.doumont@helha.be</a> ) Christine KNAPCZYK ( <a href="mailto:christine.knapczyk@helha.be">christine.knapczyk@helha.be</a> ) Kirby BULTOT ( <a href="mailto:kirby.bultot@helha.be">kirby.bultot@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette unité vise à explorer scientifiquement une problématique professionnelle au travers d'une analyse des écrits experts francophones et anglophones, et d'une démarche réflexive sur les pratiques étudiées.

Elle s'inscrit dans un processus transversal et longitudinal qui aboutira à l'élaboration du travail de fin d'études.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
  - 1.1 1. Participer au développement de ses apprentissages
  - 1.2 2. Contribuer au compagnonnage par les pairs
  - 1.3 3. Développer son identité professionnelle
- Compétence 2 **Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**
  - 2.1 1. Respecter la législation, les réglementations, la déontologie propre à sa formation et à l'exercice de la profession
- Compétence 3 **Participer à la gestion humaine, matérielle et administrative**
  - 3.1 1. Planifier son travail en tenant compte des situations et des impératifs organisationnels
  - 3.2 2. Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
  - 3.3 3. Participer à la démarche qualité
- Compétence 6 **Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective**
  - 6.1 1. Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public cible
  - 6.2 2. Concevoir des stratégies pédagogiques et psycho-affectives
- Compétence 7 **Assurer une communication professionnelle envers les bénéficiaires et l'entourage professionnel**
  - 7.1 1. Transmettre oralement et/ou par écrit les données
  - 7.2 2. Utiliser les techniques de communication adaptées au contexte rencontré
  - 7.3 3. Développer la relation d'aide
- Compétence 8 **Conceptualiser un processus de recherche scientifique dans le domaine d'expertise des sages-femmes**
  - 8.1 1. Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes
  - 8.2 2. Fonder sa pratique sur les données probantes



## Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

# Bachelier : sage-femme

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
 Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Méthodologie de la recherche 2 - Anglais			
Code	15_PAMI2B26SFA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Vanessa MADEIRA E SILVA</b> ( <a href="mailto:vanessa.madeira.e.silva@helha.be">vanessa.madeira.e.silva@helha.be</a> ) Sandrine MATHOT ( <a href="mailto:sandrine.mathot@helha.be">sandrine.mathot@helha.be</a> ) Denis DOUMONT ( <a href="mailto:denis.doumont@helha.be">denis.doumont@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Les noms et pronoms personnels employés dans la suite du texte sont épicènes.

### Partie Méthodologie

Les démarches qualité, qui concernent l'ensemble des professionnels d'une structure de soins, constituent un enjeu de santé publique, dans la mesure où l'amélioration de la qualité des soins se fait au bénéfice du client.

Les principes généraux abordés en 1 BSF seront ici contextualisés dans une pratique hospitalière.

Elle vise aussi à sensibiliser le futur professionnel à la réalité des audits et accréditation, à le faire réfléchir sur son positionnement dans cette réalité.

### Partie Anglais

Cette activité d'apprentissage est en rapport direct avec communicationnels et linguistiques de la formation.

La finalité de cette activité est de préparer l'étudiant les différentes compétences de communication en anglais dans le contexte médical et de la santé au sens global.

### Partie Statistiques

Le but de cette Activité d'Apprentissage (A.A.) est de sensibiliser les étudiants à la démarche statistique et probabiliste en général et telle qu'exposée dans des écrits scientifiques, en particulier les articles de recherche en sciences sage-femme.

## Objectifs / Acquis d'apprentissage

### Partie Méthodologie

- Se questionner quant à la place de la démarche qualité ausein de la HELHa, du département, de la section.
- Repérer les indices de démarche qualité dans ses expérimentations professionnelles.
- Situer le rôle de l'étudiante dans la démarche qualité.
- Aborder de façon reflexive la problématique de l'événement indésirable et sa gestion en milieu hospitalier.
- Faire lien avec des concepts comme la pharmacovigilance, la qualité de la relation de soin.
- Assimiler les notions d'audit et accréditation particulièrement dans le domaine de l'obstétrique.
- Positionner la sage-femme dans une démarche qualité.

### Partie Anglais

- formuler correctement par écrit et oralement des messages liés à la vie quotidienne et hospitalière.

- structurer correctement des phrases simples dans la langue cible.
- utiliser du vocabulaire adéquat dans un contexte donné.
- appliquer la théorie grammaticale dans des exercices.
- répondre correctement à questions portant sur le contenu de messages écrits et oraux basiques et moyennement complexes.
- traduire avec précision des mots, des expressions et des phrases.

### Partie Statistiques

Au terme du cours, l'étudiant sera capable de :

- énoncer et expliquer avec le vocabulaire approprié les notions statistiques et probabilistes vues au cours
- repérer, comprendre et expliquer en langage courant les notions statistiques ou probabilistes exposées dans un document
- faire preuve d'esprit critique face à tout résultat statistique ou probabiliste.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

#### Partie Méthodologie

- La politique qualité en Belgique ciblée aux services d'ostétrique.
- La qualité dans l'environnement de l'étudiant au sein de la HELHa, réflexion et partage d'idée, expérience de stage.  
Audit et accréditation, indicateurs de qualité au sein des maternités, réflexion sur la place de la sage-femme dans la démarche qualité.  
Réflexion sur la gestion de l'événement indésirable selon une démarche qualité, responsabilité de l'étudiante.
- Validation des projets et accompagnement dans la rédaction des travaux (ateliers d'écriture).

#### Partie Anglais

- Accomplissement du parcours linguistique niveau 1
- Activités d'apprentissage variées (compréhension à l'audition/à la lecture, expression orale/écrite)
  - Jeux de rôle
  - Explications théoriques
  - Exercices dirigés
  - Travail en autonomie et en groupe
  - Révision de structures et notions grammaticales de base.
  - Acquisition de structures et notions grammaticales plus complexes.
  - Acquisition et révision d'expressions, de structures lexicales et de vocabulaire liés à la vie quotidienne et professionnelle.

Les thèmes lexicaux abordés sont (ces thèmes ne sont pas figés, par conséquent, ils peuvent être changer en fonction du niveau du module suivi) :

Meeting colleagues

Numbers

Meeting patients

Checking patient details

Describing symptoms

Les points grammaticaux abordés sont (ces points ne sont pas figés, par conséquent, ils peuvent changer en fonction du niveau du module suivi) :

Present simple and present continuous

Negative and Interrogative forms

Question forms

Articles, determiners and possessives

#### Partie Statistiques

- Principes généraux de statistique, vocabulaire,...

- Statistiques descriptives à une variable : variables discrètes/continues, fréquences et effectifs (cumulés), graphiques, mesures de position, mesures de dispersion, symétrie, loi normale,...
- Statistiques à deux variables : nuage de points, corrélation, point moyen du nuage, droite de régression linéaire par Mayer et par moindres carrés, coefficients de détermination, de Pearson et de Spearman,...
- Tests médicaux : probabilités, probabilités conditionnelles, table de contingence, sensibilité, spécificité, valeurs prédictives, courbes ROC,...
- Épidémiologie : prévalence, incidence, risques, rapport de cotes, rapport de hasards,...
- Recherche médicale : principes, biais, types d'études,...
- Statistiques inférentielles : lois de probabilités, intervalles de confiance, tests d'hypothèse, p-valeur; seuil  $\alpha$ , erreurs de type I et II, puissance, test du  $\chi^2$ ,...
- Psychométrie : validités, fidélité, normes, erreur-type de mesure, taille d'effet,...
- Sondages et échantillons : biais, marge d'erreur, taille,...

Pour toutes ces notions, il y a une double démarche de compréhension et de recul critique.

## **Démarches d'apprentissage**

### **Partie Méthodologie**

*Information*: notes de cours

*Métacognition* : Approche déductive et interactive

*Débat* : Brainstorming, étude de cas

*Exploration* : Lecture d'articles scientifiques, constitution d'un portefeuille de référence

### **Partie Anglais**

- Accomplissement du parcours linguistique niveau 1
- Activités d'apprentissage variées (compréhension à l'audition/à la lecture, expression orale/écrite)
- Jeux de rôle
- Explications théoriques
- Exercices dirigés
- Travail en autonomie et en groupe

### **Partie Statistiques**

Cours magistral mêlant théorie, questions/réponses, exercices, vidéos.

## **Dispositifs d'aide à la réussite**

### **Partie Méthodologie**

- Questionnement en classe
- lien WEB

### **Partie Anglais**

- Parcours linguistique niveau 1 disponible sur ConnectED
- Syllabus sur ConnectED
- Exercices supplémentaires en ligne
- Séances de questions/réponses
- Listes de vocabulaires disponibles sur Quizlet

### **Partie Statistiques**

- Les supports de cours sont disponibles sur la plateforme en ligne.
- Il est à la responsabilité des étudiants de : compléter les exposés théoriques par des notes prises au cours, réaliser des synthèses,...
- Les étudiants peuvent contacter l'enseignant par courriel pour poser des questions.

## **Sources et références**

### **Partie Méthodologie**

- Auclair C, Gerbaud L, Vendittelli F (2016) Indicateurs qualité en maternité ,Directive qualité du CNGOF consultable sur <http://cngof.net/Publications-CNGOF/Pratique-clinique/DIRECTIVES%20QUALITE/Directive-Qualite-Indicateurs-en-Maternite-TL.pdf>
- Brun, JP(2008). Management d'équipe : 7 leviers pour améliorer bien-être et efficacité au travail, Eyrolles
- Danancier, j (2005) Mener l'évaluation interne dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux, Liège, Dunod, 2005.
- HAS (2014), Qualité et sécurité des soins dans le secteur de naissance Guide méthodologique, consultable sur [https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2014-03/guide\\_qualite\\_securite\\_secteur\\_naissance.pdf](https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2014-03/guide_qualite_securite_secteur_naissance.pdf)
- Haller, g.(2014) Démarches qualité à l'hôpital : laquelle choisir ? Rev Med Suisse 2014; volume 10. 1143-1147

## Partie Anglais

- <https://soundcloud.com/zhuzho-bachia/new-english-file-elementary-cd-1-47-28?in=zhuzho-bachia/sets/new-english-file-level-elementarycd-1>
- <https://soundcloud.com/zhuzho-bachia/new-english-file-elementary-cd-1-01-10?in=zhuzho-bachia/sets/new-english-file-level-elementarycd-1>
- <https://www.mvorganizing.org/what-is-difference-between-formal-and-informal-email/>
- Murphy, R. (2012). English Grammar in Use (4th ed.). Cambridge University Press.
- Seligson, P. L. C. O. C. J. J. (2021). New English File: Elementary: Student's Book : Six-level general English course for adults(Paperback) - 2006 Edition. Oxford University Press.
- Wright, R., & Cagnol, B. (2012). English for Nursing Level 1 Coursebook and CD-ROM Pack (1st ed.). Pearson Education ESL.
- Wright, R., & Cagnol, B. (2011). English for Nursing Level 2 Coursebook and CD-ROM Pack (1st ed.). Pearson Education ESL.

## Sites Internet :

- <https://www.wordreference.com>
- <https://www.deepl.com/translator>
- <https://iate.europa.eu/home>
- <https://quizlet.com/join/uwBnPZR9Q>
- <https://www.wallangues.be>

## Partie Statistiques

- Ancelle, T. (2010). UE4 Évaluation des méthodes d'analyse appliquées aux sciences de la vie et de la santé. Paris : Maloine. ISBN 978-2-224-03027-8.
- Ancelle, T. & Rothan-Tondeur, M. (2013). Statistique pour les infirmières. Paris : Maloine. ISBN 978-2-224-03357-6.
- Baillargeon, N. (2006). Petit cours d'autodéfense intellectuelle. Montréal : Lux. ISBN 978-2-89596-044-7.
- Jolly, D. (2015). Lecture critique d'articles médicaux. 4e édition. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson. ISBN 978-2-294-74644-4.
- Motulsky, H. J. Biostatistique. Une approche intuitive. De Boeck Université, 1re édition.
- Salmi, L. R. (2021). Lecture critique et communication en sciences de la santé. 4e édition. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson. ISBN 978-2-294-77343-3.
- Chaînes Youtube : La statistique expliquée à mon chat, Chat sceptique, Thierry Ancelle, Monsieur Phi, Hygiène mentale, Science étonnante.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

## Partie Méthodologie

- Notes de cours partagées sur connected
- <https://accreditation.ca/intl-fr/accreditation/processus/>
- <https://accreditation.ca/intl-fr/accreditation/importance/>

## Partie Anglais

- ConnectED
- <https://quizlet.com/join/uwBnPZR9Q>
- <https://www.wallangues.be>

## Partie Statistiques

- modalités d'évaluation détaillées
- exposés théoriques projetés au cours
- synthèse lexicale des notions
- questions-type d'évaluation
- exercice(s) de préparation à l'examen.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

#### Partie Méthodologie

Travail écrit à poster sur connected le jour du dernier cours + présentation orale du travail au dernier cours.  
AU Q3 : travail écrit à poster le premier jour de la session sur connected.

#### Partie Anglais

- Parcours linguistique niveau 1: 20% de la note finale
  - Examen écrit en 2 parties: vocabulaire et grammaire pour 80% de la note finale
- Si parcours réussi et examen réussi = réussite  
- Si parcours échec et examen réussi = voir moyenne, en cas d'échec refaire le parcours Q3  
- Si parcours réussi et examen échec = refaire examen Q3  
- Si parcours échec et examen échec = refaire les deux Q3
- Toute absence non justifiée par un certificat médical ou une raison valable validée par l'enseignante au préalable sera pénalisée : la note à l'examen écrit de janvier, de juin et d'août commencera à 14/20.

#### Partie Statistiques

Examen écrit au Q2 et Q3.

Un point bonus à l'évaluation finale si présence à tous les cours ( et dans des dispositions favorables à l'apprentissage).

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales

obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Exceptions :

1. En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).
2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR(fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention dont il est question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités).

En cas d'ajournement pour l'UE à l'évaluation du 3e quadrimestre (septembre), pour (ou les) activité(s) d'apprentissage pour la(les)quelle(s) l'étudiant a obtenu en juin :

- une mention CM, PP, Z, PR ou FR : il doit (re)présenter l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage
- une note de 10/20 ou plus : il voit cette note partielle maintenue pour la période d'évaluation de septembre (sauf s'il fait le choix de renoncer à cette note dans la perspective de la réussite de l'UE)
- une note inférieure à 10/20 : il doit OBLIGATOIREMENT représenter en septembre l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage. Si l'étudiant ne représente pas cette partie, il aura un PP à l'activité d'apprentissage qui sera ensuite porté à la note de l'UE.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

## Bachelier : sage-femme

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

AIP Démarche réflexive et développement professionnel: métacognition			
Code	15_PAMI2B26SFB	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Christine KNAPCZYK ( <a href="mailto:christine.knapczyk@helha.be">christine.knapczyk@helha.be</a> ) Kirby BULTOT ( <a href="mailto:kirby.bultot@helha.be">kirby.bultot@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

L'analyse réflexive est particulièrement intéressante quand une partie importante du travail ne peut être prescrite, quand le praticien est dans l'obligation de construire en permanence des réponses adaptées à des situations toujours singulières. Elle est aussi identifiée comme un moyen de professionnalisation, dans le sens où elle permet de travailler la dimension identitaire dans la construction du métier. Sur base du concept de « praticien réflexif » développé par Schön, l'étudiante s'initie à la réflexivité métacognitive.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Se conscientiser à l'évolution de sa représentation de l'art de la sage-femme

S'approprier l'autoévaluation métacognitive

Questionner ses mécanismes d'apprentissage : freins et leviers

Analyser ses objectifs en profondeur

Choisir un mode décisionnel en utilisant un modèle réflexif vu en cours

Expérimenter une Analyse de Pratique par le biais de la confrontation d'idée, approche de l'intelligence collective

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Alternance de cours

- rappel des notions de bases, présentation des théories et auteurs emblématiques
- situation dans ses capacités professionnelles (modèle de BENNER)
- définition de la réflexivité métacognitive
- mise en lumière des stratégies d'apprentissage, biais d'attribution
- initiation à l'usage de grille d'analyse des pratiques plus complexes qu'au bac 1 (DPATR, Gibbs ...)
- le cône des objectifs, notion d'état désiré

d'atelier d'écriture

de rédaction à distance (Non présentiel)

#### Démarches d'apprentissage

Réception :

Cours en présentiel ex-cathedra : notion de base, accompagnement à la lecture d'article

Exercisation :

Initiation à l'usage de modèle réflexif complexe

Débat :

Echange sur expérience avec les pairs

Exploration :

Fiche de lecture sur base d'articles professionnels

Métacognition

Tenue d'un autfolio via des fichiers word évolutifs.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Encadrement individualisé lors des ateliers d'écriture

Tuteur à Distance : facilite le questionnement, aide l'assimilation de la théorie en faisant lien (aide à la clarification des productions individuelles)

### **Sources et références**

Beckers,j (2020) **Comment soutenir la démarche réflexive ? Outils et grilles d'analyse des pratiques**, Ed Deboeck

Lafortune, L. (2008). **Un modèle d'accompagnement professionnel et des compétences professionnelles pour l'accompagnement d'un changement**. Sainte-Foy, QC : Presses de l'Université du Québec.

Lemay C (2013) **La prise de décision clinique chez les sages-femmes : un tout à explorer et à s'approprier** université Quebec à Trois Rivières [https://www.researchgate.net/publication/261551557\\_La\\_prise\\_de\\_decision\\_clinique\\_chez\\_les\\_sages-femmes\\_un\\_tout\\_a\\_explorer\\_et\\_a\\_s%27approprier](https://www.researchgate.net/publication/261551557_La_prise_de_decision_clinique_chez_les_sages-femmes_un_tout_a_explorer_et_a_s%27approprier)

Perrenoud, P. (2004). **Adosser la pratique réflexive aux sciences sociales, condition de la professionnalisation**. Éducation Permanente, 160, 35-60.

Schön, D. A. (1994). **Le praticien réflexif : à la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel** (traduit par D. Gagnon & J. Heynemand). Montréal, QC : Les Éditions Logiques.

article (document WEB)

**Usage d'un modèle commun de la réflexivité pour l'analyse de débriefings post-simulation organisés dans la formation initiale de futurs policiers, sages-femmes et enseignants**

Laurie-Anna Dubois, Marie Bocquillon, Catherine Romanus, Antoine Derobertmasure

Dans Le travail humain 2019/3 (Vol. 82), pages 213 à 251

**Un guide pratique de la réflexivité en recherche qualitative** : Guide AMEE n°149 (2022)

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0142159X.2022.2057287>

Deale, A. (2010, consulté janvier 2017). **Le portfolio pour évaluer les apprentissages**.

Pedagogieuniversitaire.wordpress.com:

<https://pedagogieuniversitaire.wordpress.com/2010/11/03/le-portfolio-pour-evaluer-lesapprentissages-des-etudiant-es/>

**Portefeuille d'articles récents et bibliographie actualisée dans l'onglet enrichissement du cours**

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Power Point  
notes de cours  
feedback des réflexions individuelles et collectives

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

rédaction de la seconde partie de l'autofolio ( à rendre le premier jour de la session en version papier) :  
L'autofolio est destiné au suivi du parcours de formation et à la capitalisation des éléments de compétences acquises en contribuant à une meilleure autoévaluation et un meilleur ciblage des objectifs personnels.

Les objectifs principaux de cet outil sont :

1. De favoriser une analyse de la pratique qui conduit à la professionnalisation
2. De se positionner en regard de ce qui est appris, au regard de ce qui sera attendu et/ou évalué

Particulièrement en bloc 2 :

Poser un regard critique sur une situation à partir d'un modèle réflexif,  
Analyser en profondeur un objectif,  
Interroger et expliciter ses stratégies d'apprentissage  
S'interroger sur l'impact de la réflexivité dans ses apprentissages.

Critères minimums :

Respect des consignes de rédaction de l'autofolio  
Maîtrise du français  
Respect des règles de confidentialité  
Respect de la date de remise des travaux  
Bonne utilisation des modèles réflexifs explorés en cours

Un non-respect d'un de ces critères entraîne une note inférieure à 8/20 à l'AA

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100 %	Trv	100%

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales

obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Exceptions :

1. En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).
2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR (fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention dont il est question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités).

En cas d'ajournement pour l'UE à l'évaluation du 3e quadrimestre (septembre), pour (ou les) activité(s) d'apprentissage pour la(les)quelle(s) l'étudiant a obtenu en juin :

- une mention CM, PP, Z, PR ou FR : il doit (re)présenter l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage
- une note de 10/20 ou plus : il voit cette note partielle maintenue pour la période d'évaluation de septembre (sauf s'il fait le choix de renoncer à cette note dans la perspective de la réussite de l'UE)
- une note inférieure à 10/20 : il doit OBLIGATOIREMENT représenter en septembre l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage. Si l'étudiant ne représente pas cette partie, il aura un PP à l'activité d'apprentissage qui sera ensuite porté à la note de l'UE.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).