

## Bachelier : sage-femme

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : <a href="mailto:sante-gilly@helha.be">sante-gilly@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 33 Art de la sage-femme 4: décider des stratégies d'intervention et d'accompagnement pré et per natal			
Code	PAMI3B33SF	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Céline DERUDDER</b> ( <a href="mailto:celine.derudder@helha.be">celine.derudder@helha.be</a> ) <b>Jonathan CORDIVANI</b> ( <a href="mailto:jonathan.cordivani@helha.be">jonathan.cordivani@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération		30	
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification		bachelier / niveau 6 du CFC	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

### 2. Présentation

#### Introduction

La finalité est d'initier les étudiants au suivi des grossesses à risque.

Du dépitage à la prise en charge interdisciplinaire

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
  - 1.1 1. Participer au développement de ses apprentissages
  - 1.2 2. Contribuer au compagnonnage par les pairs
  - 1.3 3. Développer son identité professionnelle
- Compétence 2 **Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**
  - 2.1 1. Respecter la législation, les réglementations, la déontologie propre à sa formation et à l'exercice de la profession
  - 2.2 2. Pratiquer une démarche éthique
- Compétence 3 **Participer à la gestion humaine, matérielle et administrative**
  - 3.1 1. Planifier son travail en tenant compte des situations et des impératifs organisationnels
  - 3.2 2. Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
  - 3.3 3. Participer à la démarche qualité
- Compétence 4 **Réaliser une démarche clinique globale (diagnostic et de stratégies d'interventions et d'accompagnement) en période préconceptionnelle, pré, per et post natale.**
  - 4.1 1. Rechercher les informations à partir des sources de données
  - 4.2 2. Poser et/ou participer à l'élaboration du (des) diagnostic(s)
  - 4.3 3. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le(s) diagnostic(s) posé(s) (et/ou) à confirmer
  - 4.4 4. Evaluer et réajuster les stratégies d'intervention et d'accompagnement
- Compétence 6 **Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective**
  - 6.1 1. Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public cible
  - 6.2 2. Concevoir des stratégies pédagogiques et psycho-affectives
  - 6.3 3. Mettre en œuvre les interventions
  - 6.4 4. Evaluer et réajuster le processus et/ou stratégies mises en œuvre durant et après l'intervention

Compétence 7 **Assurer une communication professionnelle envers les bénéficiaires et l'entourage professionnel**

- 7.1 1. Transmettre oralement et/ou par écrit les données
- 7.2 2. Utiliser les techniques de communication adaptées au contexte rencontré
- 7.3 3. Développer la relation d'aide

Compétence 8 **Conceptualiser un processus de recherche scientifique dans le domaine d'expertise des sages-femmes**

- 8.1 1. Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes
- 8.2 2. Fonder sa pratique sur les données probantes

### **Acquis d'apprentissage visés**

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de:

Connaître les signes et les caractéristiques des pathologies gynécologiques, gravidiques et obstétricales.

Détecter les grossesses à risque

Faire face aux complications avant l'arrivée du médecin

Collaborer à la surveillance et aux soins des femmes présentant une grossesse pathologique

Conduire un interrogatoire ciblé

Prioriser les données

Etablir une liste de risques

Adapter son examen clinique et obstétrical à la situation

Décider des examens complémentaires (le cas échéant)

Analyser les examens cliniques et complémentaires

Etablir et/ou confirmer le diagnostic

Poser un pronostic obstétrical, maternel, foetal

Proposer une PEC pluridisciplinaire

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : PAMI2B23SF

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAMI3B33SFA	Pathologies gynécologiques, gravidiques et obstétricales	24 h / 2 C
PAMI3B33SFB	Raisonnement clinique associé aux grossesses pathologiques	24 h / 1 C

### **Contenu**

Pathologies gynécologiques, gravidiques et obstétricales

- 1) Infections cervico-vaginales
- 2) Peau et grossesse
- 3) Thyroïde et grossesse
- 4) Foie et grossesse
- 5) Diabète et grossesse / complications du diabète gestationnel
- 6) Hémorragie du 1<sup>e</sup> trimestre
- 7) Hémorragie du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> trimestre
- 8) Hémorragie de la délivrance
- 9) Hypertension artérielle et grossesse
- 10) Menace d'accouchement prématuré et rupture prématurée de la poche des eaux

Raisonnement clinique

- 1.Introduction: les risques, RC, rôle de la SF Chapitre
- 2.Les facteurs exogènes
- 3.Les infections
- 4.Les infections urinaires
- 5.La MAP
6. La RPPE
- 7.L'HTA, pré-éclampsie, éclampsie, hellp syndrome
- 8.Métrorragies du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> trimestres

## Démarches d'apprentissage

Cours magistral participatif  
exercices de raisonnement clinique  
cas clinique  
jeux de rôle

## Dispositifs d'aide à la réussite

Au cours de la dernière séance l'étudiante à l'occasion de poser toutes ces questions et une révision de la matière est proposée.

Rendez-vous  
Contact mail possible

## Sources et références

cfr bibliographie

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

PP

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen oral intégrateur.

En cas de non maîtrise des critères minimaux d'apprentissage l'examen sera en insuffisance = 2/20

Critères minimaux d'acquisition définis dans les acquis d'apprentissage visés ci dessus.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exo	100	Exo	100

Exo = Examen oral

### Dispositions complémentaires

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise minimale des compétences et acquis (note égale ou supérieur à 10/20) décrits dans la fiche ECTS. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage lors des concertations faisant suite à la session d'examens. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

## 5. Cohérence pédagogique

La connaissance des pathologies obstétricales est nécessaire afin de développer des plans de soins adéquats pour les patientes présentant une grossesse à risque.

Un examen intégrateur en juin est nécessaire pour cette UE. La matière vue est en lien avec les activités d'enseignement clinique et sur site, le développement des compétences se repartit donc sur les deux quadrimestres. Les deux AA sont complémentaires et liées, l'évaluation doit donc être rassemblée au sein d'un examen intégrateur.

## Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).