

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 39 Explorer scientifiquement une problématique professionnelle dont méthodologie et recherche scientifique

Code	PAMI3B39SF	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Sandrine MATHOT (sandrine.mathot@helha.be) Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité prépare au TRO et au portefeuille. Elle développe créativité, réflexivité personnelle et collective.

L'a.a d'anglais est un outil supplémentaire qui permettra aux étudiants de mieux appréhender les textes scientifiques en anglais.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
 - 1.1 1. Participer au développement de ses apprentissages
 - 1.2 2. Contribuer au compagnonnage par les pairs
 - 1.3 3. Développer son identité professionnelle
- Compétence 2 **Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**
 - 2.1 1. Respecter la législation, les réglementations, la déontologie propre à sa formation et à l'exercice de la profession
 - 2.2 2. Pratiquer une démarche éthique
- Compétence 4 **Réaliser une démarche clinique globale (diagnostic et de stratégies d'interventions et d'accompagnement) en période préconceptionnelle, pré, per et post natale.**
 - 4.1 1. Rechercher les informations à partir des sources de données
 - 4.2 2. Poser et/ou participer à l'élaboration du (des) diagnostic(s)
 - 4.3 3. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le(s) diagnostic(s) posé(s) (et/ou) à confirmer
 - 4.4 4. Evaluer et réajuster les stratégies d'intervention et d'accompagnement
- Compétence 8 **Conceptualiser un processus de recherche scientifique dans le domaine d'expertise des sages-femmes**
 - 8.1 1. Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes
 - 8.2 2. Fonder sa pratique sur les données probantes

Acquis d'apprentissage visés

Réalisation du pré-projet TRO

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAMI3B39SFA	Méthodologie de la recherche 3 - Anglais	36 h / 1 C
PAMI3B39SFB	AIP Démarche réflexive et développement professionnel: réflexivité collective	24 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAMI3B39SFA	Méthodologie de la recherche 3 - Anglais	10
PAMI3B39SFB	AIP Démarche réflexive et développement professionnel: réflexivité collective	30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne pondérée arithmétique des notes finales

obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Exceptions :

1. En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne pondérée arithmétique ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).
2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR (fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention dont il est question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités).

En cas d'ajournement pour l'UE à l'évaluation du 3e quadrimestre (septembre), pour (ou les) activité(s) d'apprentissage pour la(les)quelle(s) l'étudiant a obtenu en juin :

- une mention CM, PP, Z, PR ou FR : il doit (re)présenter l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage
- une note de 10/20 ou plus : il voit cette note partielle maintenue pour la période d'évaluation de septembre (sauf s'il fait le choix de renoncer à cette note dans la perspective de la réussite de l'UE)
- une note inférieure à 10/20 : il doit OBLIGATOIREMENT représenter en septembre l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage. Si l'étudiant ne représente pas cette partie, il aura un PP à l'activité d'apprentissage qui sera ensuite porté à la note de l'UE.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE "Explorer scientifiquement une problématique professionnelle dont méthodologie et recherche scientifique" contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition au développement et acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
 Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Méthodologie de la recherche 3 - Anglais			
Code	15_PAMI3B39SFA	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	36 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Sandrine MATHOT (sandrine.mathot@helha.be) Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Préparer le projet de recherche du TRO: question de recherche, objectifs et bibliographie;

Anglais : Cette activité d'apprentissage est en rapport direct avec communicationnels et linguistiques de la formation. La finalité de cette activité est de préparer l'étudiant les différentes compétences de communication en anglais dans le contexte médical et de la santé au sens global.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

Compétence 2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

Compétence 7 : Assurer une communication professionnelle envers les bénéficiaires et l'entourage professionnel

Partie Anglais

En lien avec le cours de méthodologie de la recherche (PMB).

Au terme de l'activité d'apprentissage, il est attendu, que de façon individuelle, l'étudiant soit capable de : · formuler correctement par écrit et oralement des messages liés à la vie quotidienne et hospitalière. · structurer correctement des phrases simples dans la langue cible. · utiliser du vocabulaire adéquat dans un contexte donné. · appliquer la théorie grammaticale dans des exercices. · répondre correctement à questions portant sur le contenu de messages écrits et oraux basiques et moyennement complexes. · traduire avec précision des mots, des expressions et des phrases.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

1) Rappel de l'IMReD

2) l'entretien d'expert

2) Explication du pré-projet:

les motivations professionnelles

Une justification scientifique (quantitative et/ou qualitative)

Une QR claire, faisable et pertinente

Objectifs théoriques et réflexifs

Bibliographie

L'étudiant rédige les références bibliographiques selon les normes de l'American Psychological Association

Partie Anglais

Accomplissement du parcours linguistique niveau 1

Activités d'apprentissage variées (compréhension à l'audition/à la lecture, expression orale/écrite)

- Jeux de rôle
- Explications théoriques
- Exercices dirigés
- Travail en autonomie et en groupe
- Révision de structures et notions grammaticales de base.
- Acquisition de structures et notions grammaticales plus complexes.
- Acquisition et révision d'expressions, de structures lexicales et de vocabulaire liés à la vie quotidienne et professionnelle.

Les thèmes lexicaux abordés sont (ces thèmes ne sont pas figés, par conséquent, ils peuvent être changer en fonction du niveau du module suivi) :

Meeting colleagues

Numbers Meeting patients Checking patient details Describing symptoms

Les points grammaticaux abordés sont (ces points ne sont pas figés, par conséquent, ils peuvent changer en fonction du niveau du module suivi) :

Present simple and present continuous Negative and Interrogative forms Question forms

Articles, determiners and possessives

Démarches d'apprentissage

- 1) La recherche documentaire
- 2) Perfectionnement des mises en pratiques fondées sur les données probantes et l'initiation à la rédaction des références bibliographiques
- 3) Rappel de la classification des documents scientifiques par niveau de preuve (HAS)

Partie Anglais

- Accomplissement du parcours linguistique niveau 1
- Activités d'apprentissage variées (compréhension à l'audition/à la lecture, expression orale/écrite) · Jeux de rôle · Explications théoriques · Exercices dirigés · Travail en autonomie et en groupe

Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement continu par demi classe.

Anglais : A la demande des étudiant(e)s,

- Documents divers postées sur la plateforme Connected par le professeur.
- Utilisation de différentes ressources en ligne pour certaines activités pédagogiques et / ou évaluation.
- Séances de questions / réponses à la demande des étudiants.
- Listes de vocabulaire disponibles sur Quizlet.com
- Test de niveau et exercices personnalisés sur www.wallangues.be

Sources et références

Méthodologie de la recherche qualitative: Les questions clés de la démarche compréhensive

Hervé Dumez

Éditeur Vuibert, 2016

Divers documents seront mis à disposition sur la plateforme ou dans les slides.

Partie Anglais

- <https://soundcloud.com/zhuzho-bachia/new-english-file-elementary-cd-1-47-28?in=zhuzho-bachia/sets/new-english-file-level-elementarycd-1> · <https://soundcloud.com/zhuzho-bachia/new-english-file-elementary-cd-1-01-10?in=zhuzho->

bachia/sets/new-english-file-level-elementarycd-1 · <https://www.mvorganizing.org/what-is-difference-between-formal-and-informal-email/> · Murphy, R. (2012). English Grammar in Use (4th ed.). Cambridge University Press. · Seligson, P. L. C. O. C. J. J. (2021). New English File: Elementary: Student's Book : Six-level general English course for adults(Paperback) - 2006 Edition. Oxford University Press. · Wright, R., & Cagnol, B. (2012). English for Nursing Level 1 Coursebook and CD-ROM Pack (1st ed.). Pearson Education ESL. · Wright, R., & Cagnol, B. (2011). English for Nursing Level 2 Coursebook and CD-ROM Pack (1st ed.). Pearson Education ESL. · Sites Internet :
- <https://www.wordreference.com> - <https://www.deepl.com/translator> - <https://iate.europa.eu/home> -
<https://quizlet.com/join/uwBnPZR9Q> - <https://www.wallangues.be>

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Powerpoint

Apprentissage en bibliothèque

Anglais:

Cours sur ConnectED

Listes de vocabulaire sur Quizlet

Tests et exercices sur wallangues.be

4. Modalités d'évaluation

Principe

Travail écrit individuel= le pré-projet du TRO à poster le premier jour de la sessions sur connected au Q2 et Q3

Partie Anglais

· Parcours linguistique niveau 1: 20% de la note finale

· Examen écrit en 2 parties: vocabulaire et grammaire pour 80% de la note finale

Si parcours réussi et examen réussi = réussite - Si parcours échec et examen réussi = voir moyenne, en cas d'échec refaire le parcours Q3 - Si parcours réussi et examen échec = refaire examen Q3 - Si parcours échec et examen échec = refaire les deux Q3

· Toute absence non justifiée par un certificat médical ou une raison valable validée par l'enseignante au préalable sera pénalisée : la note à l'examen écrit de juin et d'août commencera à :

- 14/20 pour 1 absence.

- 12/20 pour 2 absences.

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales

obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Exceptions :

1. En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).

2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR(fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention dont il est question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités).

En cas d'ajournement pour l'UE à l'évaluation du 3e quadrimestre (septembre), pour (ou les) activité(s) d'apprentissage pour la(les)quelle(s) l'étudiant a obtenu en juin :

- une mention CM, PP, Z, PR ou FR : il doit (re)présenter l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage

- une note de 10/20 ou plus : il voit cette note partielle maintenue pour la période d'évaluation de septembre (sauf s'il fait le choix de renoncer à cette note dans la perspective de la réussite de l'UE)

- une note inférieure à 10/20 : il doit OBLIGATOIREMENT représenter en septembre l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage. Si l'étudiant ne représente pas cette partie, il aura un PP à l'activité d'apprentissage qui sera ensuite porté à la note de l'UE.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

AIP Démarche réflexive et développement professionnel: réflexivité collective			
Code	15_PAMI3B39SFB	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Sandrine MATHOT (sandrine.mathot@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage vise à poursuivre la démarche de réflexivité entamée depuis le BLOC 1. Au BLOC 3, l'approche collective est ciblée pour ensuite, amorcer l'analyse des pratiques professionnelles. Développer et mettre en œuvre la compétence ou faire lien entre professionnalisme et les compétences selon les principes de "l'agir en compétence" décrit par Le Boterf, G.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'apprenant sera capable de:

- Analyser des situations problématiques vécues à l'aide d'outils spécifiques de réflexivité présentés lors des cours.
- Adopter une démarche de réflexivité par rapport à sa propre pratique dans une vision collective.
- Mener une réflexion en vue de prendre des décisions responsables.
- Apprécier l'apport et la complexité d'une démarche réflexive (intelligence collective).
- Actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans l'optique de développement professionnel et personnel

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- L'identité professionnelle
- La réflexivité en 3 temps
- Agir en compétence (vouloir-pouvoir-savoir AGIR)
- L'autorégulation : se situer sur le schéma de Benner

Démarches d'apprentissage

Alternance d'exposés théoriques, d'analyse de situations, d'exercices et de mises en situations.

C'est un processus guidé d'analyse des apprentissages, des pratiques professionnelles, des jugements cliniques, professionnels et éthiques par :

- réflexion-interaction
- prise de décision
- analyse et synthèse

...afin de réinvestir dans la pratique, les enseignements tirés des expériences et construire ainsi les compétences

professionnelles attendues.

Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement de la démarche réflexive et de la réalisation du travail écrit par les enseignants.

Sources et références

Voir supports de cours

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Powerpoint

4. Modalités d'évaluation

Principe

Travail écrit individuel à rendre en version papier le dernier jour de cours Q2 , le premier jour de la session Q3.

Décrire de façon objective des situations professionnelles vécues en stage, en différencier les impressions de la description

Prendre de la distance par rapport à des situations vécues et relatées, sans jugement

De poser un regard spécifique sur chaque situation en choisissant un pôle de la représentation de Lebertef (vouloir-pouvoir-savoir agir) et expliciter sa réflexion en exploitant un outil exploré en cours (depuis le bloc 1)

Porter un regard rétroactif sur l'apport des trois ans d'expérimentation de démarche réflexive sur le développement de ses compétences

Critères minimums :

Respect des consignes de rédaction de l'autofolio

Maîtrise du français

Respect des règles de confidentialité et/ou de non jugement

Respect de la date de remise des travaux (qui implique un PP à l'AA si non respecté)

Bonne utilisation des modèles réflexifs explorés en cours

Un non-respect d'un de ces critères entraîne une note inférieure à 8/20 à l'AA

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne pondérée arithmétique des notes finales

obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Exceptions :

1. En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne pondérée arithmétique ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en

compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).

2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR (fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention dont il est question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités).

En cas d'ajournement pour l'UE à l'évaluation du 3e quadrimestre (septembre), pour (ou les) activité(s) d'apprentissage pour la(les)quelle(s) l'étudiant a obtenu en juin :

- une mention CM, PP, Z, PR ou FR : il doit (re)présenter l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage
- une note de 10/20 ou plus : il voit cette note partielle maintenue pour la période d'évaluation de septembre (sauf s'il fait le choix de renoncer à cette note dans la perspective de la réussite de l'UE)
- une note inférieure à 10/20 : il doit OBLIGATOIREMENT représenter en septembre l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage. Si l'étudiant ne représente pas cette partie, il aura un PP à l'activité d'apprentissage qui sera ensuite porté à la note de l'UE.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).