

## Bachelier : sage-femme

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 18 Promotion de la santé			
Ancien Code	PAMI2B18SF	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASF2180		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Yves SEEGER ( <a href="mailto:seegery@helha.be">seegery@helha.be</a> ) Nicolas FONTAINE ( <a href="mailto:fontainen@helha.be">fontainen@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

En lien avec la compétence 6 du référentiel des études, ce cours vous apportera les savoirs spécifiques aux différents contextes où s'exerce la profession, notamment ceux où la sage-femme collabore aux activités médicales. L'intégration d'un cours de promotion à la santé axé sur l'endocrinologie, la nutrition et la diététique est essentielle dans la formation des sages-femmes. En effet, la santé hormonale et nutritionnelle influence directement le déroulement de la grossesse, le développement du fœtus, la santé de la mère et du nouveau-né. Les sages-femmes sont en première ligne pour informer, prévenir et accompagner les femmes sur ces thématiques, que ce soit en période préconceptionnelle, pendant la grossesse, l'allaitement ou le post-partum.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

**Compétence 1 S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**

- 1.1 1. Participer au développement de ses apprentissages
- 1.2 2. Contribuer au compagnonnage par les pairs
- 1.3 3. Développer son identité professionnelle

**Compétence 4 Réaliser une démarche clinique globale (diagnostic et de stratégies d'interventions et d'accompagnement) en période préconceptionnelle, pré, per et post natale.**

- 4.1 1. Rechercher les informations à partir des sources de données
- 4.2 2. Poser et/ou participer à l'élaboration du (des) diagnostic(s)
- 4.3 3. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le(s) diagnostic(s) posé(s) (et/ou) à confirmer
- 4.4 4. Evaluer et réajuster les stratégies d'intervention et d'accompagnement

**Compétence 6 Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective**

- 6.1 1. Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public cible
- 6.2 2. Concevoir des stratégies pédagogiques et psycho-affectives
- 6.3 3. Mettre en œuvre les interventions
- 6.4 4. Evaluer et réajuster le processus et/ou stratégies mises en œuvre durant et après l'intervention

**Compétence 7 Assurer une communication professionnelle envers les bénéficiaires et l'entourage professionnel**

- 7.1 1. Transmettre oralement et/ou par écrit les données
- 7.2 2. Utiliser les techniques de communication adaptées au contexte rencontré
- 7.3 3. Développer la relation d'aide

## Acquis d'apprentissage visés

Ce cours développe de manière principale les paliers de compétences et sous-compétences suivants :

Formuler un plan de soins dans des situations courantes et diversifiées

Interagir avec le client dans des situations courantes et diversifiées.

Mettre en œuvre des prestations autonomes ou qui nécessitent une prescription médicale pour le client appareillé / en situations courantes et diversifiées

Collaborer aux interventions de soins indirects relatives au client soigné

Participer à la gestion du dossier d'un client

Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective

## Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAMI2B18SFA Endocrinologie, nutrition et diététique et raisonnement clin 36 h / 3 C

PAMI2B18SFB Education pour la santé 2 12 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen écrit comportant une ou des situation(s) clinique(s), intégrant l'endocrinologie, la diététique, le raisonnement clinique et l'éducation pour la santé.

Cet examen intégré donnera lieu à une note unique pour l'UE et sera attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après concertation, en tenant compte de la règle suivante :

Les notions fondamentales suivantes, définies et expliquées aux étudiantes, et reprises sur l'annexe à la fiche ECTS, postée sur Connected, doivent toutes faire l'objet d'une maîtrise minimale (> ou = 50%), sans quoi la note de l'UE sera < 8/20 :

- Connaissance des causes et des conséquences de l'hypoglycémie et de l'hyperglycémie
- Prise en charge de l'hypoglycémie et de l'hyperglycémie
- Administration du traitement et règles de pharmacovigilance
- Connaissance des risques du diabète en lien avec la grossesse
- Connaissance de l'hypothyroïdie et de l'hyperthyroïdie et risques en lien avec la grossesse

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

### Dispositions complémentaires

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS mis en ligne sur les valves de connectED/Examens

## 5. Cohérence pédagogique

Ce module répond à la nécessité d'une approche globale et préventive de la santé des femmes, en lien direct avec les compétences attendues des sages-femmes. L'articulation entre l'éducation à la santé, l'endocrinologie, la nutrition et la diététique permet une compréhension intégrée des déterminants de la santé. Chaque discipline apporte des connaissances complémentaires, facilitant une approche cohérente de la prévention et de la prise en charge, dans une posture de praticien réflexif fondée sur un raisonnement clinique pertinent.

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier : sage-femme

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Endocrinologie, nutrition et diététique et raisonnement clin			
Ancien Code	15_PAMI2B18SFA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASF2181		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	36 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Yves SEEGER</b> (seegery@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Ces cours apportent aux étudiants les savoirs spécifiques aux différents contextes où s'exerce la profession sage-femme. Il s'agit de contextes où la SF collabore aux activités médicales.

La SF est amenée à formuler un plan de soins et à mettre en œuvre des interventions avec et sans prescription médicale.

Au terme de ce cours, pour des situations courantes et diversifiées durant la période d'hospitalisation, en vue du retour à domicile ou en institution et lors de soins extra-muros, l'apprenant du bloc 2 sera capable de:

- concevoir un plan de soins qui vise à résoudre des diagnostics infirmiers (DI) et des problèmes traités en collaboration (PC), identifiés suite à une synthèse des données récoltées (profil médical et bilan d'indépendance), afin de le proposer au client pour négociation.
- exécuter des interventions de soins, les prestations techniques, des actes confiés par le médecin et d'exercer les surveillances appropriées en lien avec la situation de soin.
- compléter un plan de soins guide pour certains problèmes

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Ce cours développe de manière principale les paliers de compétences et sous-compétences suivants :

Formuler un plan de soins dans des situations courantes et diversifiées

Interagir avec le client dans des situations courantes et diversifiées.

Mettre en œuvre des prestations autonomes ou qui nécessitent une prescription médicale pour le client appareillé / en situations courantes et diversifiées

Collaborer aux interventions de soins indirects relatives au client soigné

Participer à la gestion du dossier d'un client

Objectifs spécifiques de l'enseignement

Savoir redire (restituer des connaissances mémorisées)

Pour les pathologies endocriniennes et les plans de soins étudiés, l'apprenant sera capable de :

- expliquer la physiopathologie (définition et mécanismes)
- nommer les causes
- expliquer les manifestations cliniques
- justifier les buts et indications des examens
- citer les résultats normaux
- expliquer les principales causes des résultats perturbés
- décrire les points essentiels du traitement en lien avec la physiopathologie
- citer, pour les médicaments administrés les principales indications, les effets thérapeutiques attendus, les principaux effets secondaires et les tests de surveillance préconisés

- Décrire la prise en charge diététique liée à la pathologie énoncée.
- Savoir faire cognitifs (appliquer des connaissances mémorisées, faire face à des situations nouvelles)
- A partir d'une situation clinique concrète, l'apprenant sera capable de :  
 élaborer un profil médical qui témoigne des liens entre les données recueillies  
 sélectionner les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration en faisant des liens entre les données issues du bilan d'indépendance et du profil médical.  
 choisir les interventions adaptées à la situation à partir du plan de soin de référence de la pathologie concernée  
 sélectionner dans le plan de soin guide d'un DI les interventions adaptées à la situation.  
 proposer une programmation adaptée  
 choisir une échelle, une grille de résultats  
 enregistrer les données à l'aide d'un support de communication  
 identifier les informations à fournir au client: sur le processus de sa maladie et ses complications, sur la préparation, le déroulement, la surveillance des examens, sur les interventions, les traitements prescrits (y compris les aspects diététiques) et les appareillages éventuels  
 fournir les conseils pour que la personne identifie les mesures de promotion et de protection de la santé (hygiène de vie et alimentation)  
 Savoir faire gestuels (habiletés manuelles, corporelles): Voir la fiche de prestations techniques

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

##### **Endocrinologie, y compris diététique et pharmacologie** (Yves Seeger)

Le diabète

Les pathologies de la thyroïde

Les pathologies de la glande surrénale

Corticothérapie

Les pathologies de l'hypophyse

##### **RC endocrinologie** (Valérie Borgniet)

Élaborer un profil médical à partir de données issues de cas concrets, pour plusieurs situations différentes

Identifier les DI et les PTC à partir de situations cliniques diversifiées en faisant des liens, comparaisons,...

Proposer des plans de soins de référence du client diabétique: CP : hypoglycémie - hyperglycémie

##### **Diététique :**

l'obésité causes, conséquences, traitements, y compris les chirurgies, applications concrètes

le diabète : causes, conséquences, traitement diététique, l'index glycémique, les édulcorants et les sucres "tendance", l'insuliothérapie fonctionnelle

les maladies cardio-vasculaires (2h) : causes, conséquence, traitement diététique de l'hypercholestérolémie et de l'hypertension, applications concrètes

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

#### Démarches d'apprentissage

Exploitation de situations concrètes à partir de vignettes cliniques

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Exercice intérateur sur base d'une situation clinique

#### Sources et références

Guide de l'Association Belge du Diabète (ABD)

Édition professionnelle du Manuel MSD en ligne (merckmanuals.com)

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Power point placés sur Connected

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

## **4. Modalités d'évaluation**

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier : sage-femme

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Education pour la santé 2			
Ancien Code	15_PAMI2B18SFB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASF2182		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Nicolas FONTAINE</b> (fontainen@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

L'éducation pour la santé fait partie intégrante du référentiel pédagogique sage-femme en lieu de la compétence 6. Celle-ci se définit comme suit : "Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective" avec comme sous-capacités : " Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public cible. Concevoir des stratégies pédagogiques et psycho-affectives . Mettre en œuvre les interventions ."Evaluer et réajuster le processus et/ou stratégies mises en œuvre durant et après l'intervention".

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Définir les concepts relatifs à la santé  
Déterminer les facteurs qui influencent la santé  
Comprendre les principes de prévention de la santé selon l'OMS  
Comprendre et expliquer les principes d'éducation pour la santé et de promotion de la santé  
Comprendre aux travers d'outils pédagogiques les principes de l'éducation pour la santé  
Connaître les démarches et les séquences de l'éducation du patient  
Connaître des outils didactiques pouvant être utilisés et leurs critères d'élaboration.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Plan

1. Généralités et définitions
  - a. Evolution historique
  - b. Promotion à la santé
    - i. Définition
    - ii. Actions
    - iii. Évolution
2. La Santé
  - a. Définitions
    - i. Non professionnelle
    - ii. Scientifique
  - b. Evolution du concept Santé -Maladie
  - c. Continuum Santé Maladie
  - d. Santé – un droit
  - e. Santé – un devoir
  - f. Santé – un bien précieux
  - g. Les déterminants de la santé

- h. Les indicateurs de la santé
- i. Phénomènes de masse
- j. Statistiques
- i. Prevalence
- ii. Incidence
- iii. Espérance de vie à la naissance
- iv. Taux de mortalité / selon le sexe
- v. Taux de morbidité et de létalité
- vi. Taux mortalité néonatale, infantile et juvénile
- vii. Taux de mortalité maternelle
- viii. Taux de natalité
- ix. Indice de fécondité / taux de fécondité
- x. Pyramide des âges
- k. Les causes de mortalités
- l. Niveaux de prévention
  - i. Primaire
  - ii. Secondaire
  - iii. Tertiaire
  - iv. Primordiale
- 3. Education pour la santé
  - a. Définition
  - b. Facteurs qui déterminent les changements de comportements
    - i. Prédisposant
    - ii. Potentialisant
    - iii. Renforcement
  - c. Communication et EPLS
    - i. Axiome de la communication
    - ii. Composants de la communication
    - iii. Facteurs qui influencent le message
      - 1. Système de référence de l'émetteur et du receveur
      - 2. Code
      - 3. Interférences
      - iv. Méthode de l'action éducative
        - 1. Diagnostic éducatif
        - 2. Planification de l'action éducative
        - 3. Mise en application
        - 4. L'évaluation

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

### **Démarches d'apprentissage**

Alternance d'exposés théoriques et d'exercices dirigés.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Disponibilité du professeur

### **Sources et références**

Intégrées sur le support de cours

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

notes de cours postées sur connected

vidéo liens sur support

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

## **4. Modalités d'évaluation**



L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).