

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 26 Explorer scientifiquement une problématique profession			
Ancien Code	PAMI2B26SF	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASF2260		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Vanessa MADEIRA E SILVA (madeiraesilva@helha.be) Kelly CORNET (cornetk@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité vise à accompagner les étudiants dans l'exploration scientifique d'une problématique professionnelle, en s'appuyant sur une analyse rigoureuse des écrits experts, tant francophones qu'anglophones. Elle encourage également une démarche réflexive sur les pratiques professionnelles étudiées, afin de favoriser une articulation pertinente entre les savoirs théoriques et les réalités du terrain. Inscrite dans une dynamique transversale et progressive, cette unité constitue une étape essentielle dans le processus de construction du travail de fin d'études, en développant chez les étudiants une posture de recherche, de questionnement critique et d'engagement professionnel.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

- 1.1 1. Participer au développement de ses apprentissages
- 1.2 2. Contribuer au compagnonnage par les pairs
- 1.3 3. Développer son identité professionnelle

Compétence 2 Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

- 2.1 1. Respecter la législation, les réglementations, la déontologie propre à sa formation et à l'exercice de la profession

Compétence 3 Participer à la gestion humaine, matérielle et administrative

- 3.1 1. Planifier son travail en tenant compte des situations et des impératifs organisationnels
- 3.2 2. Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
- 3.3 3. Participer à la démarche qualité

Compétence 6 Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective

- 6.1 1. Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public cible
- 6.2 2. Concevoir des stratégies pédagogiques et psycho-affectives

Compétence 7 Assurer une communication professionnelle envers les bénéficiaires et l'entourage professionnel

- 7.1 1. Transmettre oralement et/ou par écrit les données
- 7.2 2. Utiliser les techniques de communication adaptées au contexte rencontré
- 7.3 3. Développer la relation d'aide

Compétence 8 Conceptualiser un processus de recherche scientifique dans le domaine d'expertise des sages-femmes

- 8.1 1. Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes
- 8.2 2. Fonder sa pratique sur les données probantes

Acquis d'apprentissage visés

Mobiliser la théorie dans la pratique

L'étudiant saura établir des liens pertinents entre les concepts théoriques abordés et les situations rencontrées sur le terrain, renforçant ainsi sa compréhension globale et sa capacité à appliquer ses connaissances de manière contextualisée.

Développer une communication réflexive

L'étudiant sera en mesure d'exprimer ses réflexions de manière structurée et critique, et de les partager efficacement avec ses pairs et ses encadrants, favorisant ainsi un apprentissage collaboratif et une posture réflexive.

Maîtriser l'analyse de source

Les étudiants apprendront à analyser un article scientifique selon les normes académiques : structuration du texte, citation rigoureuse des sources, présentation claire des résultats, en français et, au minimum, en anglais.

Comprendre et appliquer les méthodes de recherche

Les étudiants seront capables d'identifier, de comprendre et de mettre en œuvre différentes approches méthodologiques, qu'elles soient qualitatives ou quantitatives, en fonction des objectifs de recherche poursuivis.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAMI2B26SFA	Méthodologie de la recherche 2 - Anglais	18 h / 1 C
-------------	--	------------

PAMI2B26SFB	AIP Démarche réflexive et développement professionnel: métac	12 h / 1 C
-------------	--	------------

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAMI2B26SFA	Méthodologie de la recherche 2 - Anglais	10
-------------	--	----

PAMI2B26SFB	AIP Démarche réflexive et développement professionnel: métac	10
-------------	--	----

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales

obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Exceptions :

1. En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).

2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR (fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention dont il est question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités).

En cas d'ajournement pour l'UE à l'évaluation du 3e quadrimestre (septembre), pour (ou les) activité(s) d'apprentissage pour la(les)quelle(s) l'étudiant a obtenu en juin :

- une mention CM, PP, Z, PR ou FR : il doit (re)présenter l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage

- une note de 10/20 ou plus : il voit cette note partielle maintenue pour la période d'évaluation de septembre (sauf s'il fait le choix de renoncer à cette note dans la perspective de la réussite de l'UE)

- une note inférieure à 10/20 : il doit OBLIGATOIREMENT représenter en septembre l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage. Si l'étudiant ne représente pas cette partie, il aura un PP à l'activité d'apprentissage qui sera ensuite porté à la note de l'UE.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS mis en ligne sur les valves de connectED/Examens

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage articulent méthodologie de la recherche et démarche réflexive afin de renforcer les compétences professionnelles des étudiantes sage-femmes. Cette intégration favorise une compréhension approfondie du métier, développe la pensée critique et soutient une posture métacognitive essentielle à une pratique fondée sur les preuves et en constante évolution.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Méthodologie de la recherche 2 - Anglais			
Ancien Code	15_PAMI2B26SFA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASF2261		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	18 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Vanessa MADEIRA E SILVA (madeiraesilvav@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Les noms et pronoms personnels employés dans la suite du texte sont épicènes.

Partie Méthodologie

Cette activité d'apprentissage est en lien direct avec l'analyse des données probantes. Elle vise la manipulation des différentes sources d'informations et leur utilisation pertinente.

Partie Anglais

Cette activité d'apprentissage est en rapport direct avec les axes communicationnels et linguistiques de la formation. La finalité de cette activité d'apprentissage est de préparer les étudiants aux différentes compétences communicationnelles en anglais dans le contexte médical et de la santé au sens global

Partie Statistiques

Le but de cette Activité d'Apprentissage (A.A.) est de sensibiliser les étudiants à la démarche statistique et probabiliste en général et telle qu'exposée dans des écrits scientifiques, en particulier les articles de recherche en sciences sage-femme.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Partie Méthodologie

- Cerner l'utilité de la recherche et des données probantes
- Analyser des sources scientifiques et professionnelles d'un point de vue méthodologique
- Comprendre le processus de problématisation

Partie Anglais

Au terme de l'activité d'apprentissage, il est attendu, que de façon individuelle et selon les résultats obtenus au test de niveau de langues sur Wallangues, les étudiants soient capables de :

- **formuler** correctement des messages liés à la vie quotidienne et professionnelle tant à l'oral qu'à l'écrit;
- **structurer** correctement en anglais des phrases simples;
- **utiliser** du vocabulaire adéquat dans un contexte donné;
- **appliquer** la théorie grammaticale dans des exercices;
- **comprendre, formuler et répondre** à des questions, **traduire** des phrases, des textes, des expressions et des mots en lien avec la vie quotidienne et professionnelle tant à l'oral qu'à l'écrit.

Partie Statistiques

Au terme du cours, l'étudiant sera capable de :

- énoncer et expliquer avec le vocabulaire approprié les notions statistiques et probabilistes vues au cours
- repérer, comprendre et expliquer en langage courant les notions statistiques ou probabilistes exposées dans un document
- faire preuve d'esprit critique face à tout résultat statistique ou probabiliste.

--

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Partie Méthodologie

- Les données probantes dans le domaine de l'obstétrique
- Argumentation des items de la GAC
- La problématisation

Partie Anglais

L'activité d'apprentissage a été pensée selon le niveau de maîtrise de la langue des étudiants, défini par les résultats lors du test effectué sur Wallangues. Les niveaux de langues sont définis par le cadre européen commun de référence pour les langues. Par conséquent, l'activité d'apprentissage est axée sur :

- **un parcours linguistique** en anglais créé dans le but d'aider les étudiants à acquérir ou à consolider ses connaissances grammaticales et à étendre son vocabulaire professionnel.
- **une table de discussion** (module d'environ 2 heures, cf. horaire) structurée à partir de mises en situations avec les personnes soignées.

Partie Statistiques

- Principes généraux de statistique, vocabulaire,...
- Statistiques descriptives à une variable : variables discrètes/continues, fréquences et effectifs (cumulés), graphiques, mesures de position, mesures de dispersion, symétrie, loi normale,...
- Statistiques à deux variables : nuage de points, corrélation, point moyen du nuage, droite de régression linéaire par Mayer et par moindres carrés, coefficients de détermination, de Pearson et de Spearman,...
- Tests médicaux : probabilités, probabilités conditionnelles, table de contingence, sensibilité, spécificité, valeurs prédictives, courbes ROC,...
- Épidémiologie : prévalence, incidence, risques, rapport de cotes, rapport de hasards,...
- Recherche médicale : principes, biais, types d'études,...
- Statistiques inférentielles : lois de probabilités, intervalles de confiance, tests d'hypothèse, p-valeur; seuil α , erreurs de type I et II, puissance, test du χ^2 ,...
- Psychométrie : validités, fidélité, normes, erreur-type de mesure, taille d'effet,...
- Sondages et échantillons : biais, marge d'erreur, taille,...

Pour toutes ces notions, il y a une double démarche de compréhension et de recul critique.

--

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

Démarches d'apprentissage

Partie Méthodologie

- Information: notes de cours
- Exploration : Lecture d'articles scientifiques, constitution d'un portefeuille de référence
- Utilisation d'outils tels que la GAC et la grille de bordage
- Cours magistral mêlant théorie, questions/réponses, exercices

Partie Anglais

- **Un test d'anglais** (Wallangues), réalisé en autonomie en septembre (avant le 1er cours), permet aux étudiants et à l'enseignant d'évaluer le niveau d'anglais et d'orienter les étudiants vers la table de discussion adaptée à son niveau (module 1 - 2 ou 3) :
 - module 1 : niveaux A-1 et A1;
 - module 2 : niveau A2;
 - module 3 : niveaux B1 et plus. Tous les étudiants qui ne passeront pas le test seront d'office considérés comme avancés et devront passer les évaluations prévues pour ce niveau.
- Les modules 2 et 3 seront organisés à partir d'un nombre minimum de 3 étudiants du niveau concerné.
- **Le parcours linguistique** (40% de la note finale) : est accessible dès septembre et autant de fois que les étudiants les souhaitent jusqu'à la date butoir indiquée sur le parcours. Il est à réaliser en autonomie, jusqu'à sa réussite (85% pour chaque Quizz). Parcours obligatoire. En cas de non réalisation ou de seuil de réussite de 85% pour chacun des Quizz non atteint, un « PR » sera octroyé pour la note globale de l'AA anglais. Par conséquent, un « PR » pour l'UE.
- **l'examen écrit** : (60% de la note finale) : la grammaire et le vocabulaire vus en classe et la grammaire et le vocabulaire du parcours linguistique composent la matière d'examen. Examen obligatoire. En cas de nonréalisation, un « PP » sera octroyé pour la note globale de l'AA anglais. Par conséquent, un « PP » pour l'UE.

Partie Statistiques

Cours magistral mêlant théorie, questions/réponses, exercices, vidéos.

Dispositifs d'aide à la réussite

Partie Méthodologie

- Questionnement en classe
- lien WEB
- séance d'exercice en lien avec les séances de cours magistraux
- disponibilité de l'enseignante

Partie Anglais

- L'activité d'apprentissage a été pensée selon le niveau de maîtrise de la langue des étudiants, défini par les résultats lors du test effectué sur Wallangues. Les niveaux de langues sont définis par le cadre européen commun de référence pour les langues.
- Parcours disponible librement sur ConnectED.
- Contenu des tables de discussion sur ConnectED.
- Disponibilité de l'enseignant en classe et via e-mail.

Partie Statistiques

- Les supports de cours sont disponibles sur la plateforme en ligne.
- Il est à la responsabilité des étudiants de : compléter les exposés théoriques par des notes prises au cours, réaliser des synthèses,...
- Les étudiants peuvent contacter l'enseignant par courriel pour poser des questions.

Sources et références

Partie Méthodologie

- Auclair C, Gerbaud L, Vendittelli F (2016) Indicateurs qualité en maternité ,Directive qualité du CNGOF consultable sur <http://cngof.net/Publications-CNGOF/Pratique-clinique/DIRECTIVES%20QUALITE/Directive-Qualite-Indicateurs-en-Maternite-TL.pdf>
- Brun, J.-P. (2013). Management d'équipe : 7 leviers pour améliorer bien-être et efficacité au travail (2^e éd.). Paris : Éditions Eyrolles
- Danancier, J (2005) Mener l'évaluation interne dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux, Liège, Dunod, 2005.

- HAS (2014), Qualité et sécurité des soins dans le secteur de naissance Guide méthodologique, consultable sur https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2014-03/guide_qualite_securite_secteur_naissance.pdf
- Haller, g.(2014) Démarches qualité à l'hôpital : laquelle choisir ? Rev Med Suisse 2014; volume 10. 1143-1147

Partie Anglais

- Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K., & Lambert, J. (2020). English File Elementary: Student's Book with Digital Pack (5^e éd.). Oxford University Press.
- Murphy, R. (2019). English Grammar in Use (5^e éd.). Cambridge University Press.
- Seligson, P. L. C. O. C. J. J. (2021). New English File: Elementary: Student's Book : Six-level general English course for adults(Paperback) - 2006 Edition. Oxford University Press.
- Wright, R., & Cagnol, B. (2012). English for Nursing Level 1 Coursebook and CD-ROM Pack (1st ed.). Pearson Education ESL.
- Wright, R., & Cagnol, B. (2011). English for Nursing Level 2 Coursebook and CD-ROM Pack (1st ed.). Pearson Education ESL.

Partie Statistiques

- Ancelle, T. (2010). UE4 Évaluation des méthodes d'analyse appliquées aux sciences de la vie et de la santé. Paris : Maloine. ISBN 978-2-224-03027-8.
- Ancelle, T. & Rothan-Tondeur, M. (2013). Statistique pour les infirmières. Paris : Maloine. ISBN 978-2-224-03357-6.
- Baillargeon, N. (2006). Petit cours d'autodéfense intellectuelle. Montréal : Lux. ISBN 978-2-89596-044-7.
- Jolly, D. (2015). Lecture critique d'articles médicaux. 4e édition. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson. ISBN 978-2-294-74644-4.
- Motulsky, H. J. Biostatistique. Une approche intuitive. De Boeck Université, 1re édition.
- Salmi, L. R. (2021). Lecture critique et communication en sciences de la santé. 4e édition. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson. ISBN 978-2-294-77343-3.
- Chaînes Youtube : La statistique expliquée à mon chat, Chat sceptique, Thierry Ancelle, Monsieur Phi, Hygiène mentale, Science étonnante.

--

autres sources consultables sur connected

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Partie Méthodologie

- Notes de cours partagées sur connected

Partie Anglais

- Test sur wallanguages.be;
- Cours et parcours sur ConnectED;
- Liste de vocabulaire sur Quizlet.

Partie Statistiques

- exposés théoriques projetés au cours
- synthèse lexicale des notions

--

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Partie Méthodologie

Examen écrit

si non réussi au Q2, examen écrit au Q3 (modalité identique)

Partie Anglais

Q1

1. Accomplissement du parcours linguistique (40% de la note finale) : est accessible dès septembre et autant de fois que les étudiants les souhaitent jusqu'à la date butoir indiquée sur le parcours. Il est à réaliser en autonomie, jusqu'à sa réussite (85% pour chaque Quizz). Parcours obligatoire. En cas de non réalisation ou de seuil de réussite de 85% pour chacun des Quizz non atteint, un « PR » sera octroyé pour la note globale de l'AA anglais. Par conséquent, un « PR » pour l'UE.

2. Examen écrit en session 60% : la grammaire et le vocabulaire vus en classe et la grammaire et le vocabulaire du parcours linguistique composent la matière d'examen. Examen obligatoire. En cas de non-réalisation, un « PP » sera octroyé pour la note globale de l'AA anglais. Par conséquent, un « PP » pour l'UE.

Q2

1. Accomplissement du parcours linguistique s'il n'a pas été validé en janvier (40% de la note finale) : est accessible dès septembre et autant de fois que les étudiants les souhaitent jusqu'à la date butoir indiquée sur le parcours. Il est à réaliser en autonomie, jusqu'à sa réussite (85% pour chaque Quizz). Parcours obligatoire. En cas de non réalisation ou de seuil de réussite de 85% pour chacun des Quizz non atteint, un « PR » sera octroyé pour la note globale de l'AA anglais. Par conséquent, un « PR » pour l'UE.

2. Examen écrit en session s'il n'a pas été validé en janvier (60%) : la grammaire et le vocabulaire vus en classe et la grammaire et le vocabulaire du parcours linguistique composent la matière d'examen. Examen obligatoire. En cas de non-réalisation, un « PP » sera octroyé pour la note globale de l'AA anglais. Par conséquent, un « PP » pour l'UE.

Q3:

1. Accomplissement du parcours linguistique s'il n'a pas été validé ni en janvier ni en juin : (40% de la note finale) : est accessible dès septembre et autant de fois que les étudiants les souhaitent jusqu'à la date butoir indiquée sur le parcours. Il est à réaliser en autonomie, jusqu'à sa réussite (85% pour chaque Quizz). Parcours obligatoire. En cas de non réalisation ou de seuil de réussite de 85% pour chacun des Quizz non atteint, un « PR » sera octroyé pour la note globale de l'AA anglais. Par conséquent, un « PR » pour l'UE.

2. Examen écrit en session s'il n'a pas été validé ni en janvier ni en juin (60%) : la grammaire et le vocabulaire vus en classe et la grammaire et le vocabulaire du parcours linguistique composent la matière d'examen. Examen obligatoire. En cas de non-réalisation, un « PP » sera octroyé pour la note globale de l'AA anglais. Par conséquent, un « PP » pour l'UE.

Toute absence non justifiée par un certificat médical ou pour motif légitime validé par la direction et/ou la coordination, aux modules, entraînera des sanctions au niveau de la note à l'examen écrit :

1 absence(absence à 1h de cours est considérée comme 1 absence) : la note à l'examen commencera à 10/20 au Q2;

Pour toute absence justifiée par un certificat médical ou pour motif légitime validé par la direction et/ou la coordination, aux modules, la sanction pour absence ne sera pas appliquée. Cependant, l'étudiant devra impérativement et immédiatement contacter le professeur d'anglais et justifier son absence (CM ou motif légitime validé par la direction et/ou la coordination). Sans contact de la part de l'étudiant, la sanction sera appliquée comme prévu.

Pour toute partie réussie (cf. modalités) la note sera maintenue en cas d'échec dans les autres parties de l'AA. Les parties en échec devront être représentées dans tous les cas.

Partie Statistiques

Pas d'évaluation.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%

production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS mis en ligne sur les valves de connectED/Examens

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
 Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

AIP Démarche réflexive et développement professionnel: métac			
Ancien Code	15_PAMI2B26SFB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASF2262		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Kelly CORNET (cornetk@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'analyse réflexive revêt une importance particulière dans les contextes professionnels où une part significative de l'activité ne peut être strictement prescrite, obligeant ainsi le praticien à élaborer en continu des réponses contextualisées à des situations singulières. Elle constitue également un vecteur de professionnalisation, en ce qu'elle favorise l'élaboration de l'identité professionnelle au sein du processus de construction du métier. En s'appuyant sur le concept de « praticien réflexif » développé par Donald Schön, l'étudiante est amenée à développer une posture réflexive de nature métacognitive, lui permettant d'analyser ses propres modes de pensée et d'action dans une perspective d'amélioration continue.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Prendre conscience de l'évolution de sa représentation du métier de sage-femme

→ Identifier et interroger ses conceptions initiales, puis observer leur transformation au fil des expériences et des apprentissages.

Développer une posture d'autoévaluation métacognitive

→ Apprendre à porter un regard critique sur ses propres processus de pensée, de décision et d'action, dans une logique d'amélioration continue.

Explorer ses mécanismes d'apprentissage

→ Identifier les freins et les leviers personnels à l'apprentissage, afin d'adopter des stratégies plus efficaces et adaptées à son profil.

Analyser en profondeur ses objectifs de formation et de professionnalisation

→ Clarifier ses intentions, ses motivations et ses priorités pour construire un parcours cohérent et aligné avec ses valeurs professionnelles.

Mobiliser un modèle réflexif pour guider ses choix décisionnels

→ S'appuyer sur les outils vus en cours pour structurer sa réflexion et prendre des décisions éclairées dans des situations complexes.

Expérimenter l'analyse de pratique en intelligence collective

→ Participer à des échanges d'idées structurés avec ses pairs, afin d'enrichir sa compréhension des situations professionnelles par la confrontation bienveillante des points de vue.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Alternance de cours théoriques et d'activités réflexives, incluant :

Rappel des notions fondamentales : révision des bases en lien avec la réflexivité, les modèles d'analyse et les théories clés.

Mise en lien avec les compétences professionnelles : contextualisation des apports théoriques dans la pratique du métier de sage-femme.

Définition et exploration de la réflexivité métacognitive : compréhension de ses enjeux et de son utilité dans le développement professionnel.
Identification des stratégies d'apprentissage : repérage des biais cognitifs (ex. : biais d'attribution) et des leviers d'apprentissage personnels.
Initiation à l'utilisation de grilles d'analyse de pratiques complexes : appropriation d'outils tels que le modèle DPATR, la méthode de Gibbs, etc., en continuité avec les apprentissages de Bac 1.
Découverte du cône des objectifs et de la notion d'« état désiré » : réflexion sur les finalités de l'apprentissage et la projection dans le développement professionnel.
Travail réflexif accompagné, réalisé en présentiel et/ou à distance, avec un accompagnement individualisé ou en petits groupes.

--

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

Démarches d'apprentissage

Réception

Cours en présentiel de type ex-cathedra : transmission des notions de base.
Accompagnement à la lecture critique d'articles scientifiques et professionnels.

Exercisation

Initiation à l'utilisation de modèles réflexifs complexes (ex. : Gibbs, DPATR), en lien avec des situations professionnelles.

Débat

Échanges entre pairs autour d'expériences vécues, dans une dynamique de co-construction des savoirs.

Exploration

Réalisation de fiches de lecture à partir d'articles issus de la littérature professionnelle, en lien avec les thématiques abordées.

Métacognition

Tenue d'un autotfolio évolutif (format Word ou numérique), permettant à l'étudiant-e de documenter sa réflexion, ses apprentissages et son évolution tout au long du processus.

Dispositifs d'aide à la réussite

Encadrement individualisé lors des ateliers d'écriture

→ Un accompagnement personnalisé est proposé pendant les séances d'écriture, afin de soutenir la structuration de la pensée, la clarté des idées et la qualité rédactionnelle des productions.

Disponibilité renforcée de l'enseignant

Possibilité pour chaque étudiant de solliciter un entretien individuel et / ou Retour constructif et personnalisé sur les travaux rendus.

Sources et références

Collectif. (Dir.). (2018). Pratique sage-femme / Sciences-Maïeutique (Collection). L'Harmattan. <https://www.editions-harmattan.fr/catalogue/collection/pratique-sage-femme-sciences-maieutique/184>

-

Beckers,j (2020) **Comment soutenir la démarche réflexive ? Outils et grilles d'analyse des pratiques**, Ed Deboeck

-

Lafortune, L. (2008). **Un modèle d'accompagnement professionnel et des compétences professionnelles pour l'accompagnement d'un changement**. Sainte-Foy, QC : Presses de l'Université du Québec.

-

Lemay C (2013) **La prise de décision clinique chez les sages-femmes : un tout à explorer et à s'approprier** université Quebec à Trois Rivières https://www.researchgate.net/publication/261551557_La_prise_de_d

ecision_clinique_chez_les_sages-femmes_un_tout_a_explorer_et_a_s%27approprier

-

Perrenoud, P. (2004). **Adosser la pratique réflexive aux sciences sociales, condition de la professionnalisation**. Éducation Permanente, 160, 35-60.

-

Schön, D. A. (1994). **Le praticien réflexif : à la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel** (traduit par D. Gagnon & J. Heynemann). Montréal, QC : Les Éditions Logiques.

-

article (document WEB)

Usage d'un modèle commun de la réflexivité pour l'analyse de débriefings post-simulation organisés dans la formation initiale de futurs policiers, sages-femmes et enseignants

Laurie-Anna Dubois, Marie Bocquillon, Catherine Romanus, Antoine Derobertmeasure
Dans Le travail humain 2019/3 (Vol. 82), pages 213 à 251

-

Un guide pratique de la réflexivité en recherche qualitative : Guide AMEE n°149 (2022)

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0142159X.2022.2057287>

-

Deale, A. (2010, consulté janvier 2017). **Le portfolio pour évaluer les apprentissages**.

Pedagogieuniversitaire.wordpress.com:

<https://pedagogieuniversitaire.wordpress.com/2010/11/03/le-portfolio-pour-evaluer-lesapprentissages-des-etudiant-e-s/>

Portefeuille d'articles récents et bibliographie actualisée dans les notes de cours

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Power Point

notes de cours

feedback des réflexions individuelles et collectives

--

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Rédaction de la seconde partie de l'autofolio

(à rendre le premier jour de la session)

L'autofolio est destiné au suivi du parcours de formation et à la capitalisation des compétences acquises. Il contribue à une meilleure autoévaluation et à un ciblage plus précis des objectifs personnels.

Les objectifs principaux de cet outil sont :

Favoriser une analyse de la pratique conduisant à la professionnalisation.

Se positionner par rapport à ce qui est appris, ainsi qu'aux attentes et/ou aux critères d'évaluation.

Particulièrement en bloc 2 :

Porter un regard critique sur une situation à partir d'un modèle réflexif.

Analyser en profondeur un objectif.

Interroger et expliciter ses stratégies d'apprentissage.

S'interroger sur l'impact de la réflexivité dans ses apprentissages.

Critères minimums :

Respect des consignes de rédaction de l'autofolio.

Maîtrise du français.

Respect des règles de confidentialité.
Respect de la date de remise des travaux.
Bonne utilisation des modèles réflexifs explorés en cours.
Le non-respect de l'un de ces critères entraîne une note inférieure à 8/20 à l'AA.

—

si non réussi au Q2 : amélioration du travail au Q3

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100 %	Trv	100%

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS mis en ligne sur les valves de connectED/Examens

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).