

# Bachelier : sage-femme

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 32 Pathologies et soins en néonatalogie			
Ancien Code	PAMI3B32SF	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASF3320		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Chantal LECART</b> ( <a href="mailto:lecartc@helha.be">lecartc@helha.be</a> ) <b>Céline BERTRAND</b> ( <a href="mailto:bertrandce@helha.be">bertrandce@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

La néonatalogie est une branche essentielle de la médecine périnatale, dédiée à la prise en charge du nouveau-né, en particulier lorsqu'il présente des pathologies ou nécessite des soins spécifiques dès les premières heures de vie. Dans le cadre de la formation des sages-femmes, ce cours vise à développer une compréhension approfondie des principales pathologies néonatales, de leur dépistage, de leur prise en charge, ainsi que du rôle fondamental de la sage-femme dans l'accompagnement du nouveau-né et de sa famille.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

**Compétence 1 S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**

- 1.1 1. Participer au développement de ses apprentissages
- 1.2 2. Contribuer au compagnonnage par les pairs
- 1.3 3. Développer son identité professionnelle

**Compétence 2 Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**

- 2.1 1. Respecter la législation, les réglementations, la déontologie propre à sa formation et à l'exercice de la profession
- 2.2 2. Pratiquer une démarche éthique

**Compétence 3 Participer à la gestion humaine, matérielle et administrative**

- 3.1 1. Planifier son travail en tenant compte des situations et des impératifs organisationnels
- 3.2 2. Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
- 3.3 3. Participer à la démarche qualité

**Compétence 4 Réaliser une démarche clinique globale (diagnostic et de stratégies d'interventions et d'accompagnement) en période préconceptionnelle, pré, per et post natale.**

- 4.1 1. Rechercher les informations à partir des sources de données
- 4.2 2. Poser et/ou participer à l'élaboration du (des) diagnostic(s)
- 4.3 3. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le(s) diagnostic(s) posé(s) (et/ou) à confirmer
- 4.4 4. Evaluer et réajuster les stratégies d'intervention et d'accompagnement

**Compétence 5 Réaliser les prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis**

- 5.1 1. Préparer et exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition
- 5.2 2. Assurer le suivi des prestations techniques

- Compétence 6 **Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective**
- 6.1 1. Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public cible
  - 6.2 2. Concevoir des stratégies pédagogiques et psycho-affectives
  - 6.3 3. Mettre en œuvre les interventions
  - 6.4 4. Evaluer et réajuster le processus et/ou stratégies mises en œuvre durant et après l'intervention
- Compétence 7 **Assurer une communication professionnelle envers les bénéficiaires et l'entourage professionnel**
- 7.1 1. Transmettre oralement et/ou par écrit les données
  - 7.2 2. Utiliser les techniques de communication adaptées au contexte rencontré
  - 7.3 3. Développer la relation d'aide
- Compétence 8 **Conceptualiser un processus de recherche scientifique dans le domaine d'expertise des sages-femmes**
- 8.1 1. Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes
  - 8.2 2. Fonder sa pratique sur les données probantes

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable d'**assurer une prise en charge optimale d'un nouveau né en néonatalogie.**

- Assurer une prise en charge globale et adaptée du nouveau-né en service de néonatalogie, en tenant compte de ses besoins spécifiques et de sa pathologie.
- Maîtriser le vocabulaire propre à la néonatalogie et utiliser les termes adéquats dans un contexte professionnel.
- Identifier les normes cliniques et physiques du nouveau-né, et reconnaître les écarts nécessitant une intervention.
- Intervenir efficacement en salle de naissance, en assurant les premiers soins au nouveau-né.
- Reconnaître les critères d'admission en néonatalogie et orienter le nouveau-né selon les protocoles en vigueur.
- Analyser de manière critique les enjeux liés à la prise en charge des prématurés très jeunes, en évaluant les impacts à long terme sur leur santé.
- Accueillir et accompagner les parents dans le cadre d'une hospitalisation néonatale, en favorisant une communication bienveillante et rassurante.
- Réfléchir aux conséquences de la séparation parent-enfant lors d'une hospitalisation, et proposer des mesures d'atténuation.
- Appliquer les principes des soins de développement, notamment ceux du programme NIDCAP, pour favoriser le bien-être du nouveau-né.
- Décrire les équipements spécifiques utilisés en néonatalogie, et comprendre leur rôle dans la prise en charge du nouveau-né.
- Adapter les soins et la surveillance du nouveau-né en fonction de sa pathologie (détresse respiratoire, entérocologie, prématurité, etc.).
- Évaluer et prendre en charge la douleur du nouveau-né, en appliquant les principes spécifiques à la néonatalogie.
- Comprendre les problématiques liées au syndrome d'alcoolisme fœtal et à la toxicomanie maternelle.
- Fournir des soins appropriés au nouveau-né issu d'une mère toxicomane, en tenant compte de ses besoins particuliers.
- Connaître et mettre en œuvre les protocoles de réanimation néonatale, en situation d'urgence.
- Appliquer les mesures de prévention des infections en néonatalogie, pour garantir un environnement sécurisé.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : PAMI2B22SF, PAMI2B24SF  
 Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAMI3B32SFA	Pathologies du nouveau-né	18 h / 1 C
PAMI3B32SFB	Raisonnement clinique associé à la néonatalogie	30 h / 2 C

### Contenu

Chapitre 1 : La Néonatalogie  
 Chapitre 2 : Le nouveau-né en salle d'accouchement  
 Chapitre 3 : La Réanimation du nouveau-né en salle de Naissance  
 Chapitre 4 : Le Nouveau-né Normal

Chapitre 5 : Pathologie pulmonaire chez le nouveau-né  
Chapitre 6 : Pathologie cardiaque  
Chapitre 7 : Ictère du nouveau-né  
Chapitre 8 : Les troubles métaboliques  
Chapitre 9 : Les infections  
Chapitre 10 : Pathologies chirurgicales néonatales  
Chapitre 11: Pathologie cérébrale du nouveau-né  
Chapitre 12 : La Douleur de l'enfant  
Chapitre 13 : L'alimentation du nouveau-né  
Chapitre 14 : La prématurité

## **RC associé à la néonatalogie**

Introduction

Rappels : Physiologie du nouveau-né

Chapitre 1 : Contexte actuel de prise en charge.

Chapitre 2 : Impact de la séparation sur la relation parents - enfant.

Chapitre 3 : Le « NIDCAP » et les soins de développement.

Chapitre 4 : Indications d'admission au centre néonatal.

Chapitre 5 : Rôle de la sage-femme face aux problèmes posés en néonatalogie

- 5.1 Surveillance des paramètres cliniques et physiques
- 5.2 Prise en charge thermique
- 5.3 Prise en charge de l'alimentation
- 5.4 Prise en charge du nouveau-né sous oxygénothérapie
- 5.5 Prise en charge de l'entérocolite ulcéro-nécrosante
- 5.6 Surveillance et prise en charge d'un nouveau-né ictérique
- 5.7 Prévention et prise en charge des infections néonatales
- 5.8 Evaluation et prise en charge de la douleur en néonatalogie
- 5.9 Prise en charge du nouveau-né de mère toxicomane
- 5.10 Prise en charge du nouveau-né de mère alcoolique

Chapitre 6 : La réanimation néonatale

--

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

## **Démarches d'apprentissage**

Exposés théoriques enrichis de photos et de capsules vidéos

Analyse de cas clinique

## **Dispositifs d'aide à la réussite**

Au cours de la dernière séance l'étudiante à l'occasion de poser toutes ces questions et une révision de la matière est proposée.

## **Sources et références**

Sources consultables sur ConnectED

## **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

examen oral intégrateur

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exo	100			Exo	100

Exo = Examen oral

### Dispositions complémentaires

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise minimale des compétences et acquis (note égale ou supérieur à 10/20) décrits dans la fiche ECTS. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage lors des concertations faisant suite à la session d'examens. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

*Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS mis en ligne sur les valves de connectED/Examens*

## 5. Cohérence pédagogique

Ce cours constitue une étape clé dans la formation, en lien direct avec les responsabilités professionnelles que les sages-femmes seront amenées à assumer en maternité, en néonatalogie ou en suivi postnatal.

La formation de bachelier sage-femme, conforme au Cadre Européen de Certification, prévoit une alternance entre enseignements théoriques, pratiques et stages cliniques, notamment en unités de néonatalogie. Elle vise à développer une démarche clinique globale, une capacité d'analyse réflexive, et une posture éthique et professionnelle adaptée aux situations complexes rencontrées dans les soins aux nouveau-nés.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).