

## Bachelier : sage-femme

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 39 Explorer scientifiquement une problématique profession			
Ancien Code	PAMI3B39SF	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASF3390		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	42 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Laurie DEWULF</b> ( <a href="mailto:dewulfl@helha.be">dewulfl@helha.be</a> ) <b>Séverine MARCHAL</b> ( <a href="mailto:marchals@helha.be">marchals@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans la continuité du parcours de formation du bachelier sage-femme et vise à approfondir les compétences en recherche scientifique acquises lors des cours précédents. Elle permet aux étudiant·e·s de consolider leur capacité à mobiliser les savoirs issus de la recherche pour éclairer leur pratique clinique, dans une perspective de démarche réflexive et de développement professionnel continu.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**

- 1.1 1. Participer au développement de ses apprentissages
- 1.2 2. Contribuer au compagnonnage par les pairs
- 1.3 3. Développer son identité professionnelle

Compétence 2 **Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**

- 2.1 1. Respecter la législation, les réglementations, la déontologie propre à sa formation et à l'exercice de la profession
- 2.2 2. Pratiquer une démarche éthique

Compétence 4 **Réaliser une démarche clinique globale (diagnostic et de stratégies d'interventions et d'accompagnement) en période préconceptionnelle, pré, per et post natale.**

- 4.1 1. Rechercher les informations à partir des sources de données
- 4.2 2. Poser et/ou participer à l'élaboration du (des) diagnostic(s)
- 4.3 3. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le(s) diagnostic(s) posé(s) (et/ou) à confirmer
- 4.4 4. Evaluer et réajuster les stratégies d'intervention et d'accompagnement

Compétence 8 **Conceptualiser un processus de recherche scientifique dans le domaine d'expertise des sages-femmes**

- 8.1 1. Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes
- 8.2 2. Fonder sa pratique sur les données probantes

#### Acquis d'apprentissage visés

##### Elaboration un pré-projet TRO

Identifier une problématique pertinente  
 Définir des objectifs clairs

Rechercher et sélectionner des informations fiables  
Proposer une démarche méthodologique adaptée  
Structurer et présenter le pré-projet de façon synthétique  
Adopter une démarche réflexive  
Prendre du recul sur sa démarche et ses choix.  
Identifier ses points forts et axes d'amélioration.  
Ajuster sa démarche en fonction des retours ou des difficultés rencontrées.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAMI3B39SFA	Méthodologie de la recherche 3 - Anglais	18 h / 1 C
PAMI3B39SFB	AIP Démarche réflexive et développement professionnel: réflexion	24 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAMI3B39SFA	Méthodologie de la recherche 3 - Anglais	10
PAMI3B39SFB	AIP Démarche réflexive et développement professionnel: réflexion	30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne pondérée arithmétique des notes finales

obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Exceptions :

1. En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne pondérée arithmétique ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).
2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR (fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention dont il est question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités).

En cas d'ajournement pour l'UE à l'évaluation du 3e quadrimestre (septembre), pour (ou les) activité(s) d'apprentissage pour la(les)quelle(s) l'étudiant a obtenu en juin :

- une mention CM, PP, Z, PR ou FR : il doit (re)présenter l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage
- une note de 10/20 ou plus : il voit cette note partielle maintenue pour la période d'évaluation de septembre (sauf s'il fait le choix de renoncer à cette note dans la perspective de la réussite de l'UE)
- une note inférieure à 10/20 : il doit OBLIGATOIREMENT représenter en septembre l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage. Si l'étudiant ne représente pas cette partie, il aura un PP à l'activité d'apprentissage qui sera ensuite porté à la note de l'UE.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS mis en ligne sur les valves de connectED/Examens

## 5. Cohérence pédagogique

En renforçant l'autonomie intellectuelle, la rigueur scientifique et la capacité à articuler théorie et pratique, cette unité d'enseignement prépare les étudiant·e·s à devenir des sages-femmes capables de contribuer activement à l'évolution des soins, en développant des compétences propres à une posture de praticien·ne réflexif·ve, engagé·e dans une démarche de questionnement, d'adaptation et d'amélioration continue de sa pratique.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier : sage-femme

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Méthodologie de la recherche 3 - Anglais			
Ancien Code	15_PAMI3B39SFA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASF3391		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	18 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Laurie DEWULF</b> ( <a href="mailto:dewulfl@helha.be">dewulfl@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Méthodologie

Préparer le projet de recherche du TRO: problématisation

Anglais

Cette activité d'apprentissage est en rapport direct avec communicationnels et linguistiques de la formation. La finalité de cette activité est de préparer l'étudiant les différentes compétences de communication en anglais dans le contexte médical et de la santé au sens global.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

Compétence 2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

Compétence 7 : Assurer une communication professionnelle envers les bénéficiaires et l'entourage professionnel

Partie Anglais

résultats obtenus au test de niveau de langues sur Wallangues, l'étudiant soit capable de :

- formuler correctement des messages liés à la vie quotidienne et professionnelle tant à l'oral qu'à l'écrit.
- structurer correctement en anglais des phrases simples.
- utiliser du vocabulaire adéquat dans un contexte donné.
- appliquer la théorie grammaticale dans des exercices.
- comprendre, formuler et répondre à des questions, traduire des phrases, des textes, des expressions et des mots en lien avec la vie quotidienne et professionnelle tant à l'oral qu'à l'écrit.

--

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Partie méthodologie de la recherche

- Problématisation - L'outil PICO
- Ressources documentaires
- La structure IMRED
- Discussion d'auteur

--

## Partie Anglais

L'activité d'apprentissage a été pensée selon le niveau de maîtrise de la langue des étudiants défini par les résultats lors du test effectué sur Wallangues. Les niveaux de langues sont définis par le cadre européen commun de référence pour les langues. Par conséquent, l'activité d'apprentissage est axée sur :

- un parcours linguistique en anglais créé dans le but d'aider l'étudiant à acquérir ou à consolider ses connaissances grammaticales et à étendre son vocabulaire professionnel infirmier.
- une table de discussion structurée à partir de mises en situations avec des personnes soignées.

--

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

## Démarches d'apprentissage

### Partie méthodologie de la recherche

- Activités d'apprentissages variées (cours magistraux, travaux de groupe autour de la MAG et de la grille IDEA, séances en bibliothèque)

-----

### Partie Anglais

un test d'anglais (Wallangues), réalisé en autonomie avant le 1er cours, permet à l'étudiant et à l'enseignant d'évaluer le niveau d'anglais et d'orienter l'étudiant vers la table de discussion adaptée à son niveau (module 1 - 2)  
module 1 : A-1 ou A1 et A2;  
module 2 : B1 ou plus.

Tous les étudiants qui ne passeront pas le test seront d'office considérés comme avancés et devront passer les évaluations prévues pour ce niveau. Les modules 2 ne sera organisé qu'à partir d'un nombre minimum de 3 étudiants du niveau concerné.

- le parcours linguistique 40% de la note finale est accessible autant de fois que l'étudiant le souhaite. Il est à réaliser en autonomie, jusqu'à sa réussite (85% pour chaque Quizz). Parcours obligatoire, à réaliser avant le 1er jour de la session du Q2. En cas de non-réalisation ou de seuil de réussite de 85% pour chacun des Quizz non atteint, un « PR » sera octroyé pour la note globale de l'AA anglais. Par conséquent, un « PR » pour l'UE.

l'examen oral selon les résultats obtenus au test de niveau de langues sur Wallangues : 60% de la note finale; grammaire et vocabulaire vus en classe et grammaire et vocabulaire du parcours linguistique. Examen obligatoire. En cas de non-réalisation, un « PP » sera octroyé pour la note globale de l'activité d'apprentissage anglais. Par conséquent, un « PP » pour l'UE.

## Dispositifs d'aide à la réussite

### Méthodologie de la recherche

- séances de guidance dans la rédaction du travail final
- documents postés sur CONNECTED

### Anglais :

- L'activité d'apprentissage a été pensée selon le niveau de maîtrise de la langue des étudiants défini par les résultats lors du test effectué sur Wallangues. Les niveaux de langues sont définis par le cadre européen commun de référence pour les langues.
- Parcours disponible librement sur ConnectED
- Contenu des tables de discussion sur ConnectED
- Disponibilité de l'enseignante

## Sources et références

Méthodologie de la recherche qualitative: Les questions clés de la démarche compréhensive

Dumez, H. (2025). Méthodologie de la recherche qualitative : Toutes les questions clés de la démarche (Nouvelle éd.). Vuibert.

Divers documents seront mis à disposition sur la plateforme ou dans les slides.

### Partie Anglais

- Murphy, R. (2019). English Grammar in Use (5th ed.). Cambridge University Press.
- Seligson, P. L. C. O. C. J. J. (2021). New English File: Elementary: Student's Book : Six-level general English course for adults(Paperback) - 2006 Edition. Oxford University Press.
- Wright, R., & Cagnol, B. (2012). English for Nursing Level 1 Coursebook and CD-ROM Pack (1st ed.). Pearson Education ESL.

Autres sources consultables sur ConnectED

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Powerpoint

Apprentissage en bibliothèque

Anglais:

- Test sur wallangues.be
- Cours et parcours sur ConnectED
- Liste de vocabulaire sur Quizlet
- Attention, tous ces supports ne suffisent pas à la maîtrise du cours: un travail quotidien et la présence en classe sont indispensables:

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Travail écrit individuel= le pré-projet du TRO à poster le premier jour de la sessions sur connected au Q2

Q3 : amélioration du travail

-----

Partie Anglais

Q2:

1. Accomplissement du parcours linguistique : le parcours linguistique 40% de la note finale est accessible autant de fois que l'étudiant le souhaite. Il est à réaliser en autonomie, jusqu'à sa réussite (85% pour chaque Quizz). Parcours obligatoire, à réaliser avant le 1er jour de la session du Q2. En cas de non-réalisation ou de seuil de réussite de 85% pour chacun des Quizz non atteint, un « PR » sera octroyé pour la note globale de l'AA anglais. Par conséquent, un « PR » pour l'UE.

2. L'examen oral selon les résultats obtenus au test de niveau de langues sur Wallangues : 60% de la note finale; grammaire et vocabulaire vus en classe et grammaire et vocabulaire du parcours linguistique. Examen obligatoire. En cas de non-réalisation, un « PP » sera octroyé pour la note globale de l'activité d'apprentissage anglais. Par conséquent, un « PP » pour l'UE.

Q3 :

1. Accomplissement du parcours linguistique : le parcours linguistique 40% de la note finale est accessible autant de fois que l'étudiant le souhaite. Il est à réaliser en autonomie, jusqu'à sa réussite (85% pour chaque Quizz). Parcours obligatoire, à réaliser avant le 1er jour de la session du Q3. En cas de non-réalisation ou de seuil de réussite de 85% pour chacun des Quizz non atteint, un « PR » sera octroyé pour la note globale de l'AA anglais. Par conséquent, un « PR » pour l'UE.

2. Examen oral selon les résultats obtenus au test de niveau de langues sur Wallangues en juin : 60% de la note finale; grammaire et vocabulaire vus en classe et grammaire et vocabulaire du parcours linguistique. Examen obligatoire. En cas de non-réalisation, un « PP » sera octroyé pour la note globale de l'AA anglais. Par conséquent, un « PP » pour l'UE.

Toute absence non justifiée par un certificat médical ou pour motif légitime aux modules entraînera des sanctions au niveau de la note à l'examen oral :

- 1 absence (absence à 1h de cours est considérée comme 1 absence) : la note maximale à l'examen oral sera de 14/20.
- 2 absences (absence à 1h de cours est considérée comme 1 absence) : la note maximale à l'examen oral sera de 12/20.

Pour toute absence justifiée par un certificat médical ou pour motif légitime aux cours la sanction pour absence ne sera pas appliquée.

-----

Pour toute partie considérée comme réussie (cf. modalités) la note sera maintenue en cas d'échec dans les autres parties de l'AA. Les parties en échec devront être représentées dans tous les cas.

## Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

## Dispositions complémentaires

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS mis en ligne sur les valves de connectED/Examens

### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier : sage-femme

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
 Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

AIP Démarche réflexive et développement professionnel: réfle			
Ancien Code	15_PAMI3B39SFB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASF3392		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Séverine MARCHAL</b> ( <a href="mailto:marchals@helha.be">marchals@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette activité d'apprentissage vise à poursuivre la démarche de réflexivité entamée depuis le BLOC 1. Au BLOC 3, l'accent est mis sur la réflexivité collective, permettant aux apprenants de partager, confronter et enrichir leurs points de vue dans un cadre collaboratif.

L'objectif est de développer et mettre en œuvre la compétence, en établissant des liens entre professionnalisme et compétences, selon les principes de « l'agir en compétence » décrits par Le Boterf. Cette démarche implique non seulement une réflexion individuelle, mais aussi une dynamique collective où les interactions deviennent des leviers pour renforcer la posture réflexive et la capacité à mobiliser les ressources pertinentes dans des situations professionnelles complexes.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'apprenant sera capable de:

- Analyser des situations problématiques vécues à l'aide d'outils spécifiques de réflexivité collective présentés lors des cours.
- Adopter une démarche de réflexivité par rapport à sa propre pratique dans une vision collective.
- Mener une réflexion en vue de prendre des décisions responsables.
- Apprécier l'apport et la complexité d'une démarche réflexive (intelligence collective).
- Actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans l'optique de développement professionnel et personnel

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- La réflexivité collective
- L'intelligence collective
- La construction d'une charte d'équipe
- Le leadership
- Les compétences collaboratives
- L'intelligence émotionnelle
- Présentation de processus autour de la résolution collective de problèmes.
- 

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

## Démarches d'apprentissage

La thématique du portfolio, à savoir, la réflexivité collective est introduite aux étudiants.

En petits groupes, les étudiants recherchent et définissent différents concepts clés à partir d'articles en ligne. Une mise en commun est suivie d'un apport correctif et complémentaire de l'enseignant.

Concernant le processus de résolution collective de problème, un apport théorique est d'abord présenté, puis les étudiants travaillent en sous-groupes sur une problématique professionnelle choisie par eux-mêmes. Chaque groupe met en pratique le processus, puis restitue son travail lors d'une présentation orale en plénière.

Cette démarche combine apports théoriques, recherche active, travail collaboratif et restitution orale, afin de développer la réflexivité individuelle et collective, l'autonomie, les capacités d'analyse et la construction de l'identité professionnelle.

## Dispositifs d'aide à la réussite

Explicitation des attentes : présentation claire des objectifs de l'UE, des critères d'évaluation et des attendus du portfolio dès le début de l'enseignement.

Guidage progressif : alternance d'apports théoriques et de mises en pratique, permettant aux étudiants de s'approprier les concepts avant de les mobiliser en groupe.

Ressources accessibles : mise à disposition d'articles, de supports pédagogiques et d'exemples pour faciliter la compréhension et l'appropriation des notions.

Travail collaboratif : constitution de petits groupes favorisant l'entraide, la co-construction des savoirs et la confrontation des points de vue.

Feedback formatif : corrections et retours réguliers de l'enseignant lors des activités en groupe ou en plénière, permettant d'ajuster et de progresser avant l'évaluation finale.

Accompagnement méthodologique : aide dans la recherche documentaire et dans la structuration des présentations orales pour développer autonomie et confiance.

## Sources et références

Agazu, B. G., Kero, C. A., & Debela, K. L. (2025). Transformational leadership and firm performance: A systematic literature review. *Journal of Innovation and Entrepreneurship*, 14(1), 20. <https://doi.org/10.1186/s13731-025-00476-x>

Bass, B. M. (1990). From transactional to transformational leadership: Learning to share the vision. *Organizational Dynamics*, 18(3), 19-31. [https://doi.org/10.1016/0090-2616\(90\)90061-S](https://doi.org/10.1016/0090-2616(90)90061-S)

Campbell, S. (2024). Collective writing as survival tool: Mechanisms of reflexivity in collaborative writing groups. *Learning, Culture and Social Interaction*, 43, 100800. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2024.100800>

CRCOM Académie de Versailles. (2021). Le leadership. <https://crom.ac-versailles.fr/Le-leadership>

D'Amour, D., & Oandasan, I. (2005). Interprofessionality as the field of interprofessional practice and interprofessional education: An emerging concept. *Journal of Interprofessional Care*, 19(sup1), 8-20. <https://doi.org/10.1080/13561820500081604>

Deng, C., Leung, K., & Wu, L. Z. (2023). Transformational leadership effectiveness: An evidence-based primer. *Human Resource Development International*, 26(2), 131-150. <https://doi.org/10.1080/13678868.2022.2135938>

Goleman, D. (1997). L'intelligence émotionnelle : Intégrer les émotions pour un meilleur leadership. Paris, France : Robert Laffont.

Lévy, P. (1997). L'intelligence collective : Pour une anthropologie du cyberspace. Paris, France : La Découverte.

Lewin, K., Lippitt, R., & White, R. K. (1939). Patterns of aggressive behavior in experimentally created "social climates." *The Journal of Social Psychology*, 10(2), 271-299. <https://doi.org/10.1080/00224545.1939.9713366>

Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3-31). New York, NY: Basic Books.

Meiryani, M., Susanto, A., Siagian, H., & Restu, R. (2022). The effect of transformational leadership and remote working on employee performance during COVID-19 pandemic. *Frontiers in Psychology*, 13, 919631. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.919631>

Schön, D. A. (1994). Le praticien réflexif : À la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel. Montréal, Canada : Logiques.



Tremblay, D. G., & Rolland, D. (2015). Travail collaboratif et organisation des équipes : Vers de nouvelles compétences collectives. Interventions économiques, (53). <https://doi.org/10.4000/interventionseconomiques.2410>

Wenger, E. (2005). Communautés de pratique : Apprentissage, sens et identité. Bruxelles, Belgique : De Boeck.

Wilson, C., O'Hara, R., & Timmons, S. (2022). Identity, positionality and reflexivity: Relevance to research paramedics. British Paramedic Journal, 7(4), 42-49. <https://doi.org/10.29045/14784726.2022.9.7.4.42>

Xhaufclair, V. (2013). Apprentissage collectif et réflexivité systémique : Le rôle des acteurs tiers dans la structuration des méta-organisations. Interventions économiques, (47). <https://doi.org/10.4000/interventionseconomiques.2110>

Yamada, A., & Smith, R. (2025). Learning ecologies and collaborative reflective practices in preservice teacher education. Teaching in Higher Education. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/13562517.2025.2525176>

--

Autres sources consultables sur ConnectED

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Powerpoint

Articles internet mis en lien sur Connected

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Travail écrit de groupe à poster sur ConnectED le dernier jour de cours du Q2.

Un guide de rédaction a été présenté à la classe et posté sur Connected.

La grille d'évaluation a également été présentée et postée sur Connected.

#### Critères minimums :

Respect des consignes de rédaction de l'autofolio

Maîtrise du français

Respect des règles de confidentialité et/ou de non jugement

Respect de la date de remise des travaux (qui implique un PP à l'AA si non respecté)

Bonne utilisation des modèles réflexifs explorés en cours

Un non-respect d'un de ces critères entraîne une note inférieure à 8/20 à l'AA

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### ***Dispositions complémentaires***

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS mis en ligne sur les valves de connectED/Examens

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).