

## Bachelier : sage-femme

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 45 Analyser des situations pathologiques obstétricales co			
Ancien Code	PAMI4B45SF	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASF4450		
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Céline DERUDDER</b> (derudderc@helha.be) Emmanuelle CLAES (claese@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### *Introduction*

Cette UE a pour finalité de permettre à l'étudiant sage-femme d'agir dans des situations complexes pathologiques en respectant la législation relative à l'exercice de la profession et en collaborant avec les médecins.

#### **Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)**

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
  - 1.1 1. Participer au développement de ses apprentissages
  - 1.3 3. Développer son identité professionnelle
- Compétence 2 **Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**
  - 2.1 1. Respecter la législation, les réglementations, la déontologie propre à sa formation et à l'exercice de la profession
  - 2.2 2. Pratiquer une démarche éthique
- Compétence 3 **Participer à la gestion humaine, matérielle et administrative**
  - 3.2 2. Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
- Compétence 4 **Réaliser une démarche clinique globale (diagnostic et de stratégies d'interventions et d'accompagnement) en période préconceptionnelle, pré, per et post natale.**
  - 4.1 1. Rechercher les informations à partir des sources de données
  - 4.2 2. Poser et/ou participer à l'élaboration du (des) diagnostic(s)
  - 4.3 3. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le(s) diagnostic(s) posé(s) (et/ou) à confirmer
  - 4.4 4. Evaluer et réajuster les stratégies d'intervention et d'accompagnement
- Compétence 5 **Réaliser les prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis**
  - 5.1 1. Préparer et exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition
  - 5.2 2. Assurer le suivi des prestations techniques
- Compétence 7 **Assurer une communication professionnelle envers les bénéficiaires et l'entourage professionnel**
  - 7.1 1. Transmettre oralement et/ou par écrit les données
  - 7.2 2. Utiliser les techniques de communication adaptées au contexte rencontré

7.3 3. Développer la relation d'aide

Compétence 8 **Conceptualiser un processus de recherche scientifique dans le domaine d'expertise des sages-femmes**

- 8.1 1. Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes
- 8.2 2. Fonder sa pratique sur les données probantes

### **Acquis d'apprentissage visés**

Acquis d'apprentissage terminaux visés :

L'étudiant se positionne en tant que sage-femme professionnelle dans des situations complexes et variées en exprimant son point de vue à ses pairs, aux enseignants et aux professionnels de terrain.

L'étudiant fonde ses stratégies d'apprentissage, d'intervention et d'accompagnement dans le respect des règles déontologiques, éthiques et légales.

L'étudiant gère ses activités professionnelles dans une pratique inter et pluri-disciplinaire en visant la meilleure qualité de soins.

En s'assurant de l'obtention du consentement libre et éclairé, l'étudiant décide, en faisant preuve de réflexivité et de responsabilité, d'une conduite à tenir autonome pour les situations physiologiques et en collaboration avec le médecin pour les situations pathologiques.

L'étudiant réalise les prestations techniques avec autonomie et efficience.

L'étudiant conçoit une communication professionnelle structurée et pertinente.

L'étudiant "se met en recherche" dans le but de poser un regard réflexif sur sa pratique professionnelle en se basant sur l'Evidence Based Medicine et/ou Midwifery.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : PAMI3B33SF, PAMI3B34SF

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAMI4B45SFA	Techniques obstétricales en situations pathologiques	12 h / 1 C
PAMI4B45SFB	Démarche clinique obstétricale en situation complexe, réanim	12 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAMI4B45SFA	Techniques obstétricales en situations pathologiques	10
PAMI4B45SFB	Démarche clinique obstétricale en situation complexe, réanim	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales

obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Exceptions :

1. En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).
2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR(fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention dont il est question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités).

En cas d'ajournement pour l'UE à l'évaluation du 3e quadrimestre (septembre), pour (ou les) activité(s)

d'apprentissage pour la(les)quelle(s) l'étudiant a obtenu en juin :

- une mention CM, PP, Z, PR ou FR : il doit (re)présenter l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage
- une note de 10/20 ou plus : il voit cette note partielle maintenue pour la période d'évaluation de septembre (sauf s'il fait le choix de renoncer à cette note dans la perspective de la réussite de l'UE)
- une note inférieure à 10/20 : il doit OBLIGATOIREMENT représenter en septembre l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage. Si l'étudiant ne représente pas cette partie, il aura un PP à l'activité d'apprentissage qui sera ensuite porté à la note de l'UE.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS mis en ligne sur les valves de connectED/Examens

## 5. Cohérence pédagogique

Ces différents savoirs abordés permettent de garantir que la formation en pathologie obstétricale et en gestion des urgences est cohérente, pertinente et adaptée aux défis actuels du secteur de la santé.

Combiner les enseignements de la gynécologie-obstétrique, de l'anesthésie-réanimation et de la médecine d'urgence pour offrir une formation complète et intégrée.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier : sage-femme

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Techniques obstétricales en situations pathologiques			
Ancien Code	15_PAMI4B45SFA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASF4451		
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Céline DERUDDER</b> (derudderc@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### **Introduction**

En s'assurant de l'obtention du consentement libre et éclairé, la sage-femme décide, en faisant preuve de réflexivité et de responsabilité, d'une conduite à tenir autonome pour les situations physiologiques et en collaboration avec le médecin pour les situations pathologiques.

Lors de cette AA , l'étudiante expérimente et analyse les conduites à tenir dans la prise en charge d'une parturiante durant toutes les phases du travail lorsque le fœtus se présente en présentation dystocique (dans les limites de l'exercice de la profession de sage-femme en Belgique).

#### **Objectifs / Acquis d'apprentissage**

**Compétence 2 :** Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

**Compétence 4 :** Réaliser une démarche clinique globale (diagnostic et de stratégies d'interventions et d'accompagnement) en période préconceptionnelle, pré, per et post natale.

**Compétence 5 :** Réaliser les prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis

- \* Objectif général :

L'étudiant détermine les conduites à tenir et accompagne de manière globale (bio- psycho-sociale) une parturiante durant toutes les phases du travail lorsque le fœtus se présente en présentation dystocique (dans les limites de l'exercice de la profession de sage-femme en Belgique)

Renforcer les acquis des unités pré requises .

- \* Acquis d'apprentissages minimaux :

**Les critères minimaux d'acquisition sont:**

- La connaissance du bassin et de ses mouvements . La connaissance de l'anatomie, des dimensions et particularités foetales dans toutes les présentations.
- La connaissance de la mécanique du sommet fléchi et mal fléchi.
- Enumérer les éléments cliniques qui permettent de diagnostiquer les présentations dystociques.
- Expliquer le mécanisme d'accouchement des présentations du sommet fléchi, mal fléchi ,bregma, front, face, podalique.
- Décrire le rôle de la sage-femme en cas de présentation du bregma, du front, de la face, présentations transverses et podaliques.
- Définir et énumérer pour la DE les facteurs prédictifs, les signes cliniques, la CAT et justifie le but des manœuvres proposées.

### **3. Description des activités d'apprentissage**

#### **Contenu**

\* Table des matières

1. Rappels
2. La mécanique obstétricale dans l'accouchement du sommet fléchi
3. Les différentes présentations céphaliques
4. La présentation du siège
5. La dystocie des épaules
6. L'accouchement chez la gémellaire
7. L'AVAC
8. Pathologies de l'accouchement ( LAM , hyperthermie maternelle)

--  
L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.  
Autres sources consultables sur ConnectED

#### **Démarches d'apprentissage**

- Investissement professeur/étudiants et échanges
- retour sur de situations vécues
- Utilisation d'outils pédagogiques TICE (manœuvres siège/dystocie des épaules en 3D)
- Alternance théorie / pratique

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Rencontre étudiants/professeur

#### **Sources et références**

## **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les PowerPoints ne constituent en aucun cas le contenu exhaustif du cours. Ils doivent être complétés par les propres prises de notes ainsi que par la correction des exercices réalisés en classe ou à domicile.

L'évaluation ne portera pas exclusivement sur ces supports, mais bien sur l'ensemble des notions vues au cours, incluant l'exposé magistral de l'enseignant ( donc la prise de note) , les schémas explicatifs, ainsi que les préparations demandées à domicile ou en classe.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Examen écrit pouvant comprendre:

- cas clinique
- QCM/QRM
- Questions ouvertes
- Vrai / faux à argumenter

Si les critères minimaux d'acquisition décrits ci dessus ( La connaissance du bassin et de ses mouvements . La connaissance de l'anatomie, des dimensions et particularités foetales dans toutes les présentations. La connaissance de la mécanique du sommet fléchi et mal fléchi. Enumérer les éléments cliniques qui permettent de diagnostiquer les présentations dystociques. Expliquer le mécanisme d'accouchement des présentations du sommet fléchi, mal fléchi bregma, front, face, podalique. Décrire le rôle de la sage-femme en cas de présentation du bregma, du front, de la face, présentations transverses et podaliques. Définir et énumérer pour la DE les facteurs prédictifs, les signes cliniques, la CAT et justifie le but des manœuvres proposées) ne sont pas atteints , la note de l'examen sera en insuffisance ( 4/20).

L'examen sera noté selon une grille critérée de maîtrise et de non maîtrise.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Eve	100			Exe	100

Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales

obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Exceptions :

1. En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).
2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR(fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention dont il est question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités).

En cas d'ajournement pour l'UE à l'évaluation du 3e quadrimestre (septembre), pour (ou les) activité(s) d'apprentissage pour la(les)quelle(s) l'étudiant a obtenu en juin :

- une mention CM, PP, Z, PR ou FR : il doit (re)présenter l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage

- une note de 10/20 ou plus : il voit cette note partielle maintenue pour la période d'évaluation de septembre (sauf s'il fait le choix de renoncer à cette note dans la perspective de la réussite de l'UE)
- une note inférieure à 10/20 : il doit OBLIGATOIREMENT représenter en septembre l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage. Si l'étudiant ne représente pas cette partie, il aura un PP à l'activité d'apprentissage qui sera ensuite porté à la note de l'UE.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS mis en ligne sur les valves de connectED/Examens

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier : sage-femme

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Démarche clinique obstétricale en situation complexe, réanim			
Ancien Code	15_PAMI4B45SFB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASF4452		
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Emmanuelle CLAES</b> (claese@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### **Introduction**

L'un des rôles de la sage-femme est de détecter l'ensemble des risques pouvant affecter la santé de la gestante, de la parturiente, de l'accouchée et du foetus ou du nouveau-né (et plus largement sa famille). La sage-femme se doit alors d'en référer à un médecin. Dans les cas urgents, elle réalise les actes médicaux nécessaires dans l'attente d'une aide médicale spécialisée.

Le soins en situation complexe nécessitent donc des connaissances théoriques pointues dispensées dans cette activité d'apprentissage.

#### **Objectifs / Acquis d'apprentissage**

##### **Compétences travaillées et acquis d'apprentissage visés :**

**Compétence 4 :** Réaliser une démarche clinique globale (diagnostic et de stratégies d'interventions et d'accompagnement) en période préconceptionnelle, pré, per et post natale.

En s'assurant de l'obtention du consentement libre et éclairé, l'étudiant décide, en faisant preuve de réflexivité et de responsabilité, d'une conduite à tenir autonome pour les situations physiologiques et en collaboration avec le médecin pour les situations pathologiques.

**Compétence 2 :** Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires.

L'étudiant fonde ses stratégies d'apprentissage, d'intervention et d'accompagnement dans le respect des règles déontologiques, éthiques et légales.

**Compétence 1 :** S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.

L'étudiant se positionne en tant que sage-femme professionnelle dans des situations complexes et variées en exprimant son point de vue à ses pairs, aux enseignants et aux professionnels de terrain.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### **Contenu**

1. Introduction à la démarche clinique en situation complexe
2. Évaluation initiale en situation critique (ABCDE)
3. Réanimation adulte - Bases et protocoles
4. Situations spécifiques en obstétrique

--  
L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.  
Autres sources consultables sur ConnectED

### Démarches d'apprentissage

Cours magistral participatif

Partage de situations cliniques vécues → réflexivité sur base des données probantes

### Dispositifs d'aide à la réussite

Séance question-réponse à demande de l'étudiant

### Sources et références

Citation des sources et bibliographie intégrée dans les power-points.

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Power-point

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen écrit

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100
Exe = Examen écrit						

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales

obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Exceptions :

1. En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).

2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR(fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention dont il est question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités).

En cas d'ajournement pour l'UE à l'évaluation du 3e quadrimestre (septembre), pour (ou les) activité(s) d'apprentissage pour la(les)quelle(s) l'étudiant a obtenu en juin :

- une mention CM, PP, Z, PR ou FR : il doit (re)présenter l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage
- une note de 10/20 ou plus : il voit cette note partielle maintenue pour la période d'évaluation de septembre (sauf s'il fait le choix de renoncer à cette note dans la perspective de la réussite de l'UE)
- une note inférieure à 10/20 : il doit OBLIGATOIREMENT représenter en septembre l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage. Si l'étudiant ne représente pas cette partie, il aura un PP à l'activité d'apprentissage qui sera ensuite porté à la note de l'UE.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS mis en ligne sur les valves de connectED/Examens

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).