

# Bachelier : sage-femme

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 47 Promouvoir la santé familiale 2			
Ancien Code	PAMI4B47SF	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASF4470		
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Caroline PIERSON</b> ( <a href="mailto:piersonc@helha.be">piersonc@helha.be</a> ) <b>Sandrine MATHOT</b> ( <a href="mailto:mathots@helha.be">mathots@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Dans le cadre de la promotion de la santé, la préparation à la naissance et à la parentalité ainsi que l'éducation affective participent au projet des couples et de la famille en respectant leurs besoins spécifiques. L'éducation affective et sexuelle favorise la compréhension des relations et du consentement, la planification familiale permet d'aborder la maîtrise de la fécondité, la préparation à la naissance et à la parentalité soutient l'accompagnement des futurs parents dans leurs choix et responsabilités. Leur intégration dans un même enseignement garantit une continuité éducative, renforce la cohérence des messages et développe des compétences transversales essentielles pour une pratique professionnelle centrée sur la santé globale et le bien-être des familles.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
  - 1.1 1. Participer au développement de ses apprentissages
  - 1.3 3. Développer son identité professionnelle
- Compétence 2 **Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**
  - 2.1 1. Respecter la législation, les réglementations, la déontologie propre à sa formation et à l'exercice de la profession
  - 2.2 2. Pratiquer une démarche éthique
- Compétence 6 **Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective**
  - 6.1 1. Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public cible
  - 6.2 2. Concevoir des stratégies pédagogiques et psycho-affectives
  - 6.3 3. Mettre en œuvre les interventions
  - 6.4 4. Evaluer et réajuster le processus et/ou stratégies mises en œuvre durant et après l'intervention
- Compétence 7 **Assurer une communication professionnelle envers les bénéficiaires et l'entourage professionnel**
  - 7.1 1. Transmettre oralement et/ou par écrit les données
  - 7.2 2. Utiliser les techniques de communication adaptées au contexte rencontré
  - 7.3 3. Développer la relation d'aide

### Acquis d'apprentissage visés

L'étudiant sera capable de :

- Planifier et évaluer un suivi éducatif structuré auprès des gestantes, des parturientes et des accouchées et leurs accompagnants.
- Mobiliser les connaissances théoriques en éducation sexuelle et planification familiale et les appliquer en situation pratique.
- Dispenser des séances de PNP adaptées aux besoins des couples
- Proposer des positions durant la grossesse, le travail et l'accouchement en adéquation avec les situations
- S'informer sur les PNP spécifiques
- Communiquer de manière professionnelle.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAMI4B47SFA	Education affective et sexuelle et planification familiale	12 h / 1 C
PAMI4B47SFB	AIP Préparation à la naissance et à la parenté: application	18 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAMI4B47SFA	Education affective et sexuelle et planification familiale	10
PAMI4B47SFB	AIP Préparation à la naissance et à la parenté: application	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales

obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Exceptions :

1. En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).
2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR(fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention dont il est question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités).

En cas d'ajournement pour l'UE à l'évaluation du 3e quadrimestre (septembre), pour (ou les) activité(s) d'apprentissage pour la(les)quelle(s) l'étudiant a obtenu en juin :

- une mention CM, PP, Z, PR ou FR : il doit (re)présenter l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage
- une note de 10/20 ou plus : il voit cette note partielle maintenue pour la période d'évaluation de septembre (sauf s'il fait le choix de renoncer à cette note dans la perspective de la réussite de l'UE)
- une note inférieure à 10/20 : il doit OBLIGATOIREMENT représenter en septembre l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage. Si l'étudiant ne représente pas cette partie, il aura un PP à l'activité d'apprentissage qui sera ensuite porté à la note de l'UE.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS mis en ligne sur les valves de connectED/Examens

## 5. Cohérence pédagogique

Associer l'éducation affective et sexuelle, la planification familiale et la préparation à la naissance et à la parentalité dans un cours de promotion de la santé répond à une logique pédagogique forte. Ces thématiques sont interdépendantes et participent à une approche globale de la santé reproductive.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).



## Bachelier : sage-femme

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
 Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Education affective et sexuelle et planification familiale			
Ancien Code	15_PAMI4B47SFA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASF4471		
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Sandrine MATHOT</b> ( <a href="mailto:mathots@helha.be">mathots@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

"L'éducation sexuelle et planification familiale" promouvoit la santé familiale dans le sens où elle compose non seulement avec le couple mais aussi avec le système famille dans lequel la sexualité du couple fait partie.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Analyser les composantes de la sexualité humaine (biologique, psychologique, relationnelle, culturelle) et leurs interactions dans la santé reproductive.  
 Examiner les causes et conséquences des dysfonctions sexuelles chez la femme et leur impact sur la qualité de vie.  
 Identifier les facteurs influençant la satisfaction sexuelle et la communication dans le couple.  
 Analyser les composantes de la sexualité humaine (biologique, psychologique, relationnelle, culturelle) et leurs interactions dans la santé reproductive.  
 Examiner les causes et conséquences des dysfonctions sexuelles chez la femme et leur impact sur la qualité de vie.  
 Identifier les facteurs influençant la satisfaction sexuelle et la communication dans le couple.  
 Analyser les composantes de la sexualité humaine (biologique, psychologique, relationnelle, culturelle) et leurs interactions dans la santé reproductive.  
 Examiner les causes et conséquences des dysfonctions sexuelles chez la femme et leur impact sur la qualité de vie.  
 Identifier les facteurs influençant la satisfaction sexuelle et la communication dans le couple.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Introduction  
 Atelier pratique: cas clinique et jeux de rôles  
 Sexualité et grossesse  
 Sexualité et post-partum  
 Sexualité et allaitement  
 Les dysfonctions sexuelles  
 --

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.  
 Autres sources consultables sur ConnectED

## Démarches d'apprentissage

Démarches d'apprentissage:

Investissement professeur/étudiants à échanges Cours magistral participatif

Formation de groupes pour jeux de rôles et ateliers

## Dispositifs d'aide à la réussite

réponses aux questions pendant les cours, via e-mail ou lors de permanences individuelles (sur rendez-vous).

Temps de questions/échanges en fin de cours pour clarifier les contenus et accompagner les étudiant·es

## Sources et références

La sexothérapie: Quelle thérapie choisir en sexologie clinique ? Par Mansour El Feki

de boeck 2ème édition

Manuel de sexologie de Patrice Lopez

--

Autres sources consultables sur ConnectED

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports:

vidéo

Dias Powerpoint

--

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

examen écrit

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales

obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Exceptions :

1. En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).
2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR(fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention dont il est question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités).

En cas d'ajournement pour l'UE à l'évaluation du 3e quadrimestre (septembre), pour (ou les) activité(s) d'apprentissage pour la(les)quelle(s) l'étudiant a obtenu en juin :

- une mention CM, PP, Z, PR ou FR : il doit (re)présenter l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage
- une note de 10/20 ou plus : il voit cette note partielle maintenue pour la période d'évaluation de septembre (sauf s'il fait le choix de renoncer à cette note dans la perspective de la réussite de l'UE)
- une note inférieure à 10/20 : il doit OBLIGATOIREMENT représenter en septembre l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage. Si l'étudiant ne représente pas cette partie, il aura un PP à l'activité d'apprentissage qui sera ensuite porté à la note de l'UE.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS mis en ligne sur les valves de connectED/Examens.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier : sage-femme

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
 Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

AIP Préparation à la naissance et à la parenté: application			
Ancien Code	15_PAMI4B47SFB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASF4472		
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	18 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Caroline PIERSON</b> ( <a href="mailto:piersonc@helha.be">piersonc@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Dans le cadre de la promotion de la santé, la préparation à la naissance et à la parentalité participe au projet des couples et de la famille en respectant leurs besoins spécifiques.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

##### Mobilisation des connaissances théoriques et pratiques

Être capable d'intégrer les notions vues en cours pour accompagner de manière autonome les futurs parents dans le cadre de la parentalité.

##### Connaissance et analyse des différentes approches de Préparation à la Naissance et à la Parentalité (PNP)

Identifier et expliquer les spécificités des PNP suivantes :PNP basée sur la pleine conscience (Mindfulness – MBCP)  
 Méthode Bonapace  
 Méthode posturo-respiratoire de B. De Gasquet  
 PNP par acupuncture  
 PNP par sophrologie  
 PNP par haptonomie  
 PNP par le chant  
 PNP Yoga

Comparer les objectifs, principes et bénéfices de chaque méthode.

##### Accompagnement à la rédaction du plan de naissance

Savoir créer un plan de naissance et guider les couples dans sa rédaction en respectant leurs choix et besoins.

##### Évaluation critique d'un dispositif de PNP

Analyser et critiquer le dispositif de PNP mis en place dans l'UE 37 (forces, limites, améliorations possibles).

##### Initiation à l'aromathérapie

Connaître les notions de base en aromathérapie appliquées à la périnatalité (précautions, huiles essentielles adaptées).

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Plan du cours

- Séances pratiques de positions durant la grossesse, le travail et l'accouchement en fonction des situations
- Information des PNP spécifiques:

PNP basée sur la pleine conscience: Mindfulness (MBCP= Mindfulness-Based Childbirth and Parenting)

La méthode Bonapace

La méthode posturo-respiratoire de B. De Gasquet

PNP par l'acupuncture

PNP par sophrologie

PNP par l'haptonomie

PNP par le chant

PNP Yoga

- Plan de naissance: Mise en pratique

-Mise en pratique: La fausse inspiration thoracique, le resserage du bassin selon B. De Gasquet

--

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

### **Démarches d'apprentissage**

- Séance pratiques

- Jeux de rôles

- Mises en situations pratiques

-Apports théoriques

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

- Séances pratiques

- Echange des problématiques et questionnements des travaux lors des cours

### **Sources et références**

-Supports postés sur Connected

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Documents postés sur connectED

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

au Q2 : Production écrite individuelle à poster le premier jour de la session

si non validé au Q2 : Travail écrit individuel à améliorer à poster sur ConnectED le 1er jour de la session au Q3

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10



### ***Dispositions complémentaires***

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS mis en ligne sur les valves de connectED/Examens

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).