

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 48 Analyser des situations psychologiques et relationnelles			
Ancien Code	PAMI4B48SF	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASF4480		
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	36 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Sylvie ROBERTI (robertis@helha.be) Nicolas FONTAINE (fontainen@helha.be) Anne-Sophie CLINQUART (clinquartas@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Dans le domaine de la psychologie et des relations humaines, les situations complexes sont fréquentes et peuvent avoir des répercussions profondes sur le bien-être des individus. Analyser ces situations requiert une compréhension approfondie des dynamiques psychologiques et relationnelles en jeu. En explorant les différentes dimensions de ces situations, les futures professionnelles pourront offrir un soutien adapté et contribuer à la résolution des problèmes de manière constructive.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

- 1.1 1. Participer au développement de ses apprentissages
- 1.2 2. Contribuer au compagnonnage par les pairs
- 1.3 3. Développer son identité professionnelle

Compétence 2 Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

- 2.1 1. Respecter la législation, les réglementations, la déontologie propre à sa formation et à l'exercice de la profession

Compétence 4 Réaliser une démarche clinique globale (diagnostic et de stratégies d'interventions et d'accompagnement) en période préconceptionnelle, pré, per et post natale.

- 4.1 1. Rechercher les informations à partir des sources de données
- 4.2 2. Poser et/ou participer à l'élaboration du (des) diagnostic(s)
- 4.3 3. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le(s) diagnostic(s) posé(s) (et/ou) à confirmer
- 4.4 4. Evaluer et réajuster les stratégies d'intervention et d'accompagnement

Compétence 6 Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective

- 6.1 1. Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public cible
- 6.2 2. Concevoir des stratégies pédagogiques et psycho-affectives
- 6.3 3. Mettre en œuvre les interventions
- 6.4 4. Evaluer et réajuster le processus et/ou stratégies mises en œuvre durant et après l'intervention

Compétence 7 Assurer une communication professionnelle envers les bénéficiaires et l'entourage professionnel

- 7.1 1. Transmettre oralement et/ou par écrit les données

- 7.2 2. Utiliser les techniques de communication adaptées au contexte rencontré
7.3 3. Développer la relation d'aide

Acquis d'apprentissage visés

Compréhension des dynamiques psychologiques : Acquérir une connaissance approfondie des théories et concepts psychologiques qui expliquent les comportements humains et les interactions sociales.

Analyse critique : Développer la capacité à évaluer et interpréter les situations complexes en utilisant des méthodes d'analyse qualitative et quantitative.

Compétences en communication : Savoir communiquer efficacement avec les individus et les groupes, en utilisant des techniques de communication verbale et non verbale adaptées.

Prise de décision : Développer des compétences pour prendre des décisions rapides et efficaces, même sous pression.

Travail en équipe et collaboration : Savoir travailler en réseau avec d'autres professionnels de la santé et du social pour offrir une prise en charge holistique.

Éthique et déontologie : Comprendre et appliquer les principes éthiques et déontologiques dans l'analyse et l'intervention sur des situations complexes

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAMI4B48SFA	Psychologie 4	18 h / 1 C
PAMI4B48SFB	Maternologie	6 h / 1 C
PAMI4B48SFC	Pathologies psychiatriques en contexte obstétrical	6 h / 1 C
PAMI4B48SFD	Raisonnement clinique en santé mentale en situation obstétrique	6 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAMI4B48SFA	Psychologie 4	10
PAMI4B48SFB	Maternologie	10
PAMI4B48SFC	Pathologies psychiatriques en contexte obstétrical	10
PAMI4B48SFD	Raisonnement clinique en santé mentale en situation obstétrique	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales

obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Exceptions :

1. En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).

2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR (fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention dont il est question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités).

En cas d'ajournement pour l'UE à l'évaluation du 3e quadrimestre (septembre), pour (ou les) activité(s) d'apprentissage pour la(les)quelle(s) l'étudiant a obtenu en juin :

- une mention CM, PP, Z, PR ou FR : il doit (re)présenter l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage
- une note de 10/20 ou plus : il voit cette note partielle maintenue pour la période d'évaluation de septembre (sauf s'il fait le choix de renoncer à cette note dans la perspective de la réussite de l'UE)
- une note inférieure à 10/20 : il doit OBLIGATOIREMENT représenter en septembre l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage. Si l'étudiant ne représente pas cette partie, il aura un PP à l'activité d'apprentissage qui sera ensuite porté à la note de l'UE.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS mis en ligne sur les

5. Cohérence pédagogique

L'intégration de l'analyse des situations complexes dans ce cours repose sur une cohérence pédagogique forte. Les futures professionnelles sont régulièrement confrontées à des contextes où les dimensions psychologiques et relationnelles influencent profondément le bien-être des individus. Développer la capacité à examiner ces situations sous différents angles favorise une compréhension globale et une prise de décision éclairée. Cette approche permet aux étudiantes de mobiliser des outils adaptés, de se positionner en tant que sages-femmes et de contribuer à des solutions constructives.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie 4			
Ancien Code	15_PAMI4B48SFA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASF4481		
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	18 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Sylvie ROBERTI (robertis@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'activité d'apprentissage vise à transmettre à l'étudiant les outils d'analyse des aspects psychologiques et relationnels de situations problématiques rencontrées dans le contexte professionnel telles que notamment les interactions soignant-patient, soignant-soignant, soignant-organisation afin de les intégrer dans ses pratiques d'accompagnement et de soins.

Elle abordera également les conséquences psychologiques de ces situations problématiques pour l'étudiant. Elle préparera ainsi l'étudiant à rencontrer ces réalités dans sa pratique professionnelle et à préciser ses valeurs et fonctionnement psychologique personnels.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Réaliser une analyse structurée et méthodique d'une situation problématique, dans ses aspects individuel, relationnel, groupal, organisationnel, institutionnel et historique.

Recourir aux éléments théoriques permettant l'analyse approfondie des situations problématiques concernant essentiellement les relations soignant-patient, soignant-soignant et soignant-organisation

L'étudiant sera capable de prendre en compte les aspects psychiques, relationnels et émotionnels des situations problématiques. Il sera également sensibilisé aux situations cliniques particulières en fonction des situations problématiques abordées lors du cours et sera capable d'intégrer leurs dimensions spécifiques dans sa démarche d'accompagnement et de soins.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

1. Introduction et liens avec la pratique des stages

Introduction des concepts de base

- identité
- cadre
- rôle

2. Définition du concept de "problème"

- qu'est-ce qu'un problème ?
- les différentes dimensions potentiellement problématiques dans une situation de travail
- le cas particulier du conflit : définition, catégories, effets, phases

3. Modéliser le problème

- les niveaux d'intelligibilité : la grille d'Ardoine et autres grilles de modélisation (et aspects systémiques de l'interaction)

4. A la recherche de solutions

- principes de communication non-violente

5. Analyse de situations problématiques présentées par les étudiants.
6. Comment prendre soin de soi et se préserver tout en restant dans une posture professionnelle
- Techniques qui peuvent aider l'étudiant à savoir ce qui peut l'aider quand il/elle est confrontée à une situation problématique.

Démarches d'apprentissage

1. Apports théoriques à propos de la notion de « problème » : cours magistral
2. Exposé par chaque étudiant d'une situation professionnelle problématique en classe
 - a) Description d'une situation professionnelle problématique
 - b) Définition du problème (sur base d'une grille d'analyse)
 - c) Apports théoriques éventuels permettant une compréhension plus approfondie de la situation décrite
 - d) Description des solutions déjà testées ou envisagées
- Discussion / intervention en classe, utilisation d'outils d'analyse du problème
- Apports théoriques éventuels par l'enseignant

--

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.
Autres sources consultables sur ConnectED

Dispositifs d'aide à la réussite

L'étudiant a la possibilité d'entrer en contact par email avec le professeur afin de poser des questions sur le cours, sur la préparation de l'exposé et sur la réalisation du travail.

Sources et références

Une bibliographie des ouvrages utilisés ainsi que les sites internet de référence sont mis à la disposition des étudiants via le PowerPoint du cours disponible sur ConnectED

Des livres ainsi que des articles pourront être proposés.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

PowerPoint (support du cours) mis à la disposition des étudiants sur la plateforme Moodle.

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Réalisation d'un travail écrit sur la situation exposée, une situation complexe vécue lors d'un stage, l'analyse réalisée au cours et enrichissement par des apports théoriques

au Q2 : présentation au cours des objectifs du travail, le travail écrit final individuel à poster sur ConnectED au plus tard le premier jour de la session d'examen.

Consignes explicitées lors du cours en présentiel.

si UE non validée au Q2 : Travail écrit individuel à améliorer à poster sur ConnectED le 1er jour de la session du Q3

Pondérations

	Q1	Q2	Q3

	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Evc	40		
Période d'évaluation			Trv	60	Trv	100

Evc = Évaluation continue, Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS mis en ligne sur les valves de connectED/Examens

la cotation prend en compte :

- La présence effective au cours et la participation aux échanges sur les cas pratiques présentés
- La qualité de l'exposé réalisé au cours
- La qualité du travail écrit

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Maternologie			
Ancien Code	15_PAMI4B48SFB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASF4482		
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	6 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Nicolas FONTAINE (fontainen@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

La Maternologie a été créée en 1987 au sein de l'hôpital J.- M. Charcot de Saint-Cyr-L'Ecole (Yvelines-France) pour comprendre et traiter la maternité psychique. La maternologie est une discipline médico-psychologique répondant à des problématiques maternelles et parentales qui nécessitent une démarche clinique spécifique.

Dès lors elle s'apparente à une obstétrique mentale

Le cours vise à sensibiliser la future professionnelle à cette réalité.

Il s'agit d'une initiation à une clinique complexe, mais dont l'enjeu est capital. En effet, le dépistage précoce de ces situations, quelquefois difficiles à repérer, ouvrira le jugement clinique en vue d'envisager un soin maternologique spécifique.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

- comprendre la maternité psychique et les processus de la naissance psychologique.
- s'éveiller à la curiosité professionnelle par l'approche de situations emblématique
- questionner sa pratique professionnelle et sa représentation de l'accompagnement parental par l'étude de cas particulier,

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Origine de la Maternologie, dates importantes

Spécificité de la maternité humaine

Notion de la naissance psychique

La difficulté maternelle et la nosographie des maladies de la naissance

Le positionnement soignant

Position de la sage-femme : prévention et dépistage des situations à risque

Présentation de situations emblématiques

--

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

Autres sources consultables sur ConnectED

Démarches d'apprentissage

méthodes pédagogiques expositives (cours magistraux) et actives (analyse vidéo et études de cas)

Dispositifs d'aide à la réussite

Les supports théoriques et cliniques (vidéos, récits de cas concrets, témoignages...) permettent à l'étudiante de s'initier aux attitudes maternologiques préventives et soignantes

Sources et références

Delassus JM (2010) L'aide mémoire de la maternologie

<https://www.dunod.com/sciences-humaines-et-sociales/aide-memoire-maternologie>

site WEB

Le site médical officiel de la Maternologie: <https://maternologie.info/>

--

Autres sources consultables sur ConnectED

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont : syllabus et PP de présentation

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Travail de synthèse au Q2 (sur base d'un cas vécu) à rédiger en groupe (2-3 max) selon les critères exposés au premier cours et repris dans la section 1 du cours sur la plateforme universitaire. Si UE non validée au Q2: au Q3, amélioration individuelle du travail.

Critères minimums :

Respect des consignes de rédaction

Maîtrise du français

Respect des règles de confidentialité

Respect de la date de remise des travaux

Bonne utilisation des notions de cours

Un non-respect d'un de ces critères entraîne une note inférieure à 8/20 à l'AA

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Tvs	100	Tvs	100

Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales

obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Exceptions :

1. En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).
2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR(fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention dont il est question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités).

En cas d'ajournement pour l'UE à l'évaluation du 3e quadrimestre (septembre), pour (ou les) activité(s) d'apprentissage pour la(les)quelle(s) l'étudiant a obtenu en juin :

- une mention CM, PP, Z, PR ou FR : il doit (re)présenter l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage
- une note de 10/20 ou plus : il voit cette note partielle maintenue pour la période d'évaluation de septembre (sauf s'il fait le choix de renoncer à cette note dans la perspective de la réussite de l'UE)
- une note inférieure à 10/20 : il doit OBLIGATOIREMENT représenter en septembre l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage. Si l'étudiant ne représente pas cette partie, il aura un PP à l'activité d'apprentissage qui sera ensuite porté à la note de l'UE.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS mis en ligne sur les valves de connectED/Examens

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Pathologies psychiatriques en contexte obstétrical			
Ancien Code	15_PAMI4B48SFC	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASF4483		
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	6 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Anne-Sophie CLINQUART (clinquartas@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Lien direct avec la prise en charge pré-per et post-partum de la sage-femme : psychologie, communication et travail en réseau avec les autres partenaires de soins (gynécologue-ostétricien, infirmière de l'ONE...)

Objectifs / Acquis d'apprentissage

À la fin du cours, l'apprenant.e doit être capable de :

- Connaître les différentes pathologies mentales du per et post-partum et pouvoir reconnaître leurs symptômes lors de la prise en charge d'une patiente en per et post-partum
- Faire les liens entre les pathologies mentales et les psychothérapies (cours du Bloc 3 - UE36 & cours du Bloc 4 - UE48D)
- Conseiller les patientes en per et post-partum pour une psychothérapie adaptée à leurs besoins en lien avec le cours UE48D.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Chapitre 1. Les troubles psychiques pendant la grossesse

Introduction

1. Le déni de grossesse
 - 1.1. Deux études et leurs chiffres
 - 1.2. Les facteurs de risque
 - 1.3. La prise en charge et le traitement
2. La dépressivité et la dépression anténatale
 - 2.1. La dépressivité
 - 2.2. La dépression anténatale

Chapitre 2. Les troubles psychiques après l'accouchement

Introduction

1. Le post-partum blues
2. La dépression postnatal
3. La psychose puerpérale

--

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.
Autres sources consultables sur ConnectED

Démarches d'apprentissage

Cours magistral exposant la théorie avec des exemples de cas cliniques (documentaires et expériences du MA)

Dispositifs d'aide à la réussite

Possibilité pour l'apprenant.e de contacter l'enseignant à la fin du cours ou par mail pour poser les questions qui pourront revues à la séance du cours suivant.

Sources et références

Cf. Bibliographie du Syllabus

Références internet disponibles pour l'apprenant.e

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus sur *ConnecteD*

Power Point détaillé présenté au cours

Vidéos-documentaires "cas cliniques"

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

Autres sources consultables sur ConnectED

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen écrit lors de la session d'examen du Q2 :

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Exceptions :

1. En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).
2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR(fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention dont il est question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités).

En cas d'ajournement pour l'UE à l'évaluation du Q3, pour (ou les) activité(s) d'apprentissage pour la(les) quelle(s) l'étudiant.e a obtenu en juin :

- une mention CM, PP, Z, PR ou FR : il.elle doit (re)présenter l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage
- une note de 10/20 ou plus : il.elle voit cette note partielle maintenue pour la période d'évaluation de septembre (sauf s'il/si elle fait le choix de renoncer à cette note dans la perspective de la réussite de l'UE)
- une note inférieure à 10/20 : il.elle doit OBLIGATOIREMENT représenter en septembre l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage. Si l'étudiant.e ne représente pas cette partie, il.elle aura un PP à l'activité d'apprentissage qui sera ensuite porté à la note de l'UE.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS mis en ligne sur les valves de connectED/Examens

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant.e doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il.elle a reçu et signé et pour lequel il.elle a eu l'occasion de poser toutes ses questions

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier : sage-femme

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Raisonnement clinique en santé mentale en situation obstétrique			
Ancien Code	15_PAMI4B48SFD	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASF4484		
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	6 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Anne-Sophie CLINQUART (clinquartas@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Lien direct avec la prise en charge pré-per et post-partum de la sage-femme : psychologie, communication et travail en réseau avec les autres partenaires de soins (gynécologue-ostétricien, infirmière de l'ONE...)

Objectifs / Acquis d'apprentissage

A la fin du cours, l'apprenant.e doit être capable de :

- Faire les liens entre les psychothérapies et les pathologies mentales (UE36 Bloc3 & UE48C : Bloc4)
- Conseiller les patientes en per et post-partum pour une psychothérapie adaptée à leurs besoins en lien avec les pathologies psychiatriques en contexte obstétrical

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Les psychothérapies

1. Les thérapies individuelles

1.1. La psychanalyse

1.1.1. La psychanalyse Freudienne

1.1.2. Les analyses brèves

1.2. L'hypnose

1.3. L'EMDR

1.4. La thérapie cognitive et comportementale (TCC)

1.5. L'électroconvulsiothérapie

2. Les thérapies collectives

2.1. Les psychothérapies familiales

2.2. Les thérapies conjugales

2.3. Les thérapies en groupe

2.3.1. Les techniques d'expression orale : Les groupes de parole

2.3.2. Les techniques d'expression corporelle

2.3.2.1. La sophrologie

2.3.2.2. La relaxation

2.3.3. Les techniques par le toucher

L'enseignant se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste en fonction des besoins et des opportunités.

Démarches d'apprentissage

Cours magistral exposant la théorie avec des exemples de cas cliniques (documentaires et expériences du MA)

Dispositifs d'aide à la réussite

Possibilité pour l'apprenant.e de contacter le MA à la fin du cours ou par mail pour poser les questions qui pourront revues à la séance du cours suivant.

Sources et références

Cf. Bibliographie du syllabus
Références internet disponibles pour l'apprenant.e

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus sur *ConnecteD*
Power Point détaillé présenté au cours
Vidéos-documentaires "cas cliniques"

Ces documents, seuls, ne suffisant pas à la maîtrise du cours, une bonne prise de notes en classe est indispensable.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen écrit

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS mis en ligne sur les valves de connectED/Examens

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).