

## Bachelier en psychomotricité

**HELHa Campus Montignies** 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE

Tél : ???

Fax : ???

Mail : ???

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE- 01P -Sciences fondamentales et biomédicales 1			
Ancien Code	PAPM1B01BIO	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CAPS1010		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	13 C	Volume horaire	140 h
Coordonnées des <b>responsables</b> et des intervenants dans l'UE	<b>Sandra MUCCI</b> (muccis@helha.be) Laurent LIEVENS (lievensl@helha.be) Charlotte VERFAILLE (verfailllec@helha.be) Hélène BONNAVE (bonnaveh@helha.be)		
Coefficient de pondération	130		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### *Introduction*

L'unité d'enseignement "Sciences Biomédicales 1" est une unité introductory aux sciences du vivant.

A travers cette unité, l'étudiant va

apprendre les différents composants du corps humain et leur fonctionnement.

découvrir et intégrer la psychomotricité et sa place dans les différents niveaux d'action au sein de la politique de santé publique

apprendre les gestes et notions de bases à l'administration de soins d'urgence.

#### *Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)*

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

##### Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**

- 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
- 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
- 1.6 Exercer son raisonnement scientifique

##### Compétence 4 **Concevoir des projets professionnels complexes**

- 4.1 Identifier les situations liées à l'éducation, la prévention et aux soins psychomoteurs

##### Compétence 5 **Assurer une communication professionnelle**

- 5.1 Transmettre oralement ou par écrit les données pertinentes
- 5.4 Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré

#### *Acquis d'apprentissage visés*

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable :

de définir, d'utiliser et d'illustrer différents concepts et notions de base relatifs aux domaines des sciences fondamentales et biomédicales ;

d'analyser une situation professionnelle donnée en établissant des liens entre différents domaines et concepts relevant des sciences fondamentales et biomédicales ;

de relever les éléments relatifs à la santé publique et/ou à la promotion de la santé dans une situation professionnelle donnée.

Pour la détermination du degré de maîtrise, il sera tenu compte des critères suivants :

le niveau de précision dans les termes employés,

le niveau de pertinence des concepts mobilisés,

le niveau de pertinence des liens établis.

## **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAPM1B01BIOA	Anatomie	30 h / 3 C
PAPM1B01BIOB	Physiologie générale	50 h / 5 C
PAPM1B01BIOC	Premiers soins	20 h / 1 C
PAPM1B01BIOD	Santé publique	20 h / 1 C
PAPM1B01BIOE	Biologie	20 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 130 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAPM1B01BIOA	Anatomie	30
PAPM1B01BIOB	Physiologie générale	50
PAPM1B01BIOC	Premiers soins	10
PAPM1B01BIOD	Santé publique	10
PAPM1B01BIOE	Biologie	30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

Si le nombre de points en échec cumulés dans les différentes activités d'apprentissage (AA) de l'UE est égal ou supérieur à 2 (exemple : deux AA avec un 9/20 ou une AA avec un 8/20), la note de l'AA avec la note la plus basse devient alors la note globale de l'UE (principe de note absorbante).

Il est à noter que la note de l'UE (Unité d'Enseignement) est cotée sur 20 et est arrondie à la ½ unité près.

## **5. Cohérence pédagogique**

### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier en psychomotricité

**HELHa Campus Montignies** 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE  
Tél : ??? Fax : ??? Mail : ???

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Anatomie			
Ancien Code	16_PAPM1B01BIOA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CAPS1011		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Sandra MUCCI</b> (muccis@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Dans cette activité d'apprentissage l'étudiant apprendra l'anatomie du corps humain à travers l'ensemble des systèmes.

Cette A.A. est en lien avec les cours de Biologie et de Physiologie.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'AA, l'étudiant sera capable de décrire les composants des différents systèmes du corps humain l'étudiant sera capable de faire le lien entre les différents systèmes.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

1. Système locomoteur
2. système nerveux
3. système cardio-vasculaire
4. système respiratoire
5. systèmes digestif
6. Système lymphatique, immunitaire
7. Système urinaire

#### Démarches d'apprentissage

Cours sous forme d'exposé magistral illustré par des diaporamas type power point.

Des capsules vidéos sont proposées pendant le parcours d'apprentissage ainsi que des supports didactiques afin d'assimiler la matière (wooclap)

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Questions-réponses durant les cours.

Les étudiants sont invités à prendre contact avec l'enseignant afin de poser leurs questions, supports didactiques mis à disposition des étudiants afin de faciliter l'apprentissage

#### Sources et références

CALAIS-GERMAIN B., Anatomie pour le mouvement Tome 1: Introduction à l'analyse des techniques corporelle. Edition

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

supports disponibles sur la plateforme Cesa Planet

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Examen écrit en fin de Q2 et examen oral au Q3

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exo	100

Exe = Examen écrit, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### **Dispositions complémentaires**

Conformément aux dispositions complémentaires indiquées sur la fiche de l'UE, si le nombre de points en échec cumulés dans les différentes activités d'apprentissage (AA) de l'UE est égal ou supérieur à 2 (exemple : deux AA avec un 9/20 ou une AA avec un 8/20), la note de l'AA avec la note la plus basse devient alors la note globale de l'UE (principe de note absorbante).

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier en psychomotricité

**HELHa Campus Montignies** 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE  
Tél : ??? Fax : ??? Mail : ???

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Physiologie générale			
Ancien Code	16_PAPM1B01BIOB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CAPS1012		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	50 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Sandra MUCCI</b> (muccis@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### **Introduction**

La compréhension de la physiologie générale et des systèmes est fondamentale pour l'approche de la pathologie générale.

La physiologie implique l'intégration de connaissances sur les plans de la biochimie, de l'anatomie, de l'histologie et de la biologie cellulaire et moléculaire.

#### **Objectifs / Acquis d'apprentissage**

Au terme de l'AA, l'étudiant est capable d'expliquer le fonctionnement des différents systèmes du corps humain et de faire des liens avec l'anatomie.

les compétences visées par cette AA :

compétence 1: s'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels.

1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité

1.6 Exercer son raisonnement scientifique

compétence 5: Assurer une communication professionnelle

5.4 Développer des modes de communication adaptés au contexte

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### **Contenu**

1. Communication cellulaire
2. système nerveux
2. Système cardiovasculaire
3. Système respiratoire
4. Système digestif
5. système lymphatique et immunitaire
6. système urinaire

#### **Démarches d'apprentissage**

Cours sous forme d'exposé magistral illustré par un diaporama et des séances de Wooclap

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

questions réponse pendant les cours

## **Sources et références**

Marieb E., Anatomie et physiologie humaine. Pearson Education, 2019.

TORTORA,D., Manuel d'anatomie et de physiologie humaines, 2022.

## **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont : notes de cours disponibles sur la plateforme cesa planet

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Examen écrit en fin de Q2 et examen oral au Q3.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exo	100

Exe = Examen écrit, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 50

### **Dispositions complémentaires**

Conformément aux dispositions complémentaires indiquées sur la fiche de l'UE, si le nombre de points en échec cumulés dans les différentes activités d'apprentissage (AA) de l'UE est égal ou supérieur à 2 (exemple : deux AA avec un 9/20 ou une AA avec un 8/20), la note de l'AA avec la note la plus basse devient alors la note globale de l'UE (principe de note absorbante).

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier en psychomotricité

**HELHa Campus Montignies** 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE  
Tél : ??? Fax : ??? Mail : ???

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Premiers soins			
Ancien Code	16_PAPM1B01BIOC	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CAPS1013		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	20 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Laurent LIEVENS</b> (lievensl@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

L'activité d'apprentissage «Premiers soins » est une activité d'enseignement de travaux pratiques. Celle-ci vise à permettre à l'apprenant de réagir lors d'incidents et d'accidents afin de réduire les blessures et les incapacités engendrées. Dans les cas graves, ils sont nécessaires au maintien de la vie. Elle vise à l'intégration par l'apprenant des règles essentielles d'intervention par rapport à un panel de situations critiques.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'AA, l'étudiant sera capable:

- d'appliquer la procédure d'intervention adéquate reprenant les 4 attitudes de base, à savoir : observer, protéger, alerter, secourir :
- d'évaluer, par la méthodologie du bilan vital, la gravité d'un accident, d'une blessure, plaie, maladie aigüe, intoxication... ;
- de prendre les mesures adéquates pour sécuriser et protéger les personnes présentes de nouveaux dangers;
- d'identifier, alerter et renseigner correctement les services de secours adéquats ;
- de déceler les affections et les composantes corporelles atteintes ;
- d'effectuer les premiers soins selon les cas décelés (techniques de déplacements et premiers gestes de secours).

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

compétence 1: s'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité

· compétence 2: Prendre en compte les dimension déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

2.1 Appliquer la déontologie propre à la profession

· compétence 3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives

3.2 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire

3.3 Participer à la démarche qualité

3.4 Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique

- compétence 5: assurer une communication professionnelle

### Démarches d'apprentissage

Après vu de manières théoriques les bases relatives aux interventions en premiers soins, les étudiants seront aménés lors de cours pratiques à:

- \* Protéger du suraccident et transmettre l'alerte aux services de secours ;
- \* Évacuer une victime en cas d'urgence ;
- \* Observer l'état des fonctions vitales ;
- \* Agir en présence d'une victime inconsciente;
- \* Agir en présence d'une détresse respiratoire;
- \* Agir en présence d'un arrêt cardio-pulmonaire;
- \* Agir en présence de douleurs thoraciques ;
- \* Agir en présence d'un accident vasculaire cérébral;
- \* Agir en présence d'une hémorragie abondante et visible.
- \* Agir en présence d'un traumatisme crânien, cervical ou dorsal ;
- \* Agir en présence d'une fracture, d'une lésion musculaire ou articulaire ;
- \* Agir en présence d'une plaie cutanée ou d'une brûlure ;
- \* Agir en présence d'une intoxication.

Pour chaque situation, l'intervenants réalisera une démonstration des techniques et gestes à poser.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Disponibilité de l'enseignant et orientation vers des sites Web et tutoriels vidéos

### Sources et références

Livre de formation "Premiers Secours" de la Croix Rouge

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les notes de cours disponibles sur la plateforme d'apprentissage en ligne

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

20 % des points seront attribués selon la participation et le présentiel. Ces 20 % sont automatiquement reportés au Q3 et donc non remédiables.

80 % des points seront attribués lors d'un examen oral répondant à une mise en situation pratique et une analyse de situation de premiers soins.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Evc	20	Evc	20
Période d'évaluation			Exp	80	Exp	80

Evc = Évaluation continue, Exp = Examen pratique

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### ***Dispositions complémentaires***

Conformément aux dispositions complémentaires indiquées sur la fiche de l'UE, si le nombre de points en échec cumulés dans les différentes activités d'apprentissage (AA) de l'UE est égal ou supérieur à 2 (exemple : deux AA avec un 9/20 ou une AA avec un 8/20), la note de l'AA avec la note la plus basse devient alors la note globale de l'UE (principe de note absorbante).

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier en psychomotricité

**HELHa Campus Montignies** 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE  
Tél : ??? Fax : ??? Mail : ???

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Santé publique			
Ancien Code	16_PAPM1B01BIOD	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CAPS1014		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	20 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Charlotte VERFAILLE</b> (verfaillec@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

L'objectif global sera de pouvoir sensibiliser les étudiants à la santé globale, la promotion de la santé, la prévention ainsi que certains grands enjeux actuels de santé publique et notre système de santé.

Au terme du module, ils pourront cerner leur rôle d'acteur en santé publique.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de cette AA l'étudiant sera capable de :

- Définir les différents concepts de santé globale, santé publique, de prévention, d'éducation à la santé et de promotion de la santé et d'information à la santé
- Identifier les différents facteurs et représentations influençant les comportements de santé et le bien-être
- Comprendre et intégrer certains aspects et enjeux des politiques de santé en Belgique
- Comprendre et intégrer certains grands enjeux de santé tels que l'e-santé, les droits du patient,...
- Intégrer les concepts de santé publique, incluant la promotion de la santé dans sa pratique professionnelle

Les compétences visées par cette AA sont :

Compétence 1 S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels

1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité

1.6 Exercer son raisonnement scientifique

Compétence 4 Concevoir des projets professionnels complexes

4.1 Identifier les situations liées à l'éducation, la prévention

Compétence 5 Assurer une communication professionnelle

5.1 Transmettre oralement ou par écrit les données pertinentes

5.4 Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Au terme de cette AA l'étudiant sera capable de :

- Définir les différents concepts de santé globale, santé publique, de prévention, d'éducation à la santé et de promotion de la santé
- Identifier les différents facteurs et représentations influençant les comportements de santé et le bien-être

- Comprendre et intégrer certains aspects et enjeux des politiques de santé en Belgique
- Comprendre et intégrer certains grands enjeux de santé tels que l'e-santé, les droits du patient,....
- Intégrer les concepts de santé publique, incluant la promotion de la santé dans sa pratique professionnelle

Les compétences visées par cette AA sont:

Compétence 1 S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels

1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité

1.6 Exercer son raisonnement scientifique

Compétence 4 Concevoir des projets professionnels complexes

4.1 Identifier les situations liées à l'éducation, la prévention

Compétence 5 Assurer une communication professionnelle

5.1 Transmettre oralement ou par écrit les données pertinentes

5.4 Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré

## **Démarches d'apprentissage**

Plusieurs méthodes d'apprentissage seront utilisées :

Exposés avec supports power point et illustrations de terrain

Brainstorming et mise en situation pratique ; demandant une participation individuelle et une dynamique de groupe

Mise à disposition de documents, articles et références bibliographiques pour lecture

## **Dispositifs d'aide à la réussite**

Temps de questions-réponses pendant le cours.

Lectures complémentaires

Questions d'examen blanc au dernier cours

## **Sources et références**

Ouvrages utilisés et/ou suggérés (liste susceptible d'être encore adaptée) :

Advocacy AG / Promotion Santé Suisse (2003). Rechercher, activer, encourager, conceptualiser, habiliter, transmettre, soutenir, organiser. Guide pour les projets participatifs avec des enfants et des jeunes dans le cadre de la promotion

de la santé, 45 pages.

Berghmans L : La Charte d'Ottawa vue de Belgique : à la lumière d'une évaluation du dispositif de promotion de la santé. In : REFIPS (Réseau francophone international pour la promotion de la santé), 25 ans d'histoire : Les retombées de la Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé dans divers pays francophones. [en ligne] [http://www.refips.org/files/international/Retombeescharteottawa\\_vf.pdf](http://www.refips.org/files/international/Retombeescharteottawa_vf.pdf)

Billon J., Essai de théorisation des modèles explicatifs de l'éducation appliquée à la santé, Spirale - Revue de Recherches en Education - 2000 N° 25 (17-30) [en ligne] [http://spirale-edurevue.fr/IMG/pdf/BILLON\\_Jacqueline\\_SPI25\\_F.pdf](http://spirale-edurevue.fr/IMG/pdf/BILLON_Jacqueline_SPI25_F.pdf)

Broussouloux S. et Houzelle-Marchal N. (2006). Education à la Santé en milieu scolaire : choisir, élaborer et développer un projet. Dossiers Varia - Edition INPES. 142 pages

Bury J.A. (1988), Education pour la santé : concepts, enjeux, planifications, Ed. DeBoeck Université, Coll. Savoirs & Santé, Bruxelles, 189 pp

Comité de concertation des CLPS. (2010). La promotion de la santé vous connaissez ?, 12 pages.

Conseil Supérieur de Promotion de la Santé (2014). Proposition du Conseil Supérieur de Promotion de la Santé pour un programme quinquennal de promotion de la santé à partir du 1er janvier 2015, approuvé le 19 septembre 2014. 31 pages.

Culture & Santé, (2013). Questionner les représentations sociales en Promotion de la Santé, 54 pages.

Deccache A., (2008), Notes de cours ESP 2171 A, 2008-2009, Education Santé : concepts, problématique et modèles de l'éducation en santé et maladie, pp 2-27. Deccache A., Modèle explicatif/intégratif (basé sur Green)

Direction régionale de santé publique de la Régie régionale de la santé et des services sociaux de la Mauricie et du Centre-du-Québec (2002). Cadre de référence en matière de Santé Publique, 94 pages.

Dumont D. et Aujoulat I. (2008). L'efficacité de la promotion de la santé : une question de stratégie ? Etat de la question. UCL RESO, Unité d'Education pour la Santé, 27 pages.

Fondation Roi Baudouin (2010). L'inégalité sociale en matière de santé reste tenace en Belgique. 23 pages.

Green L., Kreuter M., Health promotion planning : an educational and ecological approach. Mountain view : Mayfield Publishing Compagny, 1999, Denoël, 2005, p. 255

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Power point et notes de cours

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

L'évaluation finale du Q2 sera prévue sous forme d'un examen écrit à questions ouvertes et fermées.

En cas d'échec, l'évaluation au Q3 est prévue sous forme d'un examen oral.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exo	100

Exe = Examen écrit, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

Conformément aux dispositions complémentaires indiquées sur la fiche de l'UE, si le nombre de points en échec cumulés dans les différentes activités d'apprentissage (AA) de l'UE est égal ou supérieur à 2 (exemple : deux AA avec un 9/20 ou une AA avec un 8/20), la note de l'AA avec la note la plus basse devient alors la note globale de l'UE (principe de note absorbante).

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier en psychomotricité

**HELHa Campus Montignies** 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE  
Tél : ??? Fax : ??? Mail : ???

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Biologie			
Ancien Code	16_PAPM1B01BIOE	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CAPS1015		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	20 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Hélène BONNAVE</b> (bonnaveh@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### **Introduction**

A travers l'AA Biologie, l'étudiant va découvrir la composition et le fonctionnement des cellules et tissus qui composent le corps humain.

Cette AA permet par la suite de comprendre le cours de physiologie.

#### **Objectifs / Acquis d'apprentissage**

Au terme de l'A.A. "Biologie", l'étudiant sera capable de:

- maîtriser les notions de base de la biologie cellulaire nécessaires à la compréhension de la physiologie et, en particulier, de la physiologie du mouvement (production et utilisation de l'énergie) ;
- d'expliquer les notions d'histologie de base permettant de comprendre la structure des différents tissus de l'organisme ainsi que leurs spécificités ;

Capacités terminales :

- De définir, d'utiliser et d'illustrer différents concepts et notions de base relatifs aux domaines des sciences fondamentales et biomédicales.

Degré de maitrise :

- Niveau de précision dans les termes employés,
- Niveau de pertinence des concepts mobilisés,
- Niveau de pertinence des liens établis.

Cette AA contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels

1.6 Exercer son raisonnement scientifique

Compétence 5 Assurer une communication professionnelle

5.1 Transmettre oralement ou par écrit les données pertinentes

5.2 Utiliser les outils de communications existants

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Cytologie : la structure cellulaire, constitution cellule type, condition de vie et propriétés des cellules, la mitose et ses étapes.

Histologie : introduction, définition, de la cellule au tissu, développement embryonnaire, le tissu épithélial, le tissu conjonctif, le tissu musculaire, le tissu nerveux

#### Démarches d'apprentissage

diaporamas de type power point.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Questions réponses durant les cours permettant à l'étudiant de synthétiser la matière et de poser les questions nécessaires à la compréhension du cours.

Exercices via learningapp afin de vérifier les acquis d'apprentissages et l'intégration de la matière.

#### Sources et références

Cfr support multimédia.

#### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

diapositives disponibles sur la plateforme cesaplanet.

### 4. Modalités d'évaluation

#### Principe

Evaluation écrite en fin d' AA.

#### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Eve	100			Exe	100

Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

#### Dispositions complémentaires

Conformément aux dispositions complémentaires indiquées sur la fiche de l'UE, si le nombre de points en échec cumulés dans les différentes activités d'apprentissage (AA) de l'UE est égal ou supérieur à 2 (exemple : deux AA avec un 9/20 ou une AA avec un 8/20), la note de l'AA avec la note la plus basse devient alors la note globale de l'UE (principe de note absorbante).

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).