

Bachelier en psychomotricité

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE

Tél : ???

Fax : ???

Mail : ???

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE- 02P -Sciences sociales 1			
Ancien Code	PAPM1B02PSY	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CAPS1020		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	15 C	Volume horaire	150 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Charlotte VERFAILLE (verfailllec@helha.be) Laurent LIEVENS (lievensl@helha.be)		
Coefficient de pondération	150		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Conformément à l'article 7 du décret de la Communauté française du 16 avril 1991 organisant l'Enseignement de promotion sociale, cette unité de formation doit :

- ♦ concourir à l'épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale, culturelle et scolaire ;
- ♦ répondre aux besoins et demandes en formation émanant des entreprises, des administrations, de l'enseignement et, d'une manière générale, des milieux socio-économiques et culturels.

Les cours qui compose cette UE sont : psychologie générale et du développement, psychologie sociale et pédagogie générale.

Elle constitue un prérequis pour l'accès à l'UE "approches conceptuelles" organisée en bloc 2. Cette unité se poursuit et se termine en bloc 2 par les AA liés au cours de "dynamique de groupe et communication".

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
 - 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
 - 1.2 Évaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages
 - 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - 1.4 Construire son projet professionnel
 - 1.5 Adopter un comportement responsable et citoyen
 - 1.6 Exercer son raisonnement scientifique
- Compétence 2 **Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**
 - 2.1 Appliquer la déontologie propre à la profession
 - 2.2 Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique
 - 2.3 Appliquer la législation et les réglementations
- Compétence 3 **Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives**
 - 3.1 Programmer avec ses partenaires, un plan d'actions afin d'atteindre les objectifs définis
 - 3.2 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
 - 3.3 Participer à la démarche qualité
 - 3.4 Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- Compétence 4 **Concevoir des projets professionnels complexes**

- 4.1 Identifier les situations liées à l'éducation, la prévention et aux soins psychomoteurs
 - 4.2 Collecter les données holistiques de la personne en interaction avec son environnement
 - 4.3 Analyser la demande
 - 4.4 Élaborer un projet d'intervention psychomotrice et formuler les objectifs s'y rapportant, et envisager les possibilités d'ajustement
 - 4.5 Développer des outils méthodologiques et des concepts théoriques spécifiques
- Compétence 5 **Assurer une communication professionnelle**
- 5.1 Transmettre oralement ou par écrit les données pertinentes
 - 5.2 Utiliser les outils de communications existants
 - 5.3 Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire
 - 5.4 Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré
- Compétence 6 **Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel**
- 6.1 Observer les potentialités identitaires et relationnelles du patient
 - 6.2 Établir un bilan psychomoteur et le rédiger
 - 6.3 Créer les conditions relationnelles, spatiales et temporelles favorables au développement psychomoteur de la personne à toutes les étapes de la vie
 - 6.4 Développer une intervention psychomotrice par l'implication psychocorporelle réciproque des partenaires de la relation
 - 6.5 Mettre sa propre dynamique psychomotrice au service de la construction du bénéficiaire en s'engageant corporellement dans les processus tonico-émotionnels et relationnels
 - 6.6 Mettre en œuvre une réflexion clinique étayée par l'actualisation et l'adaptation de ses références théoriques, méthodologiques, et par l'analyse des pratiques corporelles

Acquis d'apprentissage visés

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable :

- ◆ de définir et d'utiliser les concepts et processus essentiels relatifs aux différents champs de la psychologie et de la pédagogie ;
- ◆ d'analyser une situation professionnelle en utilisant les concepts et les processus relatifs aux différents champs de la psychologie et de la pédagogie ;
- ◆ au départ de situations susceptibles d'être rencontrées dans un espace professionnel,
- ◆ d'appliquer les principes de base de la relation d'aide et de la communication interpersonnelle ;
- ◆ d'analyser les facteurs qui ont influencé les interactions entre les membres d'un groupe. Pour la détermination du degré de maîtrise, il sera tenu compte des critères suivants :
- ◆ le niveau de précision dans les termes employés,
- ◆ le degré de pertinence des concepts mobilisés,
- ◆ le degré d'intégration des concepts.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAPM1B02PSYA	Psychologie générale 1	40 h / 4 C
PAPM1B02PSYB	Psychologie du développement	40 h / 4 C
PAPM1B02PSYC	Pédagogie générale	40 h / 4 C
PAPM1B02PSYD	Psychologie sociale	30 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 150 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAPM1B02PSYA	Psychologie générale 1	40
PAPM1B02PSYB	Psychologie du développement	40
PAPM1B02PSYC	Pédagogie générale	40
PAPM1B02PSYD	Psychologie sociale	30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Cette UE représente le pré-requis pour accéder à l'UE approche conceptuelle qui démarre début du Q2 du bloc 2.

--

Un **présentiel minimal** est requis. L'étudiant présentant **un taux d'absences injustifiées de plus de 20%** (seul un document officiel fait office de justificatif) peut se voir refuser l'accès à l'examen oral ou écrit. Seul un document officiel justifiant l'absence sera accepté. Toute autre forme de justification sera soumise à la validation par la direction.

Justificatifs acceptés:

- certificat médical
- conflit horaire en interne justifiant la présence de l'étudiant à une autre AA (ex: atelier pratique et corporel).

--

Si le nombre de points en échec cumulés dans les différentes activités d'apprentissage (AA) de l'UE est égal ou supérieur à 2 (exemple : deux AA avec un 9/20 ou une AA avec un 8/20), la note de l'AA avec la note la plus basse devient alors la note globale de l'UE (principe de note absorbante).

--

En cas de retard dans le dépôt du travail, ou lors de l'examen (oral ou écrit), l'étudiant pourra se voir attribuer une pénalité de points.

5. Cohérence pédagogique

L'évaluation de psychologie générale 1 et de psychologie du développement est commune. Les contenus des différentes AA sont mis en relation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en psychomotricité

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : ??? Fax : ??? Mail : ???

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie générale 1			
Ancien Code	16_PAPM1B02PSYA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CAPS1021		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	40 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Charlotte VERFAILLE (verfaillec@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

La psychologie générale, avec un accent sur la psychanalyse, explore les profondeurs de l'esprit humain et les forces inconscientes qui influencent nos pensées et comportements. Ce cours introduit les concepts fondamentaux de la psychanalyse, développés par Sigmund Freud et ses successeurs. Les étudiants apprendront les théories du développement psychosexuel, les mécanismes de défense et la structure de la personnalité (ça, moi, surmoi). Nous examinerons comment les conflits inconscients et les expériences de l'enfance façonnent le comportement adulte. Le cours abordera également les techniques de la psychanalyse, telles que l'interprétation des rêves et l'association libre. En fin de compte, ce cours vise à fournir une compréhension approfondie des dynamiques inconscientes qui sous-tendent le comportement humain.

Ce cours du bloc 1 fournit les bases à l'observation des processus mobilisés lors de la rencontre sur le champ professionnel et pour l'approfondissement présenté en Bloc2 à l'U.E. "approches conceptuelles - psychologie clinique".

Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'étudiant sera capable :

Psychologie générale

- ◆ de décrire différents courants de la psychologie ;
- ◆ de caractériser leurs spécificités et leurs limites ;
- ◆ d'identifier leur application dans la vie courante et dans le champ psychosocial ;
- ◆ de distinguer interventions thérapeutiques et démarches éducatives ;
- ◆ d'explicitier les concepts psychologiques utiles à la pratique professionnelle du psychomotricien : stades du développement, conditionnement, comportement social, motivation, émotions, symptômes, perceptions et représentations, intelligence, mémoire corporelle, imaginaire, symbolique, ... ;
- ◆ de confronter les concepts envisagés à des situations concrètes ;

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

1. Introduction
2. Eléments de psychanalyse
3. Eclosion de la vie psychique
4. Les stades du développement psychosexuel

Démarches d'apprentissage

Exposé magistral et échanges questions / réponses

- Recherche d'informations et exploitation des ressources fournies via la plateforme CesaPlaNet
- Exposé alimentant et suscitant les réflexions et questionnements sur les concepts, les problématiques et le transfert vers la pratique professionnelle du psychomotricien
- classe inversée : les étudiants accèdent à des ressources via la plateforme CesaPlaNet, les exploitent de manière autonome à domicile permettant ainsi lors des séances collectives, d'élaborer un travail d'appropriation des concepts et liens avec les notions vues au cours théoriques et pratiques du cursus.

Dispositifs d'aide à la réussite

Les étudiants sont invités à exprimer les zones d'apprentissage restées floues et nécessitant un éclairage complémentaire.

Sources et références

Les références sont données pendant les séances à travers les power point.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Power point, liens vers documentaires youtube et internet, articles... mis à la disposition des étudiants via CesaPlaNet

4. Modalités d'évaluation

Principe

Evaluation intégrative pour les cours de psychologie générale et du développement (travail écrit).

Consigne : **à partir d'une situation observée en stage d'insertion :**

1. **définir et utiliser deux concepts et processus** relatifs aux champs de la psychologie générale (1 concept) et du développement (1 concept) tels que vus au cours pour élaborer une compréhension de ce qui a été observé lors du stage .

1.1. **identifier et illustrer** (nommer et caractériser concrètement en indices observables) et définir un concept lié à la psychologie générale et un lié à la psychologie du développement tels que vus aux cours

1.2. présenter les **références théoriques** et ressources exploitées

2. Analyser une situation professionnelle en utilisant les concepts et les processus relatifs aux champs de la psychologie générale et du développement

2.1. présenter une observation en **indices objectivables**

2.2. articuler les concepts avec la pratique psychomotricienne en **pointant un concept théorique tel qu'il est observable** lors d'une séance à laquelle l'étudiant a assisté lors de son stage d'insertion.

L'étudiant présentant un taux d'absences injustifiées de plus de 20% (seul un document officiel fait office de justificatif) se verra refuser l'accès à l'évaluation. Seul un document officiel justifiant l'absence sera accepté. Toute autre forme de justification sera soumise à la validation par la direction.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

Dispositions complémentaires

Cette AA représente le pré-requis pour accéder à l'UE approche conceptuelle qui démarre début du Q2.

Une évaluation partielle des capacités pré-requises est organisée en bloc 2 dans le courant du mois de janvier en première et deuxième session distante de 7 à 15 jours maximum.

--

L'accès à l'UE conceptuelle est confirmée par le conseil des études.

--

Conformément aux dispositions complémentaires indiquées sur la fiche de l'UE, si le nombre de points en échec cumulés dans les différentes activités d'apprentissage (AA) de l'UE est égal ou supérieur à 2 (exemple : deux AA avec un 9/20 ou une AA avec un 8/20), la note de l'AA avec la note la plus basse devient alors la note globale de l'UE (principe de note absorbante).

--

Un présentiel minimal à l'AA est requis. L'étudiant présentant un taux d'absences injustifiées de plus de 20% (seul un document officiel fait office de justificatif) se verra refuser l'accès à l'examen oral ou écrit. Seul un document officiel justifiant l'absence sera accepté. Toute autre forme de justification sera soumise à la validation par la direction.

Justificatifs acceptés:

- certificat médical
- conflit horaire en interne justifiant la présence de l'étudiant à une autre AA (ex: atelier pratique et corporel).

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en psychomotricité

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
 Tél : ??? Fax : ??? Mail : ???

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie du développement			
Ancien Code	16_PAPM1B02PSYB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CAPS1022		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	40 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Charlotte VERFAILLE (verfaillec@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

La psychologie du développement étudie les changements cognitifs, émotionnels et sociaux qui se produisent tout au long de la vie. Ce cours explore les différentes étapes du développement humain, de l'enfance à l'âge adulte. Les étudiants apprendront les théories clés, telles que celles de Piaget, Bowlby et Vygotsky. Nous examinerons comment les facteurs génétiques et environnementaux influencent le développement. Le cours abordera également le développement du langage, la formation de l'identité et les relations interpersonnelles. Les étudiants découvriront les défis spécifiques à chaque étape de la vie, comme l'adolescence et le vieillissement. Nous analyserons les méthodes de recherche utilisées pour étudier le développement humain. En fin de compte, ce cours vise à fournir une compréhension approfondie des processus de développement tout au long de la vie.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Objectifs :

- de définir et d'illustrer les concepts de base de la psychologie du développement :
- le développement psychologique d'un individu de la naissance à la mort,
- les déterminants des comportements et de la personnalité d'un être humain,
- les changements qui se produisent tout au long de la vie et leur importance ;
- de confronter les concepts envisagés à des situations concrètes issues d'une pratique socio-éducative ;

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

1. Introduction
2. Les grandes théories et modèles du développement
3. L'attachement

Démarches d'apprentissage

Cf cours de psychologie générale

Dispositifs d'aide à la réussite

Cf cours de psychologie générale

Sources et références

Les références sont transmises à travers les power point de cours.

Du matériel supplémentaire est disponible sur CesaPlaNet : des grilles standardisées pour le développement de la motricité, du langage, etc.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Power point, liens vers documentaires youtube et internet, articles... mis à la disposition des étudiants via CesaPlaNet

4. Modalités d'évaluation

Principe

Evaluation intégrative pour les cours de psychologie générale et du développement (travail écrit).

Consigne : **à partir d'une situation observée en stage d'insertion** :

1. **définir et utiliser deux concepts et processus** relatifs aux champs de la psychologie générale (1 concept) et du développement (1 concept) tels que vus au cours pour élaborer une compréhension de ce qui a été observé lors du stage .

1.1. **identifier et illustrer** (nommer et caractériser concrètement en indices observables) et définir un concept lié à la psychologie générale et un lié à la psychologie du développement tels que vus aux cours

1.2. présenter les **références théoriques** et ressources exploitées

2. Analyser une situation professionnelle en utilisant les concepts et les processus relatifs aux champs de la psychologie générale et du développement

2.1. présenter une observation en **indices objectivables**

2.2. articuler les concepts avec la pratique psychomotricienne en **pointant un concept théorique tel qu'il est observable** lors d'une séance à laquelle l'étudiant a assisté lors de son stage d'insertion.

L'étudiant présentant un taux d'absences injustifiées de plus de 20% (seul un document officiel fait office de justificatif) se verra refuser l'accès à l'évaluation. Seul un document officiel justifiant l'absence sera accepté. Toute autre forme de justification sera soumise à la validation par la direction.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

Dispositions complémentaires

Cette AA représente le pré-requis pour accéder à l'UE approche conceptuelle qui démarre début du Q2.

Une évaluation partielle des capacités pré-requises est organisée en bloc 2 dans le courant du mois de janvier en première et deuxième session distante de 7 à 15 jours maximum.

--

L'accès à l'UE conceptuelle est confirmée par le conseil des études.

--

Conformément aux dispositions complémentaires indiquées sur la fiche de l'UE, si le nombre de points en échec cumulés dans les différentes activités d'apprentissage (AA) de l'UE est égal ou supérieur à 2 (exemple : deux AA avec un 9/20 ou une AA avec un 8/20), la note de l'AA avec la note la plus basse devient alors la note globale de l'UE (principe de note absorbante).

--

Un présentiel minimal à l'AA est requis. L'étudiant présentant un taux d'absences injustifiées de plus de 20% (seul un

document officiel fait office de justificatif) se verra refuser l'accès à l'examen oral ou écrit. Seul un document officiel justifiant l'absence sera accepté. Toute autre forme de justification sera soumise à la validation par la direction.

Justificatifs acceptés:

- certificat médical
- conflit horaire en interne justifiant la présence de l'étudiant à une autre AA (ex: atelier pratique et corporel).

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en psychomotricité

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : ??? Fax : ??? Mail : ???

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Pédagogie générale			
Ancien Code	16_PAPM1B02PSYC	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CAPS1023		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	40 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Laurent LIEVENS (lievensl@helha.be)		
Coefficient de pondération		40	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Tout au long du cours, nous articulerons régulièrement pédagogie et pratique de la psychomotricité pour les alimenter conjointement. Il ne s'agit pas de former des pédagogues, mais des psychomotriciennes[1] conscientes des apports de la pédagogie et des mécanismes d'apprentissage.

Un ancrage notamment dans l'épistémologie de l'École de Palo-Alto nous permettra d'envisager le phénomène pédagogique dans une approche systémique. Ceci permettra également un dialogue critique entre l'approche (micro) centrée sur l'individu et l'approche (macro) centrée sur le collectif, le sociétal, le politique.

[1]Par convention, nous employons le féminin, étant le public majoritaire de la formation.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable :

- de définir et illustrer le champ d'action de la pédagogie ;
- d'illustrer des notions telles que : comportement, apprentissage, intelligence, objectifs, finalités, compétence... ;
- de décrire en quoi les apprentissages sont en lien avec les émotions, l'intelligence, l'affirmation de soi, la motivation, l'environnement... en s'appuyant sur des théories psychopédagogiques ;
- de décrire les principales démarches pédagogiques ;
- de confronter les concepts envisagés à des situations concrètes ;

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Les questions de l'apprentissage, de l'émancipation, de l'autonomie, du changement, de l'anthropocène et des obstacles à la transmission viendront nourrir notre réflexion.

Nous aborderons une série d'outils et un survol des différentes approches historiques de la pédagogie en guise de culture générale dans ce domaine.

Le fil conducteur sera l'arpentage de l'ouvrage de Ph. Godard, qui nous permettra au fil des chapitres de construire la matière et la réflexion critique.

Démarches d'apprentissage

Notre méthode comportera des exposés apportant un support aux questionnements, réflexions et échanges durant les périodes de cours.

En parallèle, la lecture de l'ouvrage de référence par l'étudiant.e viendra soutenir - en guise de fil rouge - l'orientation éthique d'une pratique de la psychomotricité.

Dispositifs d'aide à la réussite

Cf cours de psychologie générale

Sources et références

***** Ouvrage de référence *****

Godard, Ph. (2021) "Pédagogie pour des temps difficiles. Cultiver des liens qui nous libèrent". ed. Ecosociété

Hétier, R., Wallenhorst, N. (2023) « Penser l'éducation à l'époque de l'anthropocène », ed Le Bord de l'eau

***** Tour d'horizon *****

Houssaye, J. (2000), "Quinze pédagogues. Leur influence aujourd'hui" ed.Bordas

Tourrette, C., Guidetti, M. (2012) "Introduction à la psychologie du développement. Du bébé à l'adolescent", Armand Colin

Varela, F., Thompson, E., Rosch, E. (2017) "L'Inscription corporelle de l'esprit. Sciences cognitives et expérience humaine", Essais

***** Approche de Palo Alto *****

Marc, E., Picard, D. (2004) "L'école de Palo Alto. Un nouveau regard sur les relations humaines" ed.Retz

Wittezaele, J-J. (2003) "L'Homme relationnel" Seuil

Hardy, G. (2001), "S'il te plaît, ne m'aide pas! L'aide sous injonction administrative ou judiciaire" ed.Erès

***** Outillage et didactique *****

Meirieu, Ph. (2012) "Apprendre... oui, mais comment?", ed. ESF

Tonnelé, A. (2011), "65 outils pour accompagner le changement individuel et collectif", Eyrolles

***** Approche sociopolitique et critique *****

Rancière, J. (1987), "Le maître ignorant", Fayard

Illich, I. (1971), "Une société sans école", Seuil

Morin, E., "Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur". Disponible en ligne:

n.b.: d'autres références seront éventuellement communiquées en cours d'année (via la plateforme), ainsi que la distribution de textes durant les cours.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Power point, liens vers documentaires youtube et internet, articles... mis à la disposition des étudiants via CesaPlaNet

4. Modalités d'évaluation

Principe

**Pour le Q2

Pour 50% de la note, en sous-groupes, l'animation d'un arpentage en début de cours (30minutes) portant sur l'ouvrage de référence (Godard).

Pour 50% de la note, la remise d'un travail écrit et personnel

**Pour le Q3

Vous gardez votre note d'arpentage si elle est \geq à 10/20, et réalisez un nouveau travail pour 50 % des points.

Vous perdez votre note d'arpentage si elle est $<$ à 10/20, et passez un examen oral où vous présentez une version améliorée de votre travail écrit.

n.b. Des précisions seront apportées lors du premier cours.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Evc	50		
Période d'évaluation			Trv	50	Exo	100

Evc = Évaluation continue, Trv = Travaux, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

Dispositions complémentaires

Cette AA représente le pré-requis pour accéder à l'UE approche conceptuelle qui démarre début du Q2.

Une évaluation partielle des capacités pré-requises est organisée en bloc 2 dans le courant du mois de janvier en première et deuxième session distante de 7 à 15 jours maximum.

--

L'accès à l'UE conceptuelle est confirmée par le conseil des études.

--

Conformément aux dispositions complémentaires indiquées sur la fiche de l'UE, si le nombre de points en échec cumulés dans les différentes activités d'apprentissage (AA) de l'UE est égal ou supérieur à 2 (exemple : deux AA avec un 9/20 ou une AA avec un 8/20), la note de l'AA avec la note la plus basse devient alors la note globale de l'UE (principe de note absorbante).

--

Un présentiel minimal à l'AA est requis. L'étudiant présentant un taux d'absences injustifiées de plus de 20% (seul un document officiel fait office de justificatif) se verra refuser l'accès à l'examen oral ou écrit. Seul un document officiel justifiant l'absence sera accepté. Toute autre forme de justification sera soumise à la validation par la direction.

Justificatifs acceptés:

- certificat médical
- conflit horaire en interne justifiant la présence de l'étudiant à une autre AA (ex: atelier pratique et corporel).

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en psychomotricité

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : ??? Fax : ??? Mail : ???

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie sociale			
Ancien Code	16_PAPM1B02PSYD	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CAPS1024		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Charlotte VERFAILLE (verfaillec@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

La psychologie sociale explore comment les pensées, les sentiments et les comportements des individus sont influencés par la présence réelle, imaginaire ou implicite des autres. Ce cours aborde des concepts clés tels que la perception sociale, les attitudes, la persuasion et les stéréotypes. Les étudiants apprendront comment les normes sociales et les rôles influencent le comportement humain. Nous examinerons également les dynamiques de groupe, y compris la conformité, l'obéissance et la prise de décision collective. Le cours mettra en lumière les mécanismes de l'influence sociale et les biais cognitifs. Les applications pratiques incluent la compréhension des préjugés, la résolution des conflits et l'amélioration des relations interpersonnelles. En fin de compte, ce cours vise à fournir des outils pour analyser et comprendre les interactions sociales dans divers contextes. Les étudiants seront encouragés à réfléchir de manière critique et à appliquer les théories à des situations réelles.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'étudiant sera capable :

- ◆ d'illustrer des concepts de base comme les représentations sociales, l'identité sociale, la perception sociale, la catégorisation sociale, la conduite stratégique des relations... ;
- ◆ d'analyser les effets réciproques entre individus et collectivités au travers des notions telles que : groupe de référence, sentiment d'appartenance, fonction normative, discrimination, carence relationnelle, privation d'autrui, rapport à l'autorité... ;
- ◆ de percevoir l'impact de certains phénomènes sociaux (stéréotypes, valeurs, discriminations, ...) dans les relations avec autrui ;
- ◆ de repérer les processus psychosociaux impliqués dans les problèmes ou conflits sociaux (racisme, violence...) ;
- ◆ de repérer l'influence des phénomènes sociaux et de l'environnement dans la relation socio-éducative ;
- ◆ d'identifier les groupes comme lieux de différenciation et de changement ;
- ◆ de confronter les concepts envisagés à des situations concrètes ;
- ◆ Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable :
 - ◆ d'analyser les facteurs qui ont influencé les interactions entre les membres d'un groupe. Pour la détermination du degré de maîtrise, il sera tenu compte des critères suivants :
 - ◆ le niveau de précision dans les termes employés,
 - ◆ le degré de pertinence des concepts mobilisés,
 - ◆ le degré d'intégration des concepts.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Introduction

1. Définitions, objet d'étude, champ d'application de la psychologie sociale
2. Psychologie sociale, sociologie, psychologie
3. Les méthodes utilisées en psychologie sociale
4. Point de vue éthique en psychologie sociale

Chapitre 1: Le soi

1. Le concept de soi
2. L'estime de soi
3. La présentation de soi

Chapitre 2 : La perception sociale

1. La machine humaine : une usine de fabrication de croyances
2. L'attribution des causes du comportement
3. L'intégration de l'information
4. La cognition sociale

Chapitre 3 : Les attitudes et changements d'attitude

1. La nature des attitudes
2. Le rapport entre attitude et comportement
3. Les théories du changement d'attitude
4. l'approche cognitive du changement d'attitude

Chapitre 4 : Stéréotypes, préjugés et discrimination

1. Définitions
2. Les causes des préjugés
3. Les effets des stéréotypes et préjugés
4. la réduction des stéréotypes et préjugés
5. Les groupes de bouc émissaires

Chapitre 5 : L'influence sociale

1. Qu'est-ce que l'influence sociale ?
2. La normalisation
3. Le conformisme
4. L'acquiescement
5. La soumission et l'autorité
6. L'innovation
7. La résistance à l'influence

Démarches d'apprentissage

Travail collaboratif, conflit socio-cognitif, élaboration de synthèses

Exposé power point alimentant et suscitant les réflexions et questionnements sur les concepts, les problématiques et le transfert sur la pratique professionnelle du psychomotricien

Dispositifs d'aide à la réussite

Les étudiants sont invités à exprimer les zones d'apprentissage restées floues et nécessitant un éclairage complémentaire.

Sources et références

Néant

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Sources :

Delouvée S., "Psychologie sociale", Dunod, 2è édition 2013, ISBN 978-2-10-059314-9 Ressources audiovisuelles:
L'expérience de Asch, le conformisme : http://www.youtube.com/watch?v=7AyM2PH3_Qk L'expérience de Milgram, obéir ou résister : <http://www.youtube.com/watch?v=FvkvRMXtrAo> Le besoin d'appartenance sociale : <http://www.youtube.com/watch?v=faw5t0oo3ns>
(L'expérience de la troisième vague)
Ron Jones, "La vague" film mettant en scène l'appartenance sociale au sein d'un lycée.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Travail à réaliser par groupe de 4.

Le travail en groupe vous demande de faire le lien entre les théories vues au cours et vos pratiques de psychomotricien. Les objectifs du travail sont les suivants:

1. Approfondir deux thématiques (qui vous « parle »: un modèle, une théorie, un processus, un phénomène) abordée à l'un des cours ou proposées dans la liste ci-dessous (Description, compréhension, synthèse). Si vous utilisez d'autres ressources, indiquez les dans votre "dossier" au format APA.
2. Relier chaque thématique à une situation vécue ou hypothétique (Lien théorie pratique). Vous pouvez illustrer votre synthèse par des images, ou des films, ou des exemples concrets d'expériences qui mettent en évidence le concept et les informations retenues dans votre synthèse. Indiquez les sources de vos illustrations en APA.
3. Développer en quoi une approche théorique/scientifique permet de mieux comprendre la situation (argumentation)
4. Expliquer en quoi la situation permet d'enrichir ou nuancer la théorie (argumentation)

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Conformément aux dispositions complémentaires indiquées sur la fiche de l'UE, si le nombre de points en échec cumulés dans les différentes activités d'apprentissage (AA) de l'UE est égal ou supérieur à 2 (exemple : deux AA avec un 9/20 ou une AA avec un 8/20), la note de l'AA avec la note la plus basse devient alors la note globale de l'UE (principe de note absorbante).

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).