

Bachelier en psychomotricité

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE

Tél : ???

Fax : ???

Mail : ???

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE- 04P -Sciences sociales 2			
Ancien Code	PAPM2B04PSY	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CAPS2040		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Laurent LIEVENS (lievensl@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Nous travaillerons notamment à partir de situations d'expérimentation afin:
d'expliquer les concepts et principes généraux de la théorie de la dynamique de groupe ;
d'expérimenter et de repérer les mécanismes inhérents à la dynamique de groupe et les caractéristiques de groupes observés :

- les interactions,
- l'émergence de normes,
- l'existence de buts collectifs communs,
- l'existence d'émotions et de sentiments collectifs,
- l'émergence d'une structure informelle,
- l'existence d'un inconscient collectif,
- l'établissement d'un équilibre interne et du système de relations à l'environnement ;

d'illustrer les facteurs influençant les interactions entre les membres du groupe ;
d'illustrer quelques phénomènes de groupe tels que : affinités, rôle, influence, pression de conformité, normes, leadership... ;
d'analyser ses propres réactions au sein du groupe et celles de ses partenaires ;
de choisir des techniques de communication adaptées aux bénéficiaires et aux contextes ;
de développer ses compétences relationnelles :
de distinguer les contenus et les objectifs de la communication ;
de distinguer le contenu et la relation ;
de repérer l'impact du contexte dans la communication tonico émotionnelle ;
d'appliquer les principes de base de la relation d'aide (congruence, authenticité, empathie,...) ;
de confronter les concepts envisagés à des situations concrètes.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

- 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
- 1.5 Adopter un comportement responsable et citoyen

Compétence 2 Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

2.2 Pratique à l'intérieur du cadre éthique

Compétence 3 Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives

3.2 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire

Compétence 4 Concevoir des projets professionnels complexes

4.3 Analyser la demande

4.4 Élaborer un projet d'intervention psychomotrice et formuler les objectifs s'y rapportant, et envisager les possibilités d'ajustement

4.5 Développer des outils méthodologiques et des concepts théoriques spécifiques

Compétence 5 Assurer une communication professionnelle

5.1 Transmettre oralement ou par écrit les données pertinentes

5.2 Utiliser les outils de communications existants

5.3 Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire

5.4 Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré

Compétence 6 Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel

6.1 Observer les potentialités identitaires et relationnelles du patient

6.3 Créer les conditions relationnelles, spatiales et temporelles favorables au développement psychomoteur de la personne à toutes les étapes de la vie

6.4 Développer une intervention psychomotrice par l'implication psychocorporelle réciproque des partenaires de la relation

6.6 Mettre en œuvre une réflexion clinique étayée par l'actualisation et l'adaptation de ses références théoriques, méthodologiques, et par l'analyse des pratiques corporelles

Acquis d'apprentissage visés

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable :

- de définir et d'utiliser les concepts et processus essentiels relatifs aux différents champs de la psychologie et de la pédagogie ;
- d'analyser une situation professionnelle en utilisant les concepts et les processus relatifs aux différents champs de la psychologie et de la pédagogie ;

Au départ de situations susceptibles d'être rencontrées dans un espace professionnel,

- d'appliquer les principes de base de la relation d'aide et de la communication interpersonnelle ;
- d'analyser les facteurs qui ont influencé les interactions entre les membres d'un groupe.

Pour la détermination du degré de maîtrise, il sera tenu compte des critères suivants :

le niveau de précision dans les termes employés,

le degré de pertinence des concepts mobilisés,

le degré d'intégration des concepts.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAPM2B04PSYA Dynamique de groupe et communication interpersonnelle

30 h / 2 C

Contenu

Nous traverserons la communication et la dynamique de groupe au travers de ces différents items :

- analyse du phénomène de communication, notamment en appui sur les axiomes de la pragmatique de communication
- connaissance de soi dans l'interaction, permettant de s'ouvrir à des fonctionnements alternatifs et de garder la capacité à s'y relier
- dynamique d'impression (écoute, silence, perception) – expression (formuler, dire, signifier) dans la logique interactionniste (c'est-à-dire avec une boucle constante de feedback)
- outils d'analyse et de prise de recul des éléments de communication, permettant de pouvoir se décoller d'une situation et de prendre un point de vue métá
- outils d'intervention (CNV p.ex.) et de structuration des communications et de la dynamique de groupe

- liens explicites au métier permettant d'appliquer ces champs théoriques aux situations généralement rencontrées par la praticienne

Démarches d'apprentissage

Nous parcourrons la matière en appui sur les vécus des étudiantes durant la formation (stages, cours, terrain, etc.), ainsi que par des mises en situation durant le cours. Des apports théoriques viendront nourrir la compréhension des mécanismes et enjeux relatifs à la communication et au groupe, et permettront une prise de recul critique.

Nous ciblerons spécifiquement la pratique du psychomotricien pour questionner sa posture relationnelle et communicationnelle, ainsi que son insertion dans des groupes pluridisciplinaires.

Dispositifs d'aide à la réussite

Les supports de cours seront distribués via la plateforme en ligne habituelle. Des textes et références seront également utilisés en classe.

Nous attirons l'attention sur le fait que la participation à un maximum de séances est indispensable pour pouvoir expérimenter la matière.

Sources et références

ANZIEU Didier, : « La dynamique des groupes restreints », PUF, 2^e édition 2013, Collection Quadrige Manuels, ISBN-13: 978-2130627555

MARC E. ET PICARD D., « Relations et communications interpersonnelles », Dunod, 2^e Ed° 2008, Collection : Les Topos, ISBN-13: 978-2100521777

MUCCHIELLI Roger « La dynamique des groupes », ESF Editeur; 22e édition 2013, Collection : Formation permanente, ISBN-13: 978-2710125501

Lectures conseillées :

ANZIEU D., « Le groupe et l'Inconscient », Ed° Dunod, 3^e éd° 1999, Collection Psychisme, ISBN-13: 978- 2100042746
BION W.R. , « Recherches sur les petits groupes », PUF 2002, Collection : bibliothèque de psychanalyse, ISBN-13: 978-2130527312, 140 pages.

BLANCHET A. ET TROGNON A., « La psychologie des groupes », Ed° Colin, 2^e éd° 2008, ISBN-13: 978-2200353476

CHAPPUIS R., « La psychologie des relations humaines », PUF, 9^e ed°, 2011, ISBN-13: 978-2130588368 KAËS R., « Les théories psychanalytiques du groupe », PUF 4^e éd° 2011, Collection « Que sais je ? », ISBN-13: 978-2130590248
PICARD D., « Les conflits relationnels », PUF, 2^eEd°, 2012, Collection Que sais je ?, ISBN-13: 978- 2130594598

D'autres références seront distribuées au fil des cours.

Un syllabus reprenant notamment des textes fondateurs est en construction, il sera disponible pour les étudiantes.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports de cours (présentations) ainsi que les textes supplémentaires.

Le syllabus (construit au fil des cours) sera disponible en ligne également.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Afin de valider les pré-requis pour l'entrée dans l'UE conceptuelle (UE 261), un premier temps d'évaluation aura lieu à mi-parcours, en janvier, sous la forme d'un travail écrit individuel (50% de la note finale). Si ce travail n'est pas satisfaisant, une seconde session sera organisée spécifiquement (sous la forme d'un examen oral au départ du travail écrit "amélioré").

En fin d'UE nous aurons un second temps d'évaluation, également sous la forme d'un travail écrit (50% de la note finale).

Si ce travail n'est pas satisfaisant, une seconde session sera organisée spécifiquement (sous la forme d'un examen oral au départ du travail écrit "amélioré").

Des précisions seront apportées lors du premier cours.

Nous attirons l'attention sur le fait que la participation à un maximum de séances est indispensable pour pouvoir expérimenter la matière et avoir du matériel pour les travaux écrits.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Evc					
Période d'évaluation	Trv	50	Trv	50	Exm	100

Evc = Évaluation continue, Trv = Travaux, Exm = Examen mixte

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).