

Bachelier en psychomotricité

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE

Tél : ???

Fax : ???

Mail : ???

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE- 05P -Recherche et communication			
Ancien Code	PAPM3B05REC	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CAPS3050		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	80 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Charlotte VERFAILLE (verfailllec@helha.be) Massimo MAIORANA (maioranam@helha.be)		
Coefficient de pondération	60		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'U.E. vise à permettre à l'étudiant d'acquérir des notions théoriques de base relatives à la recherche d'informations professionnelles et à leur transmission en équipe pluridisciplinaire.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
 - 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
 - 1.2 Évaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages
 - 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - 1.4 Construire son projet professionnel
 - 1.5 Adopter un comportement responsable et citoyen
 - 1.6 Exercer son raisonnement scientifique
- Compétence 2 **Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**
 - 2.1 Appliquer la déontologie propre à la profession
 - 2.2 Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique
 - 2.3 Appliquer la législation et les réglementations
- Compétence 3 **Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives**
 - 3.1 Programmer avec ses partenaires, un plan d'actions afin d'atteindre les objectifs définis
 - 3.2 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
 - 3.3 Participer à la démarche qualité
 - 3.4 Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- Compétence 4 **Concevoir des projets professionnels complexes**
 - 4.1 Identifier les situations liées à l'éducation, la prévention et aux soins psychomoteurs
 - 4.2 Collecter les données holistiques de la personne en interaction avec son environnement
 - 4.3 Analyser la demande
 - 4.4 Élaborer un projet d'intervention psychomotrice et formuler les objectifs s'y rapportant, et envisager les possibilités d'ajustement
 - 4.5 Développer des outils méthodologiques et des concepts théoriques spécifiques
- Compétence 5 **Assurer une communication professionnelle**
 - 5.1 Transmettre oralement ou par écrit les données pertinentes
 - 5.2 Utiliser les outils de communications existants

- 5.3 Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire
- 5.4 Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré
- Compétence 6 **Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel**
 - 6.1 Observer les potentialités identitaires et relationnelles du patient
 - 6.2 Établir un bilan psychomoteur et le rédiger
 - 6.3 Créer les conditions relationnelles, spatiales et temporelles favorables au développement psychomoteur de la personne à toutes les étapes de la vie
 - 6.4 Développer une intervention psychomotrice par l'implication psychocorporelle réciproque des partenaires de la relation
 - 6.5 Mettre sa propre dynamique psychomotrice au service de la construction du bénéficiaire en s'engageant corporellement dans les processus tonico-émotionnels et relationnels
 - 6.6 Mettre en œuvre une réflexion clinique étayée par l'actualisation et l'adaptation de ses références théoriques, méthodologiques, et par l'analyse des pratiques corporelles

Acquis d'apprentissage visés

L'unité de formation vise à permettre à l'étudiant :

- d'acquérir, d'intégrer et de se référer à des connaissances de base relatives à la biologie, l'anatomie, la physiologie, l'ergonomie et la promotion de la santé dans une conception fonctionnelle et systémique du corps humain ;
- de maîtriser le vocabulaire de base relevant du domaine biomédical.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAPM3B05RECA	Pratique des écrits	25 h / 2 C
PAPM3B05RECB	Méthodologie scientifique et recherche appliquée	25 h / 2 C
PAPM3B05RECC	Travail en équipe pluridisciplinaire et supervision	30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 60 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAPM3B05RECA	Pratique des écrits	20
PAPM3B05RECB	Méthodologie scientifique et recherche appliquée	20
PAPM3B05RECC	Travail en équipe pluridisciplinaire et supervision	20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Si le nombre de points en échec cumulés dans les différentes activités d'apprentissage (AA) de l'UE est égal ou supérieur à 2 (exemple : deux AA avec un 9/20 ou une AA avec un 8/20), la note de l'AA avec la note la plus basse devient alors la note globale de l'UE (principe de note absorbante).

--

L'étudiant présentant un taux d'absences injustifiées de plus de 20% (seul un document officiel fait office de justificatif) peut se voir refuser l'accès à l'examen. Seul un document officiel justifiant l'absence sera accepté.

Toute autre forme de justification sera soumise à la validation par la direction.

--

En cas de retard dans le dépôt du travail, ou lors de l'examen (oral ou écrit), l'étudiant pourra se voir attribuer une pénalité de points.

5. Cohérence pédagogique

Les contenus des différentes AA sont directement en relation entre eux. Des liens sont réalisés.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en psychomotricité

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
 Tél : ??? Fax : ??? Mail : ???

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Pratique des écrits			
Ancien Code	16_PAPM3B05RECA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CAPS3051		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	25 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Charlotte VERFAILLE (verfaillec@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Il s'agit :

- ♦ de rédiger des écrits professionnels corrects d'un point de vue formel (par exemple : carnets de bord, observations, rapports de synthèse, notes internes...), en prenant en compte les caractéristiques propres à ces types d'écrits, en veillant au respect de la personne ainsi qu'à la destination de ces écrits ;
- ♦ de préciser les fonctions de l'écriture en psychomotricité (stratégique, de mémoire, de trace, de visibilité, de distanciation, de médiation, de symbolisation, de réflexivité, de positionnement pluridisciplinaire, thérapeutique, cathartique, de reconnaissance...)

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable :

- ♦ à partir d'une situation professionnelle rencontrée en stage, et d'une problématique donnée, proposer une méthodologie de recherche qui intègre les points suivants : objectifs, hypothèse de travail, référents théoriques, rédiger une fiche de présentation d'un projet de TFE.

Pour la détermination du degré de maîtrise, il sera tenu compte des critères suivants :

- ♦ le niveau de précision dans les termes employés,
- ♦ le degré de pertinence des concepts mobilisés,
- ♦ le degré d'intégration des concepts,
- ♦ le niveau de pertinence des analyses.

L'étudiant sera capable de rédiger dans le respect des règles l'usage de la langue française,

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Introduction : qu'est ce que l'écrit?

1. le contexte institutionnel : pour quoi et pour qui écrit on? Les conséquences de l'écrit
2. les caractéristiques des différents types d'écriture
3. les écrits et l'influence du secret professionnel et les fonctions de l'écrit
4. préparation à l'élaboration du TFE, le fond et la forme

Elaboration d'une hypothèse pour le Tfe, préparation à la commission d'accompagnement

Démarches d'apprentissage

exposé avec support power point

A partir des expériences en stage, élaboration d'un questionnaire pouvant faire l'objet d'un sujet de TFE

Dispositifs d'aide à la réussite

Des exercices pratiques d'élaboration d'hypothèse sont proposés lors des séances de cours

Sources et références

Néant

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

syllabus et power point accessibles via la plateforme CesaPlaNet

4. Modalités d'évaluation

Principe

Un travail écrit à rendre en mai

A partir d'une situation professionnelle, une intervention en stage:

1. proposer un questionnaire à élaborer en ciblant la sphère conceptuelle à laquelle il fait référence;
2. proposer une hypothèse de départ et les variables qui seront déployées dans le TFE;
3. proposer des ouvrages et/ou articles de références

Cette présentation constituera un point d'appui pour la présentation devant la commission en septembre/octobre de l'année académique suivante.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Tvs	100	Tvs	100

Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

En cas de certificat médical pour absence à l'évaluation, celle ci pourra être reportée à quelques jours plus tard pour peu qu'elle ait lieu au moins 4 jours ouvrables avant la délibération.

--

Si l'examen n'est pas présenté en première session, il sera reporté en deuxième session à la fin du mois d'août, la date sera communiquée par le conseil des études, lors de la consultation des copies en fin juin/début juillet à Roux.

--

Conformément aux dispositions complémentaires indiquées sur la fiche de l'UE, si le nombre de points en échec cumulés dans les différentes activités d'apprentissage (AA) de l'UE est égal ou supérieur à 2 (exemple : deux AA avec un 9/20 ou une AA avec un 8/20), la note de l'AA avec la note la plus basse devient alors la note globale de l'UE (principe de note absorbante).

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en psychomotricité

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
 Tél : ??? Fax : ??? Mail : ???

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Méthodologie scientifique et recherche appliquée			
Ancien Code	16_PAPM3B05RECB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CAPS3052		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	25 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Charlotte VERFAILLE (verfaillec@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

le cours consiste à acquérir les compétences permettant à l'étudiant :

- ◆ d'identifier la pertinence de la recherche en psychomotricité ;
- ◆ de repérer l'utilité, les fonctions et les limites d'instruments de recueil des données telles que anamnèses, tests, statistiques ;
- ◆ de délimiter clairement et précisément l'objectif d'une recherche ;
- ◆ de formuler une hypothèse de travail et d'identifier les données à mesurer afin de confirmer ou d'infirmer son hypothèse
- ◆ d'utiliser et de préciser les concepts essentiels des recherches issues de différents modèles ;
- ◆ d'explicitier les étapes et la méthodologie d'une recherche en fonction du modèle ;
- ◆ d'articuler rigoureusement les différentes étapes nécessaires à la poursuite de l'objectif ;
- ◆ de respecter les conventions en usage dans les écrits scientifiques : bibliographie, notes de bas de page, intégration de citations... ;

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable :

- ◆ à partir d'une problématique donnée, de proposer une méthodologie de recherche qui intègre les points suivants : objectifs, hypothèses de travail, données à recueillir, modalités de recueil et référents théoriques à mobiliser ;

Pour la détermination du degré de maîtrise, il sera tenu compte des critères suivants :

- ◆ le niveau de précision dans les termes employés,
- ◆ le degré de pertinence des concepts mobilisés,
- ◆ le degré d'intégration des concepts,
- ◆ le niveau de pertinence des analyses.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Définition des différentes pratiques de recherche
- La démarche scientifique pour mener un projet de recherche (Question, objectifs, hypothèses, type et méthode de récolte de données)
- La démarche de l'épreuve intégrée, dont la recherche documentaire

- La question de l'interprétation et des définitions
- Règles de rédaction (Mise en page, normes APA, etc.)

Démarches d'apprentissage

Cours magistral, PowerPoint, vidéos, articles, quiz et exercices

Dispositifs d'aide à la réussite

Néant

Sources et références

Néant

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponible sur la plateforme CesaPlaNet

4. Modalités d'évaluation

Principe

Travail intégratif en lien avec l'activité d'apprentissage de 'Pratique des écrits' à rendre en mai.

A partir d'une situation professionnelle, une intervention en stage:

- 1) Déterminer l'objectif de la recherche
- 2) Identifier le type de données et le mode de récolte
- 3) Sur base de la thématique et des hypothèses identifiées pour le cours de 'Pratique des écrits', proposer 3 sources bibliographiques, justifier le choix de chaque source et écrire les références en format APA

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Tvs	100	Tvs	100

Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

En cas de certificat médical pour absence à l'évaluation, celle ci pourra être reportée à quelques jours plus tard pour peu qu'elle ait lieu au moins 4 jours ouvrables avant la délibération.

--

Si l'examen n'est pas présenté en première session, il sera reporté en deuxième session à la fin du mois d'août, la date sera communiquée par le conseil des études, lors de la consultation des copies en fin juin/début juillet à Roux.

--

Conformément aux dispositions complémentaires indiquées sur la fiche de l'UE, si le nombre de points en échec cumulés dans les différentes activités d'apprentissage (AA) de l'UE est égal ou supérieur à 2 (exemple : deux AA avec un 9/20 ou une AA avec un 8/20), la note de l'AA avec la note la plus basse devient alors la note globale de l'UE (principe de note absorbante).

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en psychomotricité

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
 Tél : ??? Fax : ??? Mail : ???

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Travail en équipe pluridisciplinaire et supervision			
Ancien Code	16_PAPM3B05RECC	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CAPS3053		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Massimo MAIORANA (maioranam@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Le cours de Travail en équipe pluridisciplinaire et supervision consiste à développer les compétences nécessaires afin :

- ◆ de poser une réflexion sur sa position d'acteur dans un contexte organisationnel et institutionnel ;
- ◆ de repérer les atouts et limites du travail en réseau ;
- ◆ d'enrichir sa compréhension en intégrant les apports des autres intervenants ;
- ◆ d'appréhender les différents sens d'un même terme utilisé par les membres d'une équipe pluridisciplinaire ;
- ◆ d'analyser des situations professionnelles sur base des outils de l'analyse organisationnelle : systèmes de communication, rapports de pouvoir, organisation du travail, mode de prise de décision... ;
- ◆ d'appliquer des techniques permettant de construire un espace favorable au processus de supervision collective.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable :

- ◆ d'analyser une situation professionnelle en intégrant les caractéristiques organisationnelles et les modalités du travail pluridisciplinaire concomitantes à cette situation ;

Pour la détermination du degré de maîtrise, il sera tenu compte des critères suivants :

- ◆ le niveau de précision dans les termes employés,
- ◆ le degré de pertinence des concepts mobilisés,
- ◆ le degré d'intégration des concepts,
- ◆ le niveau de pertinence des analyses.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- ° Réflexions sur sa position d'acteur dans un contexte organisationnel et institutionnel
- ° Les atouts et limites du travail en réseau
- ° Compréhension et intégration des apports des autres intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
- ° Appréhender les différents sens d'un même terme utilisé par les membres d'une équipe pluridisciplinaire
- ° Réflexions sur l'élaboration d'un espace favorable au processus de supervision collective (constellation transférentielle)

Démarches d'apprentissage

Exposé, débriefing, intervention, exercices

Dispositifs d'aide à la réussite

Travail de groupe

Sources et références

ANFE ; FFP ; AFEG. (2022, Novembre). Ergothérapie et psychomotricité auprès des personnes âgées. ANFE ; FFP ; AFEG.

Bernard, F., Collin, J., & Duviller, S. (2017, Juin). Interdisciplinarité : conceptualisation et outils d'analyse des processus de collaboration. *Reliance psychomotrice : Le travail du psychomotricien au sein d'une équipe interdisciplinaire*, 22.

Castro, E. (2017, Juin). Intégrer la psychomotricité : une vision hollistique de l'intervention pluridisciplinaire. *Reliance psychomotrice : Le travail du psychomotricien au sein d'une équipe interdisciplinaire*, 22.

Maiorana, M., & Thibaut, M. (2017, Juin). Réflexions psychomotrices autour de la transdisciplinarité au quotidien : La spécificité du psychomotricien au regard des autres disciplines. *Reliance psychomotrice : Le travail du psychomotricien au sein d'une équipe interdisciplinaire*, 22.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

power point, articles, expériences de terrain amenés par les étudiants

4. Modalités d'évaluation

Principe

Travail écrit en deux parties :

1. En lien avec la journée interdisciplinaire, l'étudiant doit présenter l'analyse de cas fait en classe. Ainsi qu'un résumé du travail de réflexion interdisciplinaire réalisée lors de la journée.
2. L'étudiant est invité à réaliser un support de communication présentant un aspect de la psychomotricité, destiné aux membres d'une équipe pluridisciplinaire. Le choix de la forme du support est laissé à l'appréciation et souhait de l'étudiant.

L'évaluation du cours se fera en partie sur base d'un travail de réflexion sur les apprentissages échangés lors de la journée interdisciplinaire du 28 mars 2025. Ainsi, la participation à cette journée est un prérequis essentiel à la réalisation du travail.

La présence à la journée interdisciplinaire est obligatoire.

Le dispositif pédagogique étant impossible à reconduire pour la 2^{de} session, l'étudiant absent sous un motif légitime, devra réaliser un travail (max 3 pages, Times new roman, interligne 1,15) de réflexion sur le raisonnement clinique.

Le travail reprendra les éléments du dossier de la patiente par étape du raisonnement clinique (cf. modèle de Montréal à retrouver sur Connected). Ce tableau sera un appui pour écrire ensuite les conclusions cliniques et les propositions d'accompagnement de la patiente. Ces éléments seront discutés lors d'un entretien avec une équipe pluridisciplinaire en seconde session.

Les étudiants n'ayant pas rempli leurs obligations avant ou pendant la journée pluridisciplinaire se verront attribuer les mêmes dispositions en seconde session.

--

Le travail sera rendu en juin

Pondérations

	Q1	Q2	Q3
--	----	----	----

	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

En cas de certificat médical pour absence à l'évaluation, celle ci pourra être reportée à quelques jours plus tard pour peu qu'elle ait lieu au moins 4 jours ouvrables avant la délibération.

--

Si l'examen n'est pas présenté en première session, il sera reporté en deuxième session à la fin du mois d'août, la date sera communiquée par le conseil des études, lors de la consultation des copies en fin juin/début juillet à Roux.

--

Conformément aux dispositions complémentaires indiquées sur la fiche de l'UE, si le nombre de points en échec cumulés dans les différentes activités d'apprentissage (AA) de l'UE est égal ou supérieur à 2 (exemple : deux AA avec un 9/20 ou une AA avec un 8/20), la note de l'AA avec la note la plus basse devient alors la note globale de l'UE (principe de note absorbante).

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).