

# Bachelier : technologue en imagerie médicale

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 20 Construire son identité professionnelle et assurer une communication professionnelle II			
Code	PAT12B20TI	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	96 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Jean-Pierre HERMANT</b> ( <a href="mailto:jean-pierre.hermant@helha.be">jean-pierre.hermant@helha.be</a> ) Vanessa MADEIRA E SILVA ( <a href="mailto:vanessa.madeira.e.silva@helha.be">vanessa.madeira.e.silva@helha.be</a> ) Denis DOUMONT ( <a href="mailto:denis.doumont@helha.be">denis.doumont@helha.be</a> ) Inès DEMARET ( <a href="mailto:ines.demaret@helha.be">ines.demaret@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de construire son identité professionnelle en construisant un projet personnel centré sur l'étude d'une problématique spécifique à sa profession. Cette UE lui apportera les ressources nécessaires que pour mener de manière rigoureuse une recherche professionnelle.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
  - 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
  - 1.2 Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages
  - 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
  - 1.4 Construire son projet professionnel
  - 1.5 Adopter un comportement responsable et citoyen
  - 1.6 Exercer son raisonnement scientifique
- Compétence 2 **Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**
  - 2.1 Respecter la déontologie propre à la profession
  - 2.2 Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique
  - 2.3 Respecter la législation et les réglementations
- Compétence 3 **Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives**
  - 3.1 Programmer avec ses partenaires, un plan d'actions afin d'atteindre les objectifs définis
- Compétence 5 **Assurer une communication professionnelle**
  - 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
  - 5.2 Utiliser les outils de communication existants
  - 5.3 Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire
  - 5.4 Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré

### Acquis d'apprentissage visés

se référer aux fiches des activités d'apprentissage

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAT12B20TIA	Méthodologie de la recherche 2: TFE et stage associé	48 h / 1 C
PAT12B20TIB	Anglais technique et médical 2	12 h / 1 C
PAT12B20TIC	Statistiques 1	24 h / 2 C
PAT12B20TID	Activités d'intégration professionnelle: démarche réflexive et identité professionnelle 2	12 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### 4. Modalités d'évaluation

Les 50 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAT12B20TIA	Méthodologie de la recherche 2: TFE et stage associé	10
PAT12B20TIB	Anglais technique et médical 2	10
PAT12B20TIC	Statistiques 1	20
PAT12B20TID	Activités d'intégration professionnelle: démarche réflexive et identité professionnelle 2	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Exceptions :

1. En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).
2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR (fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention dont il est question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités).

En cas d'ajournement pour l'UE à l'évaluation du 3e quadrimestre (septembre), pour (ou les) activité(s) d'apprentissage pour la(les)quelle(s) l'étudiant a obtenu en juin :

- une mention CM, PP, Z, PR ou FR : il doit (re)présenter l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage
- une note de 10/20 ou plus : il voit cette note partielle maintenue pour la période d'évaluation de septembre (sauf s'il fait le choix de renoncer à cette note dans la perspective de la réussite de l'UE)
- une note inférieure à 10/20 : il doit OBLIGATOIREMENT représenter en septembre l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage. Si l'étudiant ne représente pas cette partie, il aura un PP à l'activité d'apprentissage qui sera ensuite porté à la note de l'UE.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

### 5. Cohérence pédagogique

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

# Bachelier : technologue en imagerie médicale

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
 Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Méthodologie de la recherche 2: TFE et stage associé			
Code	15_PATI2B20TIA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Jean-Pierre HERMANT</b> ( <a href="mailto:jean-pierre.hermant@helha.be">jean-pierre.hermant@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage s'inscrit dans la construction de l'identité professionnelle. L'étudiant sera amené à élaborer un projet de travail de fin d'études, encore appelé travail de recherche en imagerie médicale ; travail centré sur une question qui touche directement à la profession de technologue en imagerie médicale.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'étudiant sera capable de :

- comprendre la démarche scientifique,
- réaliser un projet de recherche,
- faire les démarches en vue de la réalisation de son projet (stage, recherche d'un conseiller expert,...), présenter son projet par écrit et par oral en respectant les consignes.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- Réalisation d'une recherche documentaire (rappel des notions vues en première année)
- Elaboration d'une question de recherche
- Ecriture d'un état de l'art
- Introduction à l'étude conceptuelle et contextuelle
- Directives pour le stage TFE et l'évaluation écrite et orale du cours

### Démarches d'apprentissage

- Exposés magistraux
- Echanges interactifs : Accompagnement individuel ou en binome pour la rédaction de la question de recherche et l'état de l'art.
- Stage TFE : les démarches sont à réaliser par l'étudiant.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Suivi individualisé

## Sources et références

Vial M., Thuilier O., Eymard C. (2011), Le travail de fin d'études : S'initier à la recherche en soins infirmiers, Paris : Lammare  
Jeanguiot N., (2006), Comment préparer le travail de fin d'étude, Paris : Estem  
Rispaïl D. (2003), Écrire son travail de fin d'études, Paris : Masson  
Bochon A. (2013), Le T.F.E. en 101 points, Bruxelles : De Boeck.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

PPT  
Exemples de travaux  
Directives

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'activité est organisée en deux temps :

des séances en classe ;

des stages (cette partie peut comporter des temps de stages en milieu professionnel, des temps de recherche en bibliothèque et des temps de rédaction).

Un seul travail écrit est à fournir par l'étudiant ou le groupe d'étudiants.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Trv	20	Trv	20
Période d'évaluation			Exo	80	Exo	80

Trv = Travaux, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

# Bachelier : technologue en imagerie médicale

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
 Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Anglais technique et médical 2			
Code	15_PATI2B20TIB	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Vanessa MADEIRA E SILVA</b> ( <a href="mailto:vanessa.madeira.e.silva@helha.be">vanessa.madeira.e.silva@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération		10	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage s'inscrit dans la poursuite de l'AA de bloc 1. La littérature scientifique que doit consulter le technologue est principalement en langue anglaise, il est donc primordial que le futur professionnel maîtrise les concepts et le vocabulaire de base que pour accéder à celle-ci. En outre, le professionnel doit pouvoir s'adapter à la pluriculturalité des patients qu'il rencontre, ainsi qu'à la littérature scientifique, l'anglais étant l'une des langues les plus utilisées au monde.

L'objectif est que l'étudiant mobilise ses connaissances lexicales et grammaticales dans des exercices productifs et réceptifs.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'étudiant sera capable d'/de :

- structurer des phrases.
- prononcer correctement des mots en anglais, même complexes.
- appliquer la théorie grammaticale aux exercices.
- formuler des messages en lien avec la vie quotidienne et professionnelle tant à l'oral qu'à l'écrit.
- comprendre, formuler et répondre à des questions, traduire des phrases, des textes, des expressions et des mots en lien avec la vie quotidienne et professionnelle tant à l'oral qu'à l'écrit.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- Accomplissement du parcours linguistique niveau 1
- Activités d'apprentissage variées (compréhension à l'audition/à la lecture, expression orale/écrite)
- Jeux de rôle
- Explications théoriques
- Exercices dirigés
- Travail en autonomie et en groupe
- Révision de structures et notions grammaticales de base.
- Acquisition de structures et notions grammaticales plus complexes.
- Acquisition et révision d'expressions, de structures lexicales et de vocabulaire liés à la vie quotidienne et professionnelle.

Les thèmes lexicaux abordés sont (ces thèmes ne sont ni fixés ni exhaustifs, par conséquent, ils peuvent être modifiés):

Meeting patients  
Escorting a patient for tests  
Checking patient details  
Symptoms  
Organs  
Medical history (anamnesis)

Les points grammaticaux abordés (liste non exhaustive) sont :

Present simple and present continuous  
Negative and Interrogative forms  
Question forms  
Past simple and past continuous  
Articles, determiners and possessives  
Adverbs of frequency  
Modal verbs

### **Démarches d'apprentissage**

- Accomplissement du parcours linguistique niveau 1
- Activités d'apprentissage variées (compréhension à l'audition/à la lecture, expression orale/écrite)
- Jeux de rôle
- Explications théoriques
- Exercices dirigés
- Travail en autonomie et en groupe

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

- Parcours linguistique niveau 1 disponible sur ConnectED
- Syllabus sur ConnectED
- Exercices supplémentaires en ligne
- Séances de questions/réponses
- Listes de vocabulaires disponibles sur Quizlet

### **Sources et références**

- <https://soundcloud.com/zhuzho-bachia/new-english-file-elementary-cd-1-47-28?in=zhuzho-bachia/sets/new-english-file-level-elementarycd-1>
- <https://soundcloud.com/zhuzho-bachia/new-english-file-elementary-cd-1-01-10?in=zhuzho-bachia/sets/new-english-file-level-elementarycd-1>
- <https://www.mvorganizing.org/what-is-difference-between-formal-and-informal-email/>
- Murphy, R. (2012). English Grammar in Use (4th ed.). Cambridge University Press.
- Seligson, P. L. C. O. C. J. (2021). New English File: Elementary: Student's Book : Six-level general English course for adults(Paperback) - 2006 Edition. Oxford University Press.
- Wright, R., & Cagnol, B. (2012). English for Nursing Level 1 Coursebook and CD-ROM Pack (1st ed.). Pearson Education ESL.
- Wright, R., & Cagnol, B. (2011). English for Nursing Level 2 Coursebook and CD-ROM Pack (1st ed.). Pearson Education ESL.
- Sites Internet :
  - <https://www.wordreference.com>
  - <https://www.deepl.com/translator>
  - <https://iate.europa.eu/home>
  - <https://quizlet.com/join/uwBnPZR9Q>
  - <https://www.wallangues.be>

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- ConnectED
- <https://quizlet.com/join/uwBnPZR9Q>
- <https://www.wallangues.be>

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

- Parcours linguistique niveau 1: 20% de la note finale
  - Examen écrit en 2 parties: vocabulaire et grammaire pour 80% de la note finale
  - Si parcours réussi et examen réussi = réussite
  - Si parcours échec et examen réussi = voir moyenne, en cas d'échec refaire le parcours Q3
  - Si parcours réussi et examen échec = refaire examen Q3
  - Si parcours échec et examen échec = refaire les deux Q3
- 
- En cas d'absence non justifiée par un certificat médical ou par toute autre raison validée au préalable par l'enseignante :
    - 2 absences non justifiées la note à l'examen commencera à 16/20 au Q2 et au Q3
    - 3 absences non justifiées la note à l'examen commencera à 12/20 au Q2 et au Q3
    - 5 absences non justifiées la note à l'examen commencera à 10/20 au Q2 et au Q3

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Évc	20	Évc	20
Période d'évaluation			Exe	80	Exe	80

Évc = Évaluation continue, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

# Bachelier : technologique en imagerie médicale

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Statistiques 1			
Code	15_PATI2B20TIC	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Denis DOUMONT</b> ( <a href="mailto:denis.doumont@helha.be">denis.doumont@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Mise à jour : v1.3

Auteur : D. Doumont

État : fini

Les noms et pronoms personnels employés dans la suite du texte sont épicènes.

Les statistiques sont incontournables dans la méthodologie de la recherche : rares sont les articles de recherche en imagerie médicale n'en contenant pas, et de plus en plus souvent, l'étudiant devra en réaliser lui-même pour son TFE (résultats de sondages, analyses de données hospitalières,...).

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme du cours, l'étudiant sera capable de :

- énoncer et expliquer avec le vocabulaire approprié les notions statistiques et probabilistes vues au cours
- réaliser des graphiques, statistiques descriptives, éléments d'épidémiologie,... au moyen d'un tableur
- expliquer en langage courant des résultats statistiques ou probabilistes
- faire preuve d'esprit critique face à tout résultat statistique ou probabiliste.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- Principes généraux de statistique, vocabulaire,...
- Statistiques descriptives à une variable : variables discrètes/continues, fréquences et effectifs (cumulés), graphiques, mesures de position, mesures de dispersion, symétrie, loi normale,...
- Statistiques à deux variables : nuage de points, corrélation, point moyen du nuage, droite de régression linéaire par Mayer et par moindres carrés, coefficients de détermination, de Pearson et de Spearman,...
- Tests médicaux : probabilités, probabilités conditionnelles, table de contingence, sensibilité, spécificité, valeurs prédictives, courbes ROC,...
- Épidémiologie : prévalence, incidence, risques, rapport de cotes, rapport de hasards,...
- Recherche médicale : principes, biais, types d'études,...
- Statistiques inférentielles : lois de probabilités, intervalles de confiance, tests d'hypothèse, p-valeur; seuil  $\alpha$ , erreurs de type I et II, puissance, test du  $\chi^2$ ,...
- Psychométrie : validités, fidélité, normes, erreur-type de mesure, taille d'effet,...
- Sondages et échantillons : biais, marge d'erreur, taille,...

Pour toutes ces notions, il y a une double démarche de compréhension et de recul critique.



## Démarches d'apprentissage

L'accent est mis sur la résolution d'exercices au moyen d'un tableur en salle informatique, ainsi que sur l'interprétation des statistiques et le recul critique. Pour autant, les exposés théoriques sont abordés avec autant de rigueur que nécessaire.

## Dispositifs d'aide à la réussite

- Les supports de cours sont disponibles sur la plateforme en ligne.
- Les démarches de résolutions complètes des exercices et problèmes avec tableur peuvent être montrées par le professeur au moyen du projecteur.
- Il est à la responsabilité de l'étudiant : de réaliser lui-même des synthèses, compléter les exposés théoriques par des notes prises au cours, prendre note des résolutions d'exercices donnés au cours.
- Les étudiants peuvent contacter l'enseignant par courriel pour poser des questions.

## Sources et références

- Ancelle, T. (2010). UE4 Évaluation des méthodes d'analyse appliquées aux sciences de la vie et de la santé. Paris : Maloine. ISBN 978-2-224-03027-8.
- Ancelle, T. & Rothan-Tondeur, M. (2013). Statistique pour les infirmières. Paris : Maloine. ISBN 978-2-224-03357-6.
- Baillargeon, N. (2006). Petit cours d'autodéfense intellectuelle. Montréal : Lux. ISBN 978-2-89596-044-7.
- Jolly, D. (2015). Lecture critique d'articles médicaux. 4e édition. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson. ISBN 978-2-294-74644-4.
- Motulsky, H. J. Biostatistique. Une approche intuitive. De Boeck Université, 1re édition.
- Salmi, L. R. (2021). Lecture critique et communication en sciences de la santé. 4e édition. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson. ISBN 978-2-294-77343-3.
- Chaînes Youtube (par ordre décroissant de pertinence) : La statistique expliquée à mon chat, Chat sceptique, Thierry Ancelle, Monsieur Phi, Hygiène mentale, Science étonnante.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- présentation de l'AA reprenant la fiche ECTS et les modalités d'évaluation détaillées
- les exposés théoriques projetés au cours
- les énoncés des exercices et exercices supplémentaires.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

- Un **examen pratique** individuel sur tableur, sur un ordinateur de la salle informatique. L'étudiant ne peut en aucun cas réaliser cet examen sur son ordinateur portable.
- Un **point bonus** sur la cote finale de l'évaluation si l'étudiant a été présent à au moins 75 % des cours et dans des dispositions favorables à l'apprentissage.
  - Le total d'heures à prendre en compte est celui inscrit sur les horaires.
  - Certificat Médical (CM) et Motif Légitime (ML) comptent comme absences justifiées.
  - Ce point bonus est reporté pour les sessions suivantes et crédits résiduels.
- Pour les modalités d'évaluation détaillées, l'étudiant doit se référer au document de présentation de l'AA disponible sur la plateforme en ligne.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exp	100	Exp	100

Exp = Examen pratique

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### **Dispositions complémentaires**

- Cette AA est cotée sur vingt points et au dixième de point près.
- Si l'étudiant présente un certificat médical, fait une cote de présence, ne vient pas à l'examen ou réalise une fraude à l'AA, ceci a pour conséquence les mentions respectives « CM », « PR », « PP » ou « FR » à la cote de l'AA et à la note de l'UE, et donc la non validation de l'UE.
- En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).
- Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

# Bachelier : technologue en imagerie médicale

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Activités d'intégration professionnelle: démarche réflexive et identité professionnelle 2			
Code	15_PATI2B20TID	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Inès DEMARET (ines.demaret@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

cette activité s'inscrit dans la continuité de celle organisée en bloc 1

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité d'apprentissage permettra à l'étudiant de se positionner comme un soignant réflexif afin de développer son identité professionnelle.

Pouvoir s'approprier le référentiel de compétences.

Affiner ses représentations de la profession.

Etre capable de rédiger des objectifs selon le modèle SMART avant le début du stage.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Identité professionnelle : quelle représentations ?

Référentiel de compétences

Description d'une situation interpellante et analyse avec la grille IDEA et la méthode ARPPEGE

Liens avec le référentiel de compétences et les cours

Formulation d'objectifs de stage

Actualisation de l'analyse et introspection avec la méthode SWOT

Poursuite de l'alimentation du portfolio

### Démarches d'apprentissage

Complétion de documents d'évaluation pour s'approprier le référentiel de compétences (critères et indicateurs)

Activités individuelles et collectives

Actualiser le portfolio d'apprentissage

### Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement individualisé si nécessaire

### Sources et références

Howard, G. (2008). Les intelligences multiples. Retz.

Lafortune Louise. (2015). L'accompagnement et l'évaluation de la réflexivité en santé. Des applications en éducation et en formation. Québec, Canada: Presses Universitaires du Québec.

Lafortune, L. (2012). Des stratégies réflexives - interactives pour le développement de compétences. Québec: Presses de l'Université du Québec.

Yann, V. (2015). Construire une pratique réflexive. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Power point

ConnectED

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Travail écrit individuel sur une situation interpellante avec analyse et liens avec le référentiel de compétences

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Trv	25		
Période d'évaluation			Exm	75	Exm	100

Trv = Travaux, Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

En cas de note inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne arithmétique pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).