

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U1301 Se préparer à la profession			
Code	PEDE1B31PRPRO	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Nathalie MICHIELS (nathalie.michiels@helha.be) HELHa Campus Mons Céline DOCHY (dochyc@helha.be) HELHa Gosselies Kim LARSILLE (kim.larsille@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Céline DEPREZ (celine.deprez@helha.be) Anne-Sophie DESMET (anne-sophie.desmet@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à :

- relever les représentations du métier chez l'étudiant et les confronter avec quelques éléments de la réalité, des résultats de recherche et des prescrits (être enseignant, enseigner/apprendre c'est ?
Comment aider à apprendre par l'enseignement que je propose ?
- découvrir les facteurs essentiels, les facilitateurs d'apprentissage des élèves et stratégies d'enseignement efficaces

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel**

- 1.1 Démontrer une connaissance, une compréhension et une conscience du rôle spécifique de l'enseignant en tant qu'acteur pédagogique, social, culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, de la nécessité d'intégrer la diversité et de développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
- 1.2 Démontrer une compréhension des enjeux éthiques et une adhésion au respect des cadres déontologiques, règlementaires (administratifs) de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
- 1.3 Démontrer une connaissance et une compréhension de l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et en particulier du pilotage et des enjeux liés à l'équité

Compétence 2 **Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective**

- 2.1 Participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la croissance/progression de la communauté professionnelle/de pratique
- Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**
- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche
- 3.2 Démontrer une maîtrise de la langue française écrite et orale pour enseigner et communiquer de manière approfondie dans la langue d'enseignement dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession
- Compétence 4 **Les compétences du praticien réflexif**
- 4.1 Au travers d'un portfolio réflexif de développement de l'identité professionnelle, mener une analyse critique de ses pratiques et de leur impact sur les élèves, individuellement et avec ses pairs, en s'appuyant sur la recherche et les sciences humaines

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de/d' :

- Confronter ses représentations du métier aux prescrits légaux et attentes de la société.
- Identifier les éléments clés d'un dispositif pédagogique en termes de planification des activités (documents de préparation), de gestion de la classe (dimension organisationnelle et relationnelle) et des apprentissages (dimension pédagogique).
- Confronter l'enseignant que l'étudiant veut devenir aux risques inhérents à l'image idéale de l'enseignant et de l'élève merveilleux.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE1B31PRPROA Se préparer à la profession 45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE1B31PRPROA Se préparer à la profession 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Se préparer à la profession			
Code	12_PEDE1B31PRPROA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Kim LARSILLE (kim.larsille@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité comprendra plusieurs parties qui aborderont la thématique suivante :

- l'approche et la pratique de la pédagogie du jeu à travers des apports théoriques mais également pratiques en vue de son utilisation concrète dans le champ scolaire.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Confronter ses représentations du métier.

Se familiariser, par le biais d'activités diverses, avec le(s) public(s) cible(s) auxquels les étudiants seront confrontés dans futur métier.

Identifier les éléments clés de gestion d'un groupe (dimension organisationnelle et relationnelle) et des apprentissages (dimension pédagogique) afin de les mettre en œuvre sur le terrain par le biais d'un projet.

En situation professionnelle, identifier les forces de sa pratique en regard de sa gestion d'un groupe d'enfants dans le cadre d'activités .

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Une première partie consistera en des éléments théoriques, lectures diverses et visionnage de reportages ayant pour fil conducteur l'apport du jeu (dans son sens le plus large) dans la pédagogie et dans la future pratique des étudiants.

Une deuxième partie verra les étudiants se confronter concrètement à une multitude de jeux sur une même thématique (jeux de mathématique, de langage, de stratégie, ...)

Une troisième consistera en la préparation et l'animation d'ateliers ouverts à des classes primaires dans lesquels les étudiants expérimenteront une première approche de la gestion de groupe classe.

Démarches d'apprentissage

Observer/vivre/analyser des pratiques afin de relever les éléments clés d'un type d'apprentissage/enseignement efficace via des dispositifs pédagogiques innovants (alternatifs) et ce en interdisciplinarité avec le cours d'éducation artistique.

Le cours s'inscrit suivant une approche tantôt magistrale (syllabus, powerpoint, vidéo), tantôt interactive et active avec des enfants

L'étudiant(e) travaille tantôt en autonomie, tantôt par groupe (exercices, réflexions individuelles et collectives...).

Dispositifs d'aide à la réussite

Comme pour l'autonomie encadrée, l'enseignant reste à disposition des étudiants en fonction de leurs besoins (à déterminer selon la tâche demandée en individuelle ou en groupe).

Sources et références

Marinopoulos S.(2017). *Jouer pour grandir*. Yapaka

In collectif (2020). *Jeu t'aime*. Yapaka

De nombreuses références sont abordées dans les différents supports

D'autres sont placées sur connected en fonction des besoins et des questions des étudiants.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Un syllabus est fourni en début d'année aux étudiants et est placé en Word sur connected. Celui-ci sera complété par les notes des étudiants.

Des documents de cours seront fournis aux étudiants.

Power-point

Vidéos

Présentation d'outils pratiques liés au terrain

4. Modalités d'évaluation

Principe

Reprise et analyse de différentes fiches jeux préparées en vue des animations durant l'accueil des enfants (08, 09 et 10/11/2023) --> 30%

Les 70% restants étant réservés à l'examen écrit portant sur les différents aspects théoriques envisagés

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Rap	30				
Période d'évaluation	Exe	70			Exe	100

Rap = Rapport(s), Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).