

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS	Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D1302 Découvrir le jeune apprenant			
Ancien Code	PEDE1B32JEUNA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEDB1320		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Nathalie MICHIELS (nathalie.michiels@helha.be) HELHa Campus Mons Marie-Eve DEMEURE (demeureme@helha.be) HELHa Gosselies Dominique ROSAR (dominique.rosar@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Céline VANDER MEULEN (celine.vander.meulen@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Offrir au futur enseignant une vision à la fois générale et spécifique du développement de l'apprenant.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.4 Dans un collectif de professionnels, mettre en œuvre des pratiques pédagogiques inclusives et interdisciplinaires au bénéfice de l'apprentissage et du bien-être de tous les élèves et de la qualité du climat scolaire (bienveillance)
- 3.5 Mettre en œuvre des dispositifs d'évaluation qui engagent l'élève dans ses apprentissages (diagnostic, zone proximale de développement, besoins spécifiques, différenciation...)

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant est à même:

- d'identifier les besoins de l'apprenant dans le milieu scolaire (aspects cognitifs, sociaux, émotionnels, moteurs et motivationnels).
- d'évaluer dans quelle mesure des choix pédagogiques et postures adultes sont en adéquation avec le niveau de développement de l'élève et ses besoins.

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissages

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE1B32JEUNAA Découvrir le jeune apprenant 45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE1B32JEUNAA Découvrir le jeune apprenant 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Découvrir le jeune apprenant			
Ancien Code	12_PEDE1B32JEUNAA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEDB1321		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Dominique ROSAR (dominique.rosar@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Offrir au futur enseignant une vision à la fois générale et spécifique du développement de l'apprenant.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de cette UE, il est attendu de la part de l'étudiant.e qu'il/elle soit capable de :

- identifier les besoins de l'apprenant dans le milieu scolaire (aspects cognitifs, sociaux, émotionnels, moteurs et motivationnels);
- évaluer dans quelle mesure des choix pédagogiques et postures adultes sont en adéquation avec le niveau de développement de l'élève et ses besoins.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Chapitre 1. Le développement cognitif de l'apprenant.

Etude des principaux processus mentaux en jeu dans l'apprentissage : la mémorisation, l'intelligence, l'automatisation et le contrôle inhibiteur, les fonctions exécutives...

Chapitre 2. Le développement socioaffectif de l'apprenant

Les compétences socio-émotionnelles

Chapitre 3. Le développement moteur de l'apprenant

Le schéma corporel et latéralité, influence du mouvement dans l'apprentissage.

Chapitre 4. La motivation en contexte scolaire

Démarches d'apprentissage

Les séances de cours prendront la forme d'exposés théoriques avec des illustrations de la théorie par des exemples concrets, des exercices, des extraits de textes, des témoignages et des vidéos.

Certaines séances de cours seront accompagnées d'un support visuel sur PowerPoint.

Pour préparer certaines séances, des lectures devront être effectuées par les étudiants.

Dispositifs d'aide à la réussite

Communication, dès la première séance de cours, des attentes et exigences.

Mise à disposition des notes de cours PPT à la fin de chaque chapitre + ressources complémentaires (lectures et bibliographies) sur la plateforme.

Une séance de questions- réponses sera organisée lors de la dernière séance de cours en vue de préparer l'épreuve finale.

Sources et références

Bee, H., Boyd, D. (2011). Les âges de la vie. 4e édition. ERPI

Bourgeois, E., & Chapelle, G. (2011). Apprendre et faire apprendre. Presses Universitaires de France.

Toscani, P. (2013). Les neurosciences au cœur de la classe. Chronique Sociale.

Dehaene, S. (2021). Face à face avec son cerveau. Odile Jacob

Bolle, M. Stordeur, J. (2020). Comment développer les fonctions exécutives dans l'école fondamentale ? Atzéo.

Houdé, O. & al. (2016). Connaître son cerveau pour mieux apprendre. Dans Cerveau et Psycho, 81, Paris.

Houdé, O. (2018). L'école du cerveau. Mardaga.

Lieury, A., & Fenouillet, F. (2013). Motivation et réussite scolaire. Dunod.

Nader-Grosbois, N. (2011). La théorie de l'esprit. De Boeck.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports PPT disponibles sur la plateforme.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Épreuve certificative pendant la session de juin sous la forme d'un examen écrit contenant des questions ouvertes et/ou fermées. L'examen écrit porte sur la matière de tous les chapitres étudiés pendant le quadrimestre.

Modalités d'évaluation identiques en Q3.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).