

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS		
Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D1202 Fondements disciplinaires et didactiques : français 1.			
Ancien Code	PEDE1B22FRCS2	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/M/Z/B/Z/M/C/B/C/M/Z/B/ Z/M/C/ EDB1220		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Benoit WAUTELET (wauteteletb@helha.be) HELHa Campus Mons Anne-Catherine CANARD (canardac@helha.be) Marie-Françoise DESCHAMPS (deschamps@helha.be) HELHa Gosselies Brigitte BRION (brionb@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Bénédicte NORTIER (nortierb@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Porte d'entrée dans la didactique de la langue française à l'école primaire, cette UE initie la constitution d'une boîte à outils de dispositifs reconnus pour leur pertinence et leur efficacité.

Ces dispositifs seront analysés à la lumière des théories relatives à la didactique du savoir lire et du savoir écouter, notamment en amenant les étudiants à réfléchir sur la question de leur transposition en classe.

Ce module vise à outiller les étudiant.e.s pour enseigner la langue française dans les classes primaires.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.1 Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

- 3.1.1 Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant.e démontrera une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage et des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche.

L'étudiant.e démontrera des connaissances approfondies relatives à la littérature jeunesse et aux dispositifs didactiques de compréhension en lecture et à l'écoute. Il/elle sera en outre capable d'identifier et d'expliquer les principes et concepts didactiques en analysant un ou plusieurs dispositif(s) et d'intégrer ces dispositifs dans un contexte professionnel.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE1B22FRCS2A Fondements disciplinaires et didactiques : français 1.2 45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE1B22FRCS2A Fondements disciplinaires et didactiques : français 1.2 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Un "MOOC" devra être suivi en autonomie par les étudiants qui garderont des traces de leur apprentissage. Les contenus dispensés lors de la participation à ce MOOC font partie intégrante de la matière prévue pour cette UE. Ce MOOC n'est pas la propriété de la HELHa mais il est disponible gratuitement sur une plateforme en ligne. En aucun cas les étudiants ne doivent payer pour obtenir l'attestation de réussite. L'UE est évaluée par les enseignants responsables de l'UE sur base des contenus présents dans ce MOOC et sur d'autres contenus liés aux acquis d'apprentissage visés.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Fondements disciplinaires et didactiques : français 1.2			
Ancien Code	12_PED1B22FRCS2A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEDB1221		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Brigitte BRION (brionb@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Ce module vise à outiller les étudiant.e.s pour l'enseignement de la langue française dans les classes primaires, au niveau des contenus disciplinaires et au niveau didactique.

Porte d'entrée dans la didactique de la langue française à l'école primaire, cette UE poursuit la constitution d'une boîte à outils de dispositifs reconnus par la recherche pour leur pertinence et leur efficacité.

Ces dispositifs seront analysés à la lumière des théories relatives à la didactique du savoir lire et du savoir écouter, notamment en amenant les étudiants à réfléchir sur la question de leur transposition en classe.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant.e démontrera une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage et des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche.

L'étudiant.e démontrera des connaissances approfondies relatives à la littérature jeunesse et aux dispositifs didactiques de compréhension en lecture et à l'écoute. L'étudiant.e sera capable d'identifier et d'expliquer les principes et concepts didactiques (vus au cours) en analysant un ou plusieurs dispositif(s) et d'intégrer ces dispositifs dans un contexte professionnel.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Savoirs et savoir-faire relatifs à la littérature jeunesse : spécificités, genres, ...
- Didactique de la lecture : composantes de la lecture ; dispositifs (cercle de lecture, lecture à dévoilement progressif, ...)
- Didactique du savoir écouter

Démarches d'apprentissage

- Parcours d'apprentissage autonome : MOOC (Il était une fois la littérature pour la jeunesse) et constitution d'un portfolio de lecture
 - Découverte "active" de dispositifs et analyse de ceux-ci afin d'en dégager les principes et concepts didactiques
 - Lecture d'articles issus de la recherche
- Remarque : la participation au cours et un travail régulier en autonomie sont indispensables.

Dispositifs d'aide à la réussite

- La participation active des étudiant.e.s est sollicitée pendant les cours et après les cours.
- Les documents de cours sont fournis aux étudiant.e.s et déposés sur la plate-forme.
- Une bibliographie leur est fournie et de nombreux ouvrages sont disponibles en BCD.
- Les étudiant.e.s ont la possibilité de poser leurs questions au professeur en dehors des cours.

Sources et références

- Documents et notes de cours fournis au fur et à mesure
- V. Bibliographie (in notes de cours)
- Le livre "Il était une fois la littérature pour la jeunesse"
- Oeuvres de la littérature jeunesse et ouvrages de didactique disponibles à la bibliothèque de l'école
- Programme de l'école primaire vol. 2 Français P3-P4 (accessible en ligne également)

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Les documents et notes de cours
- Les PowerPoints du cours
- Le MOOC "Il était une fois la littérature pour la jeunesse"
- Des documents complémentaires (articles publiés par des chercheurs en didactique, ...)

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation consiste en un examen oral où l'étudiant doit montrer sa maîtrise des contenus enseignés (les présenter, les expliquer, les synthétiser dans un langage adéquat) et les appliquer dans des situations nouvelles.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exo	100	Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Une partie de l'examen oral repose sur un travail écrit préalable (un portfolio dont les consignes sont précisées dans un document écrit remis aux étudiants et disponible sur ConnectED).

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).