

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS		
Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D1209 S'outiller pour construire du sens			
Ancien Code	PEDE1B29OUTIL	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/M/Z/B/Z/M/C/B/C/M/Z/B/ Z/M/C/B/C/M/Z/B/Z/M/C/B/C/ M/Z/B/Z/M/C/B/C/M/Z/B/Z/M/ C/B/C/M/Z/B/Z/M/C/ EDB1290		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	75 h
Coordinées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Lilian BREYNE (breynel@helha.be) Anne LISART (lisarta@helha.be) Ahmed YETRIB (yetriba@helha.be) Laure MOULIN (moulinl@helha.be) Geoffrey DELCROIX (delcroixg@helha.be) HELHa Campus Mons Peggy DAGNELIE (dagneliep@helha.be) Céline MABILLE (mabillec@helha.be) Adrian SANCHEZ (sancheza@helha.be) Anissa DELEPIERRE (dele pierrea@helha.be) Valérie WATTELET (watteletv@helha.be) HELHa Gosselies Cécile DUPONT (dupontc@helha.be) Laurence MISONNE (misonnel@helha.be) Emmanuelle TARINI (tarinie@helha.be) Dominique YERNAUX (yernauxd@helha.be) Murielle HAUFERLIN (hauf erlinm@helha.be) Catherine LEBEAU (lebeauc@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Claire MEHAGNOUL (mehagnoulc@helha.be) Claire LIBERT (libertc@helha.be) Laetitia VERCROYSSSE (vercruyssel@helha.be) Lily DESMONS (desmonsli@helha.be) Nathalie CAZZITTI (cazzittin@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Quelles que soient les disciplines abordées à l'école primaire, la première étape vers la conception de leçons qui font sens est le travail de l'enseignant en amont de la leçon sur les noyaux d'apprentissage. Sur base de la maîtrise du programme, il s'agit pour lui de bien identifier la compétence et/ou l'attendu qu'il vise, d'analyser la matière sous-jacente et de poser des jalons didactiques sur lesquels s'appuyer pour concevoir les activités qui seront proposées aux élèves. Former les étudiants à cette démarche incontournable est la visée principale de cette UE. Comme autre vecteur de sens, transversal aux champs disciplinaires qui participent à cette UE, nous faisons donc le choix de tous prendre un « objet » d'étude commun, comme point de départ aux apprentissages envisagés.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 2 LES COMPÉTENCES DE L'ACTEUR D'UNE ORGANISATION APPRENANTE DANS UNE DYNAMIQUE COLLECTIVE

Sous Compétence 2.1 S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations

- 2.1.1 S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations

Compétence 3 LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE

Sous Compétence 3.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

- 3.1.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

Sous Compétence 3.2 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

- 3.2.1 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

Sous Compétence 3.3 Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ;

- 3.3.1 Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ;

Sous Compétence 3.5 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :

- 3.5.2 la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ;

- 3.5.5 la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant pourra :

- Identifier des contenus liés à un objet commun en lien avec les disciplines concernées (ECA, FHGES, religion, sciences, mathématiques)
- Cerner la compétence / l'attendu qui s'y rapporte, que l'on veut travailler
- Réaliser une analyse matière et poser un cadre didactique.

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissages.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE1B29OUTILA	S'outiller pour construire du sens : éducation culturelle et	15 h / 1 C
PEDE1B29OUTILB	S'outiller pour construire du sens : formation historique, g	15 h / 1 C
PEDE1B29OUTILC	S'outiller pour construire du sens : religion	15 h / 1 C
PEDE1B29OUTILD	S'outiller pour construire du sens : sciences	15 h / 1 C
PEDE1B29OUTILE	S'outiller pour construire du sens : mathématiques	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 50 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE1B29OUTILA	S'outiller pour construire du sens : éducation culturelle et	10
----------------	--	----

PEDE1B29OUTILB	S'outiller pour construire du sens : formation historique, g	10
PEDE1B29OUTILC	S'outiller pour construire du sens : religion	10
PEDE1B29OUTILD	S'outiller pour construire du sens : sciences	10
PEDE1B29OUTILE	S'outiller pour construire du sens : mathématiques	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Evaluation intégrée

5. Cohérence pédagogique

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

S'outiller pour construire du sens : éducation culturelle et			
Ancien Code	12_PED1B29OUTILA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEDB1291		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Laurence MISONNE (misonnel@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Quelles que soient les disciplines abordées à l'école primaire, la première étape vers la conception de leçons qui font sens est le travail de l'enseignant en amont de la leçon sur les noyaux d'apprentissage. Sur base de la maîtrise du programme, il s'agit pour lui de bien identifier la compétence et/ou l'attendu qu'il vise, d'analyser la matière sous-jacente et de poser des jalons didactiques sur lesquels s'appuyer pour concevoir les activités qui seront proposées aux élèves. Former les étudiants à cette démarche incontournable est la visée principale de cette UE.

Comme autre vecteur de sens, transversal aux champs disciplinaires qui participent à cette UE, nous faisons donc le choix de tous prendre un « objet » d'étude commun, comme point de départ aux apprentissages envisagés.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant pourra :

- Identifier des contenus liés à un objet commun en lien avec les disciplines concernées (ECA, FHGES, religion, sciences, mathématiques)
- Cerner la compétence / l'attendu qui s'y rapporte, que l'on veut travailler
- Réaliser une analyse matière et poser un cadre didactique.

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissages.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Outils transversaux :

- Analyse de la matière et analyse didactique en lien avec une compétence/un attendu ciblé(e)
- Compétences et attendus - Formulation d'un objectif
- Construire du sens

Des thématiques disciplinaires variées seront abordées en fonction des « objets » d'étude choisis.

Démarches d'apprentissage

La démarche, au point de départ, se veut isomorphe à ce que les étudiants pourraient eux-mêmes faire vivre aux enfants.

- Leur faire vivre une ou plusieurs leçons disciplinaires et/ou interdisciplinaires autour d'un « objet » d'étude commun.
- Prise de recul sur l'objectif d'apprentissage, sur les contenus sous-jacents.
- Pour chaque discipline concernée, identification de différents « contenus » que l'on pourrait envisager autour d'un « objet » d'étude commun.

- Présentation d'ouvrages disciplinaires de référence pour alimenter les analyses didactiques.
- Découverte des tableaux de croisements des disciplines (référentiel Pacte).

Dispositifs d'aide à la réussite

Rencontre avec les étudiants à leur demande.

Sources et références

Fédération wallonie bruxelles (2022). Référentiels du tronc commun

SEGEC (2022). Programme de l'école primaire P1-P2. Volume 2.

SEGEC (2023). Programme de l'école primaire P3-P4. Volume 2.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont des documents déposés sur connected.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Épreuve intégrée sous forme d'un travail à remettre (50 %) et à défendre oralement (50 %).

Participation obligatoire aux sorties scolaires interdisciplinaires. En cas d'absence, une alternative sera négociée avec l'ensemble des professeurs de l'UE.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100
Exm = Examen mixte						

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Lorsqu'un étudiant présente l'épreuve intégrée d'une Unité d'Enseignement, que ce soit en première ou en seconde session, il est tenu de remettre l'ensemble des éléments constitutifs de ladite épreuve dans les délais et selon les modalités fixées par la fiche ECTS et les consignes d'évaluation.

En cas de non-remise d'un travail et/ou de non-présentation ou demande de note de présence pour une partie de l'épreuve, l'étudiant se verra attribuer une note de présence pour l'ensemble de l'Unité d'Enseignement concernée.

Toutefois, le jury d'évaluation peut, dans des circonstances exceptionnelles dûment motivées, décider d'une autre modalité d'évaluation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

S'outiller pour construire du sens : formation historique, g			
Ancien Code	12_PED1B29OUTILB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEDB1292		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Cécile DUPONT (dupontc@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Afin de concevoir des séquences de cours porteuses de sens, le futur enseignant doit être capable, sur base de la maîtrise du programme, d'identifier les objectifs, compétences, attendus pertinents afin d'élaborer une analyse matière précise et une démarche didactique cohérente. Cette UE s'articule autour d'objets communs aux différentes disciplines.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant pourra : (AAT5)

Identifier des contenus liés à un objet commun en lien avec les disciplines concernées (ECA, FHGES, religion, sciences, mathématiques)

Cerner la compétence / l'attendu qui s'y rapporte, que l'on veut travailler

Réaliser une analyse matière et poser un cadre didactique

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Mobiliser les outils transversaux suivants :

- Analyse de la matière et analyse didactique en lien avec une compétence/un attendu ciblé(e)
- Compétences et attendus - Formulation d'un objectif
- Construire du sens

Des thématiques disciplinaires variées seront abordées en fonction des « objets » d'étude choisis.

Démarches d'apprentissage

- La démarche, au point de départ, se veut isomorphe à ce que les étudiants pourraient eux-mêmes faire vivre aux enfants.
 - Leur faire vivre une ou plusieurs leçons disciplinaires et/ou interdisciplinaires autour d'un « objet » d'étude commun.
 - Prise de recul sur l'objectif d'apprentissage, sur les contenus sous-jacents.
 - Pour chaque discipline concernée, identification de différents « contenus » que l'on pourrait envisager autour d'un « objet » d'étude commun.
 - Présentation d'ouvrages disciplinaires de référence pour alimenter les analyses didactiques.

Dispositifs d'aide à la réussite

Rencontre avec les étudiants à leur demande.

Sources et références

Fédération wallonie bruxelles (2022). Référentiels du tronc commun (FHGES).

SEGEC (2022). Programme de l'école primaire P1-P2. Volume 1.

SEGEC (2023). Programme de l'école primaire P3-P4. Volume 1.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Powerpoint et documents déposés sur connected.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Épreuve intégrée sous forme d'un travail à remettre (50 %) et à défendre oralement (50 %).

Participation **obligatoire** aux sorties scolaires interdisciplinaires. En cas d'absence, une alternative sera négociée avec l'ensemble des professeurs de l'UE.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Lorsqu'un étudiant présente l'épreuve intégrée d'une Unité d'Enseignement, que ce soit en première ou en seconde session, il est tenu de remettre l'ensemble des éléments constitutifs de ladite épreuve dans les délais et selon les modalités fixées par la fiche ECTS et les consignes d'évaluation.

En cas de non-remise d'un travail et/ou de non-présentation ou demande de note de présence pour une partie de l'épreuve, l'étudiant se verra attribuer une note de présence pour l'ensemble de l'Unité d'Enseignement concernée.

Toutefois, le jury d'évaluation peut, dans des circonstances exceptionnelles dûment motivées, décider d'une autre modalité d'évaluation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

S'outiller pour construire du sens : religion			
Ancien Code	12_PEDe1B29OUTILC	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEDB1294		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Emmanuelle TARINI (tarinie@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Afin de concevoir des séquences de cours porteuses de sens, le futur étudiant doit être capable, sur base de la maîtrise du programme, d'identifier les objectifs, compétences, attendus pertinents afin d'élaborer une analyse matière précise et une démarche didactique cohérente. Cette UE s'articule autour d'objets communs aux différentes disciplines.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant pourra : (AAT5)

Identifier des contenus liés à un objet commun en lien avec les disciplines concernées (ECA, FHGES, religion, sciences, mathématiques)

Cerner la compétence / l'attendu qui s'y rapporte, que l'on veut travailler

Réaliser une analyse matière et poser un cadre didactique

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Mobiliser les outils transversaux suivants :

- Prise de connaissance des compétences de la discipline
- Réalisation d'une analyse de la matière et analyse didactique en lien avec une compétence/un attendu ciblé(e)
- Formulation d'un objectif
- Ebauche d'un développement didactique pour construire du sens

Des thématiques disciplinaires variées seront abordées en fonction des « objets » d'étude choisis.

Démarches d'apprentissage

La démarche, au point de départ, se veut isomorphe à ce que les étudiants pourraient eux-mêmes faire vivre aux enfants.

- Faire vivre aux étudiants une ou plusieurs leçons disciplinaires et/ou interdisciplinaires autour d'un « objet » d'étude commun
- Prise de recul/analyse sur l'objectif d'apprentissage, sur les contenus sous-jacents.
- Pour chaque discipline concernée, identification de différents « contenus » que l'on pourrait envisager autour d'un « objet » d'étude commun.
- Présentation d'ouvrages disciplinaires de référence pour alimenter les analyses didactiques.

Dispositifs d'aide à la réussite

Rencontres avec les étudiant.e.s à leur demande

Sources et références

Fédération wallonie bruxelles (2022). Référentiels du tronc commun

SEGEC (2022). Programme de l'école primaire P1-P2. Volume 1.

SEGEC (2023). Programme de l'école primaire P3-P4. Volume 2.

SEGEC (2024). Programme de l'école primaire P5-P6. Volume 3.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les fichiers déposés sur ConnectED, les feuilles de cours distribuées en classe, les notes personnelles des étudiant.e.s et les documents photocopiés en rapport avec les sujets abordés au cours.

Certains supports et autres documents peuvent être déposés sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Épreuve intégrée sous forme d'un travail à remettre (50 %) et à défendre oralement (50 %).

Participation obligatoire aux sorties scolaires interdisciplinaires. En cas d'absence, une alternative sera négociée avec l'ensemble des professeurs de l'UE.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100
Exm = Examen mixte						

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Lorsqu'un.e étudiant.e présente l'épreuve intégrée d'une Unité d'Enseignement, que ce soit en première ou seconde session, il.elle est tenu de remettre l'ensemble des éléments constitutifs de ladite épreuve dans les délais et selon les modalités fixées par la fiche ECTS et les consignes d'évaluation.

En cas de non-remise d'un travail et/ou de non-présentation ou demande de note de présence pour une partie de l'épreuve, l'étudiant.e se verra attribuer une note de présence pour l'ensemble de l'Unité d'Enseignement concernée.

Toutefois, le jury d'évaluation peut, dans des circonstances exceptionnelles dûment motivées, décider d'une autre modalité d'évaluation.

Conformément au RGE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier ou de juin est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session suivante (respectivement juin et septembre) à une date fixée conjointement par l'enseignant et la personne responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de septembre, couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime apprécié par la direction, donnera lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la

personne responsable des horaires.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

S'outiller pour construire du sens : sciences			
Ancien Code	12_PED1B29OUTILD	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEDB1295		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Dominique YERNAUX (yernauxd@helha.be) Murielle HAUFERLIN (hauferlinm@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Afin de concevoir des séquences de cours porteuses de sens, le futur enseignant doit être capable, sur base de la maîtrise du programme, d'identifier les objectifs, compétences, attendus pertinents afin d'élaborer une analyse matière précise et une démarche didactique cohérente.

Comme autre vecteur de sens, transversal aux champs disciplinaires qui participent à cette UE, nous faisons donc le choix de tous prendre un « objet » d'étude commun, comme point de départ aux apprentissages envisagés.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant pourra :

- Identifier des contenus liés à un objet commun en lien avec les disciplines concernées (ECA, FHGES, religion, sciences, mathématiques)
- Cerner la compétence / l'attendu qui s'y rapporte, que l'on veut travailler
- Réaliser une analyse matière et poser un cadre didactique.

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissages.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Outils transversaux :

- Analyse de la matière et analyse didactique en lien avec une compétence/un attendu ciblé(e)
- Compétences et attendus - Formulation d'un objectif
- Construire du sens

Des thématiques disciplinaires variées seront abordées en fonction des « objets » d'étude choisis.

Démarques d'apprentissage

La démarche, au point de départ, se veut isomorphe à ce que les étudiants pourraient eux-mêmes faire vivre aux enfants.

- Leur faire vivre une ou plusieurs leçons disciplinaires et/ou interdisciplinaires autour d'un « objet » d'étude commun.
- Prise de recul sur l'objectif d'apprentissage, sur les contenus sous-jacents.
- Pour chaque discipline concernée, identification de différents « contenus » que l'on pourrait envisager autour d'un

“objet” d’étude commun.

- Présentation d’ouvrages disciplinaires de référence pour alimenter les analyses didactiques.

- Découverte des tableaux de croisements des disciplines (référentiel Pacte).

Dispositifs d'aide à la réussite

Entretiens individuels

Sources et références

Fédération wallonie bruxelles (2022). Référentiels du tronc commun (Sciences)

SEGEC (2022). Programme de l'école primaire P1-P2. Volume 3.

SEGEC (2023). Programme de l'école primaire P3-P4. Volume 3.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Documents déposés sur Connected

4. Modalités d'évaluation

Principe

Épreuve intégrée sous forme d'un travail à remettre (50 %) et à défendre oralement (50 %).

Participation obligatoire aux sorties scolaires interdisciplinaires. En cas d'absence, une alternative sera négociée avec l'ensemble des professeurs de l'UE.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

S'outiller pour construire du sens : mathématiques			
Ancien Code	12_PED1B29OUTILE	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEDB1293		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Catherine LEBEAU (lebeauc@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Quelles que soient les disciplines abordées à l'école primaire, la première étape vers la conception de leçons qui font sens est le travail de l'enseignant en amont de la leçon sur les noyaux d'apprentissage. Sur base de la maîtrise du programme, il s'agit pour lui de bien identifier la compétence et/ou l'attendu qu'il vise, d'analyser la matière sous-jacente et de poser des jalons didactiques sur lesquels s'appuyer pour concevoir les activités qui seront proposées aux élèves. Former les étudiants à cette démarche incontournable est la visée principale de cette UE.

Comme autre vecteur de sens, transversal aux champs disciplinaires qui participent à cette UE, nous faisons donc le choix de tous prendre un « objet » d'étude commun, comme point de départ aux apprentissages envisagés.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant pourra :

- Identifier des contenus liés à un objet commun en lien avec les disciplines concernées (ECA, FHGES, religion, sciences, mathématiques)
- Cerner la compétence / l'attendu qui s'y rapporte, que l'on veut travailler
- Réaliser une analyse matière et poser un cadre didactique.

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissages.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Outils transversaux :

- Analyse de la matière et analyse didactique en lien avec une compétence/un attendu ciblé(e)
- Compétences et attendus - Formulation d'un objectif
- Construire du sens

Des thématiques disciplinaires variées seront abordées en fonction des « objets » d'étude choisis.

Démarches d'apprentissage

La démarche, au point de départ, se veut isomorphe à ce que les étudiants pourraient eux-mêmes faire vivre aux enfants.

- Leur faire vivre une ou plusieurs leçons disciplinaires et/ou interdisciplinaires autour d'un « objet » d'étude commun.
- Prise de recul sur l'objectif d'apprentissage, sur les contenus sous-jacents.
- Pour chaque discipline concernée, identification de différents « contenus » que l'on pourrait envisager autour d'un « objet » d'étude commun.

- Présentation d'ouvrages disciplinaires de référence pour alimenter les analyses didactiques.
- Découverte des tableaux de croisements des disciplines (référentiel Pacte).

Dispositifs d'aide à la réussite

Rencontre avec les étudiants à leur demande.

Sources et références

Fédération wallonie bruxelles (2022). Référentiels du tronc commun

SEGEC (2022). Programme de l'école primaire P1-P2. Volume 3.

SEGEC (2023). Programme de l'école primaire P3-P4. Volume 3.

SEGEC (2024). Programme de l'école primaire P5-P6. Volume 3.

Tableaux synoptiques FWB

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Documents déposés sur connected.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Épreuve intégrée sous forme d'un travail à remettre (50 %) et à défendre oralement (50 %).

Participation obligatoire aux sorties scolaires interdisciplinaires. En cas d'absence, une alternative sera négociée avec l'ensemble des professeurs de l'UE.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).