

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D1301 Se préparer à la profession			
Ancien Code	PEDE1B31PRPRO	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/M/Z/B/Z/M/C/B/C/M/Z/B/Z/M/C/ EDB1310		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Nathalie MICHIELS (michielsn@helha.be) HELHa Campus Mons Céline DOCHY (dochyc@helha.be) Geoffrey DELCROIX (delcroixg@helha.be) HELHa Gosselies Kim LARSILLE (larsillek@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Céline DEPRez (deprezc@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à :

- relever les représentations du métier chez l'étudiant et les confronter avec quelques éléments de la réalité, des résultats de recherche et des prescrits (être enseignant, enseigner/apprendre c'est ?
Comment aider à apprendre par l'enseignement que je propose ?
- découvrir les facteurs essentiels, les facilitateurs d'apprentissage des élèves et stratégies d'enseignement efficaces

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **LES COMPÉTENCES DE L'ACTEUR INSTITUTIONNEL, SOCIAL ET CULTUREL**

Sous Compétence 1.1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale

- 1.1.1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale

Sous Compétence 1.2 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité

- 1.2.1 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
- Compétence 4 **LES COMPÉTENCES DU PRATICIEN RÉFLEXIF**
Sous Compétence 4.3 Construire progressivement son identité professionnelle notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio
- 4.3.1 Construire progressivement son identité professionnelle notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de/d' :

- Confronter ses représentations du métier aux prescrits légaux et attentes de la société.
- Identifier les éléments clés d'un dispositif pédagogique en termes de planification des activités (documents de préparation), de gestion de la classe (dimension organisationnelle et relationnelle) et des apprentissages (dimension pédagogique).
- Confronter l'enseignant que l'étudiant veut devenir aux risques inhérents à l'image idéale de l'enseignant et de l'élève merveilleux.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE1B31PRPROA Se préparer à la profession 45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE1B31PRPROA Se préparer à la profession 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Se préparer à la profession			
Ancien Code	12_PEDE1B31PRPROA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEDB1311		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Kim LARSILLE (larsillek@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité comprendra plusieurs parties qui aborderont la thématique suivante :

- l'approche et la pratique de la pédagogie du jeu à travers des apports théoriques mais également pratiques en vue de son utilisation concrète dans le champ scolaire.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Confronter ses représentations du métier.

Se familiariser, par le biais d'activités diverses, avec le(s) public(s) cible(s) auxquels les étudiants seront confrontés dans futur métier.

Identifier les éléments clés de gestion d'un groupe (dimension organisationnelle et relationnelle) et des apprentissages (dimension pédagogique) afin de les mettre en œuvre sur le terrain par le biais d'un projet.

En situation professionnelle, identifier les forces de sa pratique en regard de sa gestion d'un groupe d'enfants dans le cadre d'activités .

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Une première partie consistera en des éléments théoriques, lectures diverses et visionnage de reportages ayant pour fil conducteur l'apport du jeu (dans son sens le plus large) dans la pédagogie et dans la future pratique des étudiants.

Une deuxième partie verra les étudiants se confronter concrètement à une multitude de jeux sur une même thématique (jeux de mathématique, de langage, de stratégie, ...)

Une troisième consistera en la préparation et l'animation d'ateliers ouverts à des classes primaires dans lesquels les étudiants expérimenteront une première approche de la gestion de groupe classe.

Démarches d'apprentissage

Observer/vivre/analyser des pratiques afin de relever les éléments clés d'un type d'apprentissage/enseignement efficace via des dispositifs pédagogiques innovants (alternatifs) et ce en interdisciplinarité avec le cours d'éducation artistique.

Le cours s'inscrit suivant une approche tantôt magistrale (syllabus, powerpoint, vidéo), tantôt interactive et active avec des enfants

L'étudiant(e) travaille tantôt en autonomie, tantôt par groupe (exercices, réflexions individuelles et collectives...).

Dispositifs d'aide à la réussite

Comme pour l'autonomie encadrée, l'enseignant reste à disposition des étudiants en fonction de leurs besoins (à déterminer selon la tâche demandée en individuelle ou en groupe).

Sources et références

Marinopoulos S.(2017). *Jouer pour grandir*. Yapaka

In collectif (2020). *Jeu t'aime*. Yapaka

De nombreuses références sont abordées dans les différents supports

D'autres sont placées sur connected en fonction des besoins et des questions des étudiants.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Un syllabus est fourni en début d'année aux étudiants et est placé en Word sur connected. Celui-ci sera complété par les notes des étudiants.

Des documents de cours seront fournis aux étudiants.

Power-point

Vidéos

Présentation d'outils pratiques liés au terrain

4. Modalités d'évaluation

Principe

Reprise et analyse de différentes fiches jeux préparées en vue des animations durant l'accueil des enfants (17, 18 et 19/11/2025 (30%))

Les 70% restants étant réservés à l'examen écrit portant sur les différents aspects théoriques envisagés

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Rap	30				
Période d'évaluation	Exe	70			Exe	100

Rap = Rapport(s), Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).