

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS		
Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D2002 Français langue de scolarisation			
Ancien Code	PEDE2B02FLSCO	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/M/Z/B/Z/M/C/B/C/M/Z/B/Z/M/C/ EDB2020		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u> Raphaël VANTOMME (vantommer@helha.be) <u>HELHa Campus Mons</u> Vinciane BRUMAGNE (brumagnev@helha.be) Valérie WATTELET (watteletv@helha.be) Geoffroy BERRE (berreg@helha.be) <u>HELHa Gosselies</u> Brigitte BRION (brionb@helha.be) Dominique ROSAR (rosard@helha.be) <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u> Raphaël VANTOMME (vantommer@helha.be) Johan VANOUTRIVE (vanoutrivej@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Néant

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.4 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

- 3.4.1 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

Acquis d'apprentissage visés

Néant

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE2B02FLSCOA Français langue de scolarisation

60 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE2B02FLSCOA Français langue de scolarisation

40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Français langue de scolarisation			
Ancien Code	12_PEDE2B02FLSCOA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEDB2021		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Brigitte BRION (brionb@helha.be) Dominique ROSAR (rosard@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement vise

- la prise de conscience de la problématique et des enjeux du FLSCO ;
- la découverte et la mise en œuvre d'actions pédagogiques susceptibles de réduire les difficultés de langage qui entravent l'entrée de nombreux élèves (dont les allophones et les francophones vulnérables) dans les apprentissages de toutes les disciplines.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette unité d'enseignement a pour objectif :

- la prise de conscience de la problématique et des enjeux du FLSCO ;
- la découverte et la mise en œuvre de
 - * pistes pour travailler le FLSCO en classe,
 - * démarches et de postures enseignantes pour accompagner l'élève dans cet apprentissage

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Définir le FLSCO : enjeux, spécificités, difficultés, ... (= Comprendre)
- Construire des repères au niveau du développement du langage
- Situer le niveau de compétences langagières des élèves (= Diagnostiquer)
- Préparer son enseignement en y intégrant la question du langage des apprentissages (= Agir) :
 - * Sélectionner et enseigner le vocabulaire lié aux apprentissages et aux tâches scolaires
 - * Aider les élèves à comprendre et à produire des écrits scolaires
 - * Apprendre à formuler des consignes et à identifier les démarches mentales requises par celles-ci
- Analyser les pistes, démarches et postures qui favorisent le développement du FLSCO dans des situations d'apprentissage décrites (+ rédaction de préparations de leçon)

Démarches d'apprentissage

- Observation et analyse (de leçons, de situations de classe, de manuels, de documents, ...) en vue d'une prise de conscience de la problématique et des enjeux de la langue de scolarisation

- Découverte d'attitudes et d'outils didactiques favorisant l'acquisition de la langue de scolarisation + activités de mise en oeuvre de ceux-ci
- Lecture d'articles issus de la recherche

Dispositifs d'aide à la réussite

- La participation active des étudiant.e.s est sollicitée pendant les cours et après les cours.
- Les documents de cours sont fournis aux étudiant.e.s et déposés sur la plate-forme.
- La plupart des ouvrages de référence sont disponibles en BCD.

Sources et références

- Les documents et notes de cours
- Wauters, N. (2020), Langage et réussite scolaire. Pratiques d'enseignement et français de scolarisation, Changements pour l'égalité / Editions Couleur livres.
- Verdelhan-Bourgade, M. (2002), Le français de scolarisation. Pour une didactique réaliste, PUF Education et formation.
- Le programme de l'école primaire P3-P4 Vol. 1 Visées transversales (p. 57-61).
- Maillart, C., Bergeron-Morin, L., Desmottes, L., Leroy, S. (2018). SOLEM : Soutenir et Observer le Langage et la communication des Enfants en classe de Maternelle. ULiège.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Les documents et notes de cours

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation consiste en un examen écrit où l'étudiant doit montrer sa maîtrise des contenus enseignés (les présenter, les expliquer, les synthétiser dans un langage adéquat) et les appliquer dans des situations nouvelles.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

Dispositions complémentaires

Les modalités de l'évaluation au Q3 sont identiques à celles du Q1.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).