

## Bachelier en enseignement section 2

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS		
Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D2601 Initiation à la recherche			
Ancien Code	PEDE2B61RECIN	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/M/Z/B/Z/M/C/B/C/M/Z/B/ Z/M/C/ EDB2610		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u>  <b>Lucrezia DI LEO</b> (dileol@helha.be)  <u>HELHa Campus Mons</u>  <b>Céline MABILLE</b> (mabillec@helha.be)  <u>HELHa Gosselies</u>  <b>Pascale VANHOUDENHOVE</b> (vanhoudenhovep@helha.be)  <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u>  <b>Johan VANOUTRIVE</b> (vanoutrivej@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette unité d'enseignement permettra aux étudiants de découvrir la recherche scientifique en éducation et en didactique et de se familiariser avec les démarches qui y sont liées.  
L'unité aura également pour but de leur permettre de chercher de l'information scientifique, d'en évaluer la pertinence et la qualité et de l'intégrer dans une production personnelle en respectant les normes scientifiques.  
L'introduction à la démarche de recherche abordée dans cette unité d'enseignement permettra l'approfondissement de cette thématique lors du cours de méthodologie de la recherche en Bloc 3.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

##### Compétence 4 **LES COMPÉTENCES DU PRATICIEN RÉFLEXIF**

Sous Compétence 4.1 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle

4.1.1 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle

#### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de cette UE, l'étudiant·e pourra :

- Expliquer la différence entre un fait scientifique, une étude, une théorie et une opinion ;
- Citer et expliquer les rôles des différentes parties d'un article de recherche et identifier les étapes d'une démarche scientifique ;
- Rechercher un document dans une base de données ou à l'aide d'un moteur de recherche ;
- Expliquer sa stratégie de recherche et de lecture d'un document ;
- Analyser, de manière argumentée, la fiabilité et la validité d'un document ;
- Résumer, oralement ou par écrit, les informations d'un graphique ;
- Intégrer des informations issues d'une recherche documentaire dans une production écrite personnelle et scientifique utilisant des paraphrases, des citations, un style de référencement bibliographique et en respectant le poids des sources ;
- Expliquer les caractéristiques d'une question de recherche ;
- Rédiger une question de recherche en respectant les balises vues au cours.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE2B61RECINA Initiation à la recherche

30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE2B61RECINA Initiation à la recherche

20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier en enseignement section 2

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Initiation à la recherche			
Ancien Code	12_PEDE2B61RECINA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEDB2611		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Pascale VANHOUDENHOVE</b> ( <a href="mailto:vanhoudenhovep@helha.be">vanhoudenhovep@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération		20	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

### 2. Présentation

#### Introduction

Ce cours permettra aux étudiants de découvrir la recherche scientifique en éducation et en didactique et de se familiariser avec les démarches qui y sont liées. L'étudiant apprendra à chercher de l'information scientifique, en évaluer la pertinence et la qualité et à l'intégrer dans une production personnelle en respectant les normes scientifiques.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de ce cours l'étudiant sera capable de :

- Expliquer la différence entre un fait scientifique, une étude, une théorie et une opinion
- Citer et expliquer les rôles des différentes parties d'un article de recherche et identifier les étapes d'une démarche scientifique
- Rechercher des documents avec un outil de recherche et d'explicitation sa démarche ;
- Réaliser la critique d'un document afin de se prononcer sur sa fiabilité et sa pertinence ;
- Intégrer des informations issues d'une recherche documentaire dans une production écrite personnelle et scientifique utilisant des paraphrases, des citations, un style de référencement bibliographique et en respectant le poids des sources ;
- Expliquer les caractéristiques d'une question de recherche et rédiger une question de recherche en respectant les balises vues au cours.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- Introduction à la recherche
- Structure d'un article scientifique et étapes d'une démarche de recherche
- Recherche documentaire, bases de données (recherche en éducation et didactique) stratégies de recherche et de lecture.
- Critique documentaire
- Introduction à l'analyse de données graphiques
- Intégration de l'information dans un document (paraphrase, citation (normes APA), posture et normes et poids des sources)
- Introduction à la problématisation et à la rédaction d'une question de recherche.

#### Démarches d'apprentissage

- Cours en présentiel,
- Résolution d'exercices et problèmes,
- Travaux en autonomie
- Travaux de groupes

### Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement des étudiants à chaque étape du travail de recherche. Correction et retours sur les exercices. Possibilité de rencontres individuelles sur demande.

### Sources et références

- Diapason. Outil bibliographique, APA 7e édition.  
[https://mondiapason.ca/fichiers/OutilBibliographique/index\\_APA.php#](https://mondiapason.ca/fichiers/OutilBibliographique/index_APA.php#)
- Albarello, L. (2012). Apprendre à chercher. (4e éd.). De Boeck
- Charte IA HELHa

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours

Powerpoints et documents déposés sur connected

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen écrit à cours ouvert sur base d'un travail de recherche déposé préalablement sur Connected.

Si le travail écrit n'est pas déposé dans les temps sur la plateforme Connected, ce non-dépôt entraîne l'impossibilité de présenter l'examen écrit.

En cas d'utilisation de l'IA, le référencement à cet outil se fera dans le respect de la charte édictée par la HELHa.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

#### Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).