

## Bachelier en enseignement section 2

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:edu-braine@helha.be">edu-braine@helha.be</a>
<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS		
Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : <a href="mailto:edu-mons@helha.be">edu-mons@helha.be</a>
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : <a href="mailto:edu-gosselies@helha.be">edu-gosselies@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:edu-leuze@helha.be">edu-leuze@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D3201 Didactique des mathématiques : articulation préscolair			
Ancien Code	PEDE3B21MATH	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/M/Z/B/Z/M/C/B/C/M/Z/B/ Z/M/C/ EDB3210		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<a href="#">HELHa Braine-le-Comte</a> <b>Geoffrey DELCROIX</b> (delcroixg@helha.be) <a href="#">HELHa Campus Mons</a> <b>Fabienne GEURY</b> (geuryf@helha.be) <a href="#">HELHa Gosselies</a> <b>Sylvie JANCART</b> (jancarts@helha.be) <a href="#">HELHa Leuze-en-Hainaut</a> <b>Sébastien TOUBEAU</b> (toubeaus@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### **Introduction**

Cette UE permet aux étudiants de prendre de la hauteur par rapport à divers sujets mathématiques abordés en classes maternelles et en début d'enseignement primaire. Outre la révision des concepts et leur compréhension en profondeur, sa préoccupation permanente est de donner du sens aux mathématiques et de réfléchir sur ce qui permet de construire ce sens avec les élèves. Une attention particulière est portée sur la question des manipulations et la façon de s'appuyer dessus pour créer des images mentales des concepts. Divers outils didactiques et démarches méthodologiques directement transférables sur le terrain connectent solidement cette UE à la future pratique professionnelle de l'étudiant.

Cette UE contribue également à sensibiliser les étudiants aux problèmes éventuels que peuvent rencontrer les élèves en mathématiques lors du passage de l'enseignement maternel à l'enseignement primaire. Dans cette optique, elle sensibilise les étudiants à l'importance de participer activement à des dispositifs collaboratifs entre enseignants du maternel et du primaire.

#### **Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)**

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

##### Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.1 Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

3.1.1 Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique

- et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;  
 Sous Compétence 3.2 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;  
 3.2.1 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;  
 Sous Compétence 3.5 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :  
 3.5.1 la conception et la mise en œuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ;  
 3.5.2 la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ;  
 3.5.3 la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation ; cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;  
 3.5.4 la conception et la mise en œuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échec, de leurs besoins spécifiques et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;

### **Acquis d'apprentissage visés**

Au terme de cette UE, l'étudiant-e sera capable de :

- Témoigner d'une maîtrise de la matière et de la didactique sur les thématiques abordées au cours et sur l'articulation de ces contenus entre l'enseignement maternel et primaire (enjeux, noeuds d'apprentissage et difficultés des élèves, déroulement, prérequis et prolongements...).
- Analyser de façon critique des activités ou séquences de leçon vécues en cours ou issues d'autres ressources (guides méthodologiques, articles didactiques...).
- Argumenter autour de choix méthodologiques et didactiques en s'appuyant sur les cadres théoriques vus au cours.
- Concevoir des leçons porteuses de sens pour l'enseignement maternel et le début du primaire, éventuellement à la faveur d'une collaboration occasionnelle entre étudiants de S1 et S2.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE3B21MATHA Didactique des mathématiques : articulation préscolaire - pr 45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE3B21MATHA Didactique des mathématiques : articulation préscolaire - pr 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier en enseignement section 2

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Didactique des mathématiques : articulation préscolaire - pr			
Ancien Code	12_PED3B21MATHA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEDB3211		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Sylvie JANCART</b> ( <a href="mailto:jancarts@helha.be">jancarts@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette UE permet aux étudiants de prendre de la hauteur par rapport à divers sujets mathématiques abordés en classes maternelles et en début d'enseignement primaire. Outre la révision des concepts et leur compréhension en profondeur, sa préoccupation permanente est de donner du sens aux mathématiques et de réfléchir sur ce qui permet de construire ce sens avec les élèves. Une attention particulière est portée sur la question des manipulations et la façon de s'appuyer dessus pour créer des images mentales des concepts. Divers outils didactiques et démarches méthodologiques directement transférables sur le terrain connectent solidement cette UE à la future pratique professionnelle de l'étudiant.

Cette UE contribue également à sensibiliser les étudiants aux problèmes éventuels que peuvent rencontrer les élèves en mathématiques lors du passage de l'enseignement maternel à l'enseignement primaire. Dans cette optique, elle sensibilise les étudiants à l'importance de participer activement à des dispositifs collaboratifs entre enseignants du maternel et du primaire.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de cette UE, l'étudiant-e sera capable de :

- Témoigner d'une maîtrise de la matière et de la didactique sur les thématiques abordées au cours et sur l'articulation de ces contenus entre l'enseignement maternel et primaire (enjeux, noeuds d'apprentissage et difficultés des élèves, déroulement, prérequis et prolongements...).
- Analyser de façon critique des activités ou séquences de leçon vécues en cours ou issues d'autres ressources (guides méthodologiques, articles didactiques...).
- Argumenter autour de choix méthodologiques et didactiques en s'appuyant sur les cadres théoriques vus au cours.
- Concevoir des leçons porteuses de sens pour l'enseignement maternel et le début du primaire, éventuellement à la faveur d'une collaboration occasionnelle entre étudiants de S1 et S2.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

##### 3. Description des activités d'apprentissage

###### Contenu

Contenus abordés dans le domaine des grandeurs, parmi les sujets suivants :

- Appréhension d'une grandeur
- Invariance
- Comparaison de grandeurs - Sériation
- Mesurage avec étalons non conventionnels

- Introduction d'une unité conventionnelle de base, construction de repères
  - Le cas des euros
  - Début des durées
  - Fractionner, recomposer (1/2, 1/4)
- Contenus abordés dans le domaine des nombres et opérations, parmi les sujets suivants :
- Invariance
  - Nombre mémoire d'une quantité – Dénombrement
  - Nombre mémoire d'une position – Chemin des nombres et tableau de 100
  - Différentes façons de désigner les quantités :
    - o Par des mots (litanie...)
    - o Par des organisations spatialisées (schèmes)
    - o Par des chiffres, dans le cadre d'un système de numération
  - Construction du sens des opérations
  - Calcul dans le champ additif – Table d'addition – Décompositions additives
  - Calcul dans le champ multiplicatif – Doubles et moitiés – Tables de multiplication – Décompositions multiplicatives

### **Démarches d'apprentissage**

Au cours des séances (présentiel et autonomie) se mêleront mises en situation et utilisation de matériel, structurations théoriques, exercices, discussions méthodologiques, essais de dispositifs pédagogiques variés, conceptions de leçon, consultations commentées de ressources, partages d'expériences.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Projet avec les enfants du préscolaire et du début du primaire.

Liens étroits entre cours et profession.

Enseignante disponible hors cours si besoin

### **Sources et références**

- collection Math ete Sens
- Comprendre les maths
- Approche plurielle des nombres et des opérations
- "Les maths à toutes les sauces" de Bernadette Guérin Hess et toutes les autres ressources proposées au sein du cours

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les notes de cours, les supports, ... seront disponibles sur Connected

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

L'examen oral du Q2 repose sur un travail de synthèse sur le cours et les apprentissages, notamment liés au projet d'exposition sur les grandeurs ; il fait également référence aux activités mathématiques sur les grandeurs et sur la numération pratiquées en stage.

L'examen oral du Q3 repose sur un travail de synthèse sur le cours et les apprentissages, notamment liés au projet d'exposition sur les grandeurs ; il fait également référence aux activités mathématiques sur les grandeurs et la numération pratiquées en stage.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exo	100			Exo	100

Exo = Examen oral

### ***Dispositions complémentaires***

Conformément au REE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier ou de juin est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session suivante (respectivement juin et septembre) à une date fixée conjointement par l'enseignant et la personne responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de septembre, couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime apprécié par la direction, donnera lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la personne responsable des horaires.

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).