

## Bachelier en enseignement section 2

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS		
Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

D3203 Didactique de la langue française et du français langu			
Ancien Code	PEDE3B23FRB3	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/M/Z/B/Z/M/C/B/C/M/Z/B/ Z/M/C/B/C/M/Z/B/Z/M/C/ EDB3230		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u>  <b>Benoît WAUTELET</b> (wauteletb@helha.be)            Alice GRIMONPREZ (grimonpreza@helha.be)  <u>HELHa Campus Mons</u>  <b>Anne-Catherine CANARD</b> (canardac@helha.be)            Marie-Françoise DESCHAMPS (deschampsfmf@helha.be)  <u>HELHa Gosselies</u>  <b>Brigitte BRION</b> (brionb@helha.be)  <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u>  <b>Bénédicte NORTIER</b> (nortierb@helha.be)            Isabelle ROSIER (rosieri@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Néant

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

##### Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

- 3.1.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

Sous Compétence 3.4 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

- 3.4.1 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et

### **Acquis d'apprentissage visés**

**Néant**

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE3B23FRB3A Didactique de la langue française et du français langue de s 45 h / 3 C

PEDE3B23FRB3B Didactique de la langue française et du français langue de s 15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE3B23FRB3A Didactique de la langue française et du français langue de s 30

PEDE3B23FRB3B Didactique de la langue française et du français langue de s 10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

**Néant**

## **5. Cohérence pédagogique**

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier en enseignement section 2

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Didactique de la langue française et du français langue de s			
Ancien Code	12_PEDE3B23FRB3A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEDB3232		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Brigitte BRION</b> ( <a href="mailto:brionb@helha.be">brionb@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette UE vise à outiller l'étudiant en vue d'une maîtrise de la didactique de la lecture et de l'écriture en M3-P1-P2.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant.e démontrera une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage et des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche.

Plus spécifiquement, l'étudiant.e démontrera sa capacité à :

- concevoir un ou plusieurs dispositif(s) d'apprentissage efficient(s) en lecture et écriture ;
- justifier ses choix didactiques par les notions théoriques vues au cours ;
- porter un regard réflexif sur ses pratiques.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- L'entrée dans l'écrit ou la littératie émergente ou le rôle capital de l'école maternelle (le langage oral, la clarté cognitive, la conscience phonologique, le principe alphabétique)
- Le cadre conceptuel (Qu'est-ce que lire ? Qu'est-ce qu'apprendre à lire ?)
- L'enseignement de la lecture et de l'écriture en P1-P2 (Composantes ; Stratégies enseignées (le décodage, le lexique orthographique, l'analogie) et principes d'enseignement ; Activités de lecture et d'écriture)
- La fluidité (rôle ; difficultés ; principes d'enseignement ; activités)

#### Démarches d'apprentissage

- Analyses de situations d'apprentissage (vidéos, manuels...) pour en dégager les principaux concepts, gestes professionnels et objectifs/intérêts.
- Conceptions d'activités d'apprentissage
- Vidéos présentant les notions plus théoriques (S. Dehaene)
- Lectures d'articles issus de la recherche en didactique
- Lecture de nombreux albums de la littérature de jeunesse

#### Dispositifs d'aide à la réussite

- Les dispositifs (et la théorie qui leur est liée) sont découverts de façon interactive et en lien avec la pratique

professionnelle (observations et préparations de stages).

- Les documents de cours sont fournis aux étudiant.e.s et déposés sur la plate-forme.
- Une bibliographie leur est fournie et de nombreux ouvrages sont disponibles en BCD.

### Sources et références

- V. Bibliographie (Notes de cours)
- Manuels et ouvrages de didactique disponibles à la bibliothèque de l'école
- Programmes de l'école maternelle et de l'école primaire vol. 2 Français P1-P2 (accessibles en ligne également)
- Articles scientifiques (recherche en didactique)
- Les documents et notes de cours

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les documents reçus au cours, d'autres documents annexes ainsi que les liens de certaines vidéos sont déposés sur la plate-forme.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Néant

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exo	100			Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier en enseignement section 2

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Didactique de la langue française et du français langue de s			
Ancien Code	12_PED3B23FRB3B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEDB3231		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Brigitte BRION</b> ( <a href="mailto:brionb@helha.be">brionb@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Suite aux prises de conscience de l'UE 2002 (4 ects) (usages langagiers à l'école primaire : diagnostic et pistes d'action), cette UE (1 ects) vise à rendre l'étudiant capable de :

- Identifier les malentendus cognitifs dans la langue d'enseignement (en M3, P1-P2) et à mettre en place des stratégies de remédiation
- Soutenir l'enfant, par le langage, dans la construction de sa posture d'élève (passage de la langue de proximité à la langue d'évocation)
- Participer de manière active à la lutte contre les inégalités scolaires et sociales.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant démontrera une compréhension et une adhésion aux enjeux de la langue de scolarisation et développera les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, conscient des inégalités d'accès à la culture de l'école.

Plus spécifiquement, l'étudiant sera capable de :

- Identifier les sources des malentendus cognitifs ;
- Formuler des consignes correctes pour des élèves de M3, P1-P2 ;
- Enseigner de manière explicite les codes scolaires, la terminologie propre à chaque discipline (le métalangage) et le vocabulaire transversal pour apprendre ;
- Soutenir la verbalisation de l'enfant.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- Identifier les sources des malentendus cognitifs ;
- Respecter une syntaxe correcte et un lexique précis durant toutes les étapes de la conduite des activités ;
- Identifier dans les erreurs des élèves ce qui résulte de la formulation de la consigne ;
- Formuler des consignes correctes ;
- Saisir et exploiter les occasions de réflexion sur la langue en général et plus spécifiquement sur la langue des apprentissages ;
- Enseigner la polysémie des mots, le métalangage et développer le bagage lexical des élèves.

#### Démarches d'apprentissage

La plupart des objectifs, des contenus et des activités d'apprentissage du FLSCO (1 erts) sont travaillés de façon intégrée à la didactique de la lecture et de l'écriture en M3, P1-P2.

De façon plus spécifique, des ateliers de vocabulaire (antonymie, polysémie, synonymie, "petits mots" ...) en M3, P1-P2.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

- Les dispositifs (et la théorie qui leur est liée) sont découverts de façon interactive et en lien avec la pratique professionnelle (observations et préparations de stages).
- Les documents de cours sont fournis aux étudiant.e.s et déposés sur la plate-forme.
- Une bibliographie leur est fournie et de nombreux ouvrages sont disponibles en BCD.

### **Sources et références**

- V. Bibliographie (Notes de cours)
- Manuels et ouvrages de didactique disponibles à la bibliothèque de l'école
- Programmes de l'école maternelle et de l'école primaire vol. 2 Français P1-P2 (accessibles en ligne également)
- Articles scientifiques (recherche en didactique)
- Les documents et notes de cours

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les documents reçus au cours, d'autres documents annexes ainsi que les liens de certaines vidéos sont déposés sur la plate-forme

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Néant

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exo	100			Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).