

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U1205 Apprendre à penser pour mieux vivre ensemble			
Code	PEDE1B25APAPS	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte Julia CANETE SARMIENTO (julia.canete.sarmiento@helha.be) HELHa Campus Mons Adrian SANCHEZ (sancheza@helha.be) HELHa Gosselies Nicolas MULLIER (nicolas.mullier@helha.be) Sébastien ROCHET (sebastien.rochet@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Thomas DURANT (thomas.durant@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Le cours de didactique de l'EPC s'inscrit dans la perspective du législateur de développer chez les élèves de l'enseignement obligatoire :

- des compétences et savoirs relatifs à la philosophie, à l'éthique et au fonctionnement démocratique ;
- des outils et clés de compréhension de soi, des autres et des enjeux de la relation ;
- des compétences de développement d'une pensée critique ainsi que d'attitudes responsables, citoyennes et sociales.

(ART60 bis du Décret de 2015 relatif à l'organisation d'un cours et d'une éducation à la philosophie et à la citoyenneté)

Ainsi, dans cette perspective, cette AA se présente comme une initiation aux différentes méthodes propres à l'EPC par lesquelles celle-ci peut espérer atteindre ces objectifs pré-cités.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 2 **Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective**

- 2.1 Participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la croissance/progression de la communauté professionnelle/de pratique

Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

- questionner philosophiquement l'environnement.
- Porter le questionnement en dialogue pour mieux se comprendre (connaître) et comprendre l'autre et le monde.
- S'approprier la démarche philosophique (conceptualiser-problématiser-argumenter).
- Porter un regard critique sur la société et des problématiques de l'actualité en s'inscrivant dans une posture citoyenne.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE1B25APAPSA Apprendre à penser pour mieux vivre ensemble 45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE1B25APAPSA Apprendre à penser pour mieux vivre ensemble 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Apprendre à penser pour mieux vivre ensemble			
Code	14_PEDE1B25APAPSA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Adrian SANCHEZ (sancheza@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'objectif de cette UE, n'est pas comme son nom l'indique, d'apprendre à penser, car jusqu'à preuve du contraire l'étudiant sait déjà penser. Par ailleurs, il n'est pas certain qu'on puisse apprendre à penser à qui que ce soit.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'objectif de l'UE sera de découvrir la tradition philosophique occidentale pour voir comment elle permet de s'interroger sur des questions actuelles en lien avec le métier d'enseignant.

Au terme de l'UE l'étudiant sera capable de s'interroger et se positionner sur des questions et des problématiques actuelles en utilisant les outils de philosophie en faisant des liens avec d'autres ressources.

Au terme de l'UE l'étudiant sera capable de proposer des pistes pédagogiques en philosophie et citoyenneté adaptées à l'enseignement fondamental.

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable :

- D'utiliser le programme de l'EPC.
- Reconnaître et formuler une question philosophique.
- Produire un argument et un contre-argument autour d'une thématique

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Découvrir le programme de l'EPC.
- S'initier à la démarche philosophique.
- S'initier aux outils didactiques de l'EPC.
 - Panorama de la philosophie occidentale
 - Découverte d'autres traditions philosophiques et religieuses
 - Modules thématiques divers à établir au fur et à mesure :
 - Ouverture à l'altérité culturelle
 - Argumentation, logique, conceptualisation, rhétorique.
 - Découverte de pratiques pédagogiques (ateliers philo, cercles de parole, débats, plaidoiries, éloquence, etc...)
 - Questions de philosophie de l'éducation.
 - Recherche documentaire
 - Elaborer une réflexion philosophique

Démarches d'apprentissage

Les démarches d'apprentissages seront diverses :

- Cours théoriques
- Ateliers pratiques
- Classes inversées
- Travail dirigé
- Tutorat
- Travail en autonomie

La présence au cours est requise.

Dispositifs d'aide à la réussite

En fonction de la demande des étudiants des séances question-réponse, tutorat, correction intermédiaires commentées et tests blancs seront organisés.

Sources et références

Un plan du cours, des notes et powerpoint seront proposés aux étudiants sur la plateforme ConnectED.

Une bibliographie détaillée sera mise à disposition.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Seront déposés sur la plateforme ConnectED au fur et à mesure du cours :

- Plan du cours
- Notes
Powerpoint
- Bibliographie
- Ressources Internet
- Vidéos
- Articles divers
- ...

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'UE sera évaluée par :

- Un portfolio rassemblant tous les travaux personnels et travaux de groupe réalisés durant l'année (50% des points de la note finale) à remettre lors du dernier cours.
- Un examen écrit sous forme de QCM et question ouverte (50% des points).

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Trv	50%			Trv	50%
Période d'évaluation	Exe	50%			Exe	50%

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

En cas d'échec l'étudiant devra représenter le portfolio et l'examen écrit.

Les étudiants dont l'absence est justifiée ou qui arrivent en cours d'année pourront rattraper le travail journalier avec des travaux adaptés.

En cas de de certificat médical ou d'examen non présenté, l'ensemble de l'évaluation sera reportée à la session d'examen suivante. Sauf situation exceptionnelle laissée à l'appréciation de l'enseignant, il n'y aura pas d'examen réorganisé en dehors de la date prévue.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).