

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U1302 Découvrir le jeune apprenant			
Code	PEDE1B32JEUNA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Erwin DEL COL (erwin.del.col@helha.be) HELHa Campus Mons Marie-Eve DEMEURE (demeureme@helha.be) HELHa Gosselies Dominique ROSAR (dominique.rosar@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Céline VANDER MEULEN (celine.vander.meulen@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Offrir au futur enseignant une vision à la fois générale et spécifique du développement de l'apprenant.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**
- 3.4 Dans un collectif de professionnels, mettre en œuvre des pratiques pédagogiques inclusives et interdisciplinaires au bénéfice de l'apprentissage et du bien-être de tous les élèves et de la qualité du climat scolaire (bienveillance)
 - 3.5 Mettre en œuvre des dispositifs d'évaluation qui engagent l'élève dans ses apprentissages (diagnostic, zone proximale de développement, besoins spécifiques, différenciation...)

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant est à même:

- d'identifier les besoins de l'apprenant dans le milieu scolaire (aspects cognitifs, sociaux, émotionnels, moteurs et motivationnels).
- d'évaluer dans quelle mesure des choix pédagogiques et postures adultes sont en adéquation avec le niveau de développement de l'élève et ses besoins.

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissages

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDE1B32JEUNAA Découvrir le jeune apprenant 45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDE1B32JEUNAA Découvrir le jeune apprenant 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Découvrir le jeune apprenant			
Code	14_PEDE1B32JEUNAA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Marie-Eve DEMEURE (demeureme@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Offrir au futur enseignant une vision à la fois générale et spécifique du développement de l'apprenant, telle est la visée de cette activité d'apprentissage.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de cette UE, il est attendu de la part de l'étudiant.e qu'il/elle soit capable de:

- Identifier les besoins de l'apprenant dans le milieu scolaire (aspects cognitifs, sociaux, émotionnels, moteurs et motivationnels);
- Evaluer dans quelle mesure des choix pédagogiques et postures adultes sont en adéquation avec le niveau de développement de l'élève et ses besoins.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Dans le cadre de cette activité d'apprentissage, seront notamment envisagées les thématiques suivantes:

- Besoins de l'enfant en lien avec les dynamiques motivationnelles et émotionnelles;
- Développement des fonctions exécutives;
- Développement cognitif;
- Développement du langage;
- Développement socio-affectif;
- Développement moteur :

=> Mise en perspective des différences inter et intra-individuelles dans le développement de l'enfant.

Démarches d'apprentissage

Dans la perspective de faire découvrir les différentes facettes de l'apprenant, la titulaire du cours s'attachera à proposer divers dispositifs aux étudiants: exposés magistraux, visionnage de documentaires vidéos, lectures individuelles ou partagées,... Le tout afin de révéler le fruit des récentes recherches en sciences humaines et d'avoir une vision au plus juste de l'apprenant.

Dispositifs d'aide à la réussite

Durant le cours, l'enseignante s'appliquera à guider les étudiants en favorisant les moments d'échanges, en variant les dispositifs de formation et en illustrant concrètement les concepts théoriques, pour une meilleure appropriation de ceux-ci.

A noter qu'une séance de questions-réponses sera également prévue en vue de l'examen final.

Sources et références

La construction du cours s'appuiera notamment sur les ouvrages suivants (liste non exhaustive!):

ALVAREZ, C. (2016) Les lois naturelles de l'enfant.

BEE, H. L., GOSELIN, F., & GILEAU, F. (1997). Psychologie du développement: Les âges de la vie. De Boeck Université.

DELDIME, R., VERMEULEN S. (2004), Le développement psychologique de l'enfant. De Boeck.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Des documents de synthèse construits pour les étudiants notamment sur base des auteurs cités précédemment. Par ailleurs, il est attendu de la part des étudiants de compléter ces derniers au moyen de leurs prises de notes. Des articles, illustrations et extraits de divers auteurs viendront étoffer le contenu-matière, de même que le visionnage de documentaires vidéos.

A noter que les ressources exploitées dans le cadre du cours se trouveront sur la plateforme ConnectED

4. Modalités d'évaluation

Principe

Epreuve écrite où seront testées les connaissances de l'étudiant, ses capacités à les illustrer et à les appliquer en référence à des situations concrètes.

Les modalités d'évaluation seront les mêmes pour les sessions de juin et d'août.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).