

Année académique 2024 - 2025

Département de l'Éducation et du Social

Bachelier en enseignement section 2

| | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| HELHa Braine-le-Comte | Rue des Postes 101 | 7090 BRAINE-LE-COMTE |
| Tél : +32 (0) 67 55 47 37 | Fax : +32 (0) 67 55 47 38 | Mail : edu-braine@helha.be |
| HELHa Campus Mons | 159 Chaussée de Binche | 7000 MONS |
| Tél : +32 (0) 65 40 41 48 | Fax : +32 (0) 65 40 41 52 | Mail : edu-mons@helha.be |
| HELHa Gosselies | Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 | 6041 GOSSELIES |
| Tél : +32 (0) 71 35 29 34 | Fax : +32 (0) 71 35 41 28 | Mail : edu-gosselies@helha.be |
| HELHa Leuze-en-Hainaut | Tour Saint-Pierre 9 | 7900 LEUZE-EN-HAINAUT |
| Tél : +32 (0) 69 67 21 00 | Fax : +32 (0) 69 67 21 05 | Mail : edu-leuze@helha.be |

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| D1209 S'outiller pour construire du sens | | | |
|--|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code | PEDE1B29OUTIL | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | XEDB1290 | | |
| Bloc | 1B | Quadrimestre(s) | Q2 |
| Crédits ECTS | 5 C | Volume horaire | 75 h |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | <p>HELHa Braine-le-Comte Peggy DAGNELIE (dagneliep@helha.be) Anne LISART (anne.lisart@helha.be) Julia CANETE SARMIENTO (julia.canete.sarmiento@helha.be) Laure MOULIN (laure.moulin@helha.be) Charlène GHISLAIN (ghislainc@helha.be) HELHa Campus Mons Valérie WATTELET (valerie.wattelet@helha.be) Peggy DAGNELIE (dagneliep@helha.be) Véronique HORVATH (horvathv@helha.be) Adrian SANCHEZ (sancheza@helha.be) Emmanuel DRUART (emmanuel.druart@helha.be) HELHa Gosselies Cécile DUPONT (cecile.dupont@helha.be) Laurence MISONNE (laurence.misonne@helha.be) Marie-Claire GILLARDIN (marie-claire.gillardin@helha.be) Dominique YERNAUX (dominique.yernaux@helha.be) Pauline LAMBRECHT (pauline.lambrecht@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Sébastien TOUBEAU (sebastien.toubeau@helha.be) Stéphanie FAVART (stephanie.favart@helha.be) Claire MEHAGNOUL (claire.mehagnoul@helha.be) Sophie DE TOLLENAERE (sophie.de.tollenaere@helha.be) Baptiste CUVELIER (baptiste.cuvelier@helha.be) Céline MABILLE (celine.mabille@helha.be) Laetitia VERCROYSSSE (laetitia.vercroyssse@helha.be) Lily DESMONS (lily.desmons@helha.be)</p> | | |
| Coefficient de pondération | 50 | | |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification | bachelier / niveau 6 du CFC | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Quelles que soient les disciplines abordées à l'école primaire, la première étape vers la conception de leçons qui font sens est le travail de l'enseignant en amont de la leçon sur les noyaux d'apprentissage. Sur base de la maîtrise

du programme, il s'agit pour lui de bien identifier la compétence et/ou l'attendu qu'il vise, d'analyser la matière sous-jacente et de poser des jalons didactiques sur lesquels s'appuyer pour concevoir les activités qui seront proposées aux élèves. Former les étudiants à cette démarche incontournable est la visée principale de cette UE. Comme autre vecteur de sens, transversal aux champs disciplinaires qui participent à cette UE, nous faisons donc le choix de tous prendre un « objet » d'étude commun, comme point de départ aux apprentissages envisagés.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 2 Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective

- 2.1 Participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la croissance/progression de la communauté professionnelle/de pratique

Compétence 3 Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive

- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant pourra :

- Identifier des contenus liés à un objet commun en lien avec les disciplines concernées (ECA, FHGES, religion, sciences, mathématiques)
- Cerner la compétence / l'attendu qui s'y rapporte, que l'on veut travailler
- Réaliser une analyse matière et poser un cadre didactique.

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissages.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

| | | |
|----------------|--|------------|
| PEDE1B29OUTILA | S'outiller pour construire du sens : éducation culturelle et artistique | 15 h / 1 C |
| PEDE1B29OUTILB | S'outiller pour construire du sens : formation historique, géographique, économique et sociale | 15 h / 1 C |
| PEDE1B29OUTILC | S'outiller pour construire du sens : religion | 15 h / 1 C |
| PEDE1B29OUTILD | S'outiller pour construire du sens : sciences | 15 h / 1 C |
| PEDE1B29OUTILE | S'outiller pour construire du sens : mathématiques | 15 h / 1 C |

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 50 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

| | | |
|----------------|--|----|
| PEDE1B29OUTILA | S'outiller pour construire du sens : éducation culturelle et artistique | 10 |
| PEDE1B29OUTILB | S'outiller pour construire du sens : formation historique, géographique, économique et sociale | 10 |
| PEDE1B29OUTILC | S'outiller pour construire du sens : religion | 10 |
| PEDE1B29OUTILD | S'outiller pour construire du sens : sciences | 10 |
| PEDE1B29OUTILE | S'outiller pour construire du sens : mathématiques | 10 |

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Evaluation intégrée

5. Cohérence pédagogique

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS

Tél : +32 (0) 65 40 41 48

Fax : +32 (0) 65 40 41 52

Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| S'outiller pour construire du sens : éducation culturelle et artistique | | | |
|---|--|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 14_PEDE1B29OUTILA | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | MEDB1291 | | |
| Bloc | 1B | Quadrimestre(s) | Q2 |
| Crédits ECTS | 1 C | Volume horaire | 15 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Peggy DAGNELIE (dagneliep@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 10 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Afin de concevoir des séquences de cours porteuses de sens, le futur étudiant doit être capable, sur base de la maîtrise du programme, d'identifier les objectifs, compétences, attendus pertinents afin d'élaborer une analyse matière précise et une démarche didactique cohérente. Cette UE s'articule autour d'objets communs aux différentes disciplines.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant pourra :

- Identifier des contenus liés à un objet commun en lien avec les disciplines concernées (ECA, FHGES, religion, sciences, mathématiques).
- Cerner la compétence / l'attendu qui s'y rapporte, que l'on veut travailler.
- Réaliser une analyse matière et poser un cadre didactique.

Au niveau des acquis d'apprentissage (AA), l'étudiant sera capable de :

- Prendre conscience de l'importance de participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la croissance/progression de la communauté professionnelle/de pratique (AAT4).
- Développer des connaissances à ce niveau et les appliquer. Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche. Adapter ses gestes professionnels en conséquence (AAT5)

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Mobiliser les outils transversaux suivants :

- Analyse de la matière et analyse didactique en lien avec une compétence/un attendu ciblé(e)
- Formulation d'un objectif

- Construire du sens

Des thématiques disciplinaires variées seront abordées en fonction des « objets » d'étude choisis. dans ce cas-ci, les thématiques appartiendront à la discipline de l'Education Culturelle et Artistique (ECA)

Démarches d'apprentissage

La démarche proprement dite aura pour but de :

- Faire vivre une ou plusieurs leçons disciplinaires et/ou interdisciplinaires autour d'un « objet » d'étude commun.
- Conduire à une prise de recul sur l'objectif d'apprentissage, sur les contenus sous-jacents.
- Identifier différents « contenus » que l'on pourrait envisager autour d'un "objet" d'étude commun.
- Présenter des ouvrages disciplinaires de référence pour alimenter les analyses didactiques.
- Découvrir des tableaux de croisements des disciplines (référentiel Pacte).

Dispositifs d'aide à la réussite

En fonction de la demande des étudiants, possibilité de mettre en place des séances de questions-réponses.

Sources et références

SEGECE (2023). Programme de l'école primaire P3-P4. Volume 2.

Fédération wallonie bruxelles (2022). Référentiels du tronc commun (ECA).

Centre de documentation HELHa Mons.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- La plateforme ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Évaluation intégrée comprenant une seule épreuve : la défense d'un portfolio devant un jury composé de l'ensemble des enseignants de l'U.E. Sur base d'un tirage au sort, chaque étudiant du groupe présentera une partie du portfolio en lien avec l'une des 5 matières abordées dans le travail.

Remarque :

- Le portfolio du groupe devra être déposé en version informatique sur ConnectED le premier jour de la session. Si celui-ci n'est pas déposé selon la demande, le groupe se verra refuser l'accès à la défense orale. La note attribuée sera donc PP au PR.
- Une version papier du portfolio sera à rendre le jour de l'examen oral.

Les consignes précises et les modalités d'évaluation seront communiquées en cours et déposées sur ConnectED au moment opportun.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|--|-----|-----|-----|-----|
| Période d'évaluation | | | Exm | 100 | Exm | 100 |
|----------------------|--|--|-----|-----|-----|-----|

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Participation obligatoire aux sorties scolaires interdisciplinaires. En cas d'absence, une alternative sera négociée avec l'ensemble des professeurs de l'UE.

L'UE sera évaluée sur base des compétences choisies et sera soumise à l'évaluation du jury d'UE.

Si les conditions données pour la réalisation du portfolio ne sont pas respectées, l'UE sera considérée comme non présentée et l'UE se verra attribuer la note de PP.

En cas de CM, l'examen/le travail sera reconduit à une date ultérieure, voire à la session suivante, selon la situation.

En cas d'échec à l'évaluation du Q2 (cote inférieure à 10/20), l'ensemble de l'évaluation devra être représentée à la session suivante, c'est-à-dire examen et portfolio.

Pour les étudiants arrivant en cours d'année, pour les étudiants crédits résiduels, les modalités d'évaluation restent identiques avec la possibilité de rattraper les productions journalières dans le portfolio selon les consignes données au cours.

Pour toutes les sessions, en cas de certificat médical, l'examen sera reprogrammé dans la limite du possible et dans le pire des cas, reporté à la session suivante.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS

Tél : +32 (0) 65 40 41 48

Fax : +32 (0) 65 40 41 52

Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| S'outiller pour construire du sens : formation historique, géographique, économique et sociale | | | |
|--|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 14_PEDE1B29OUTILB | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | MEDB1292 | | |
| Bloc | 1B | Quadrimestre(s) | Q2 |
| Crédits ECTS | 1 C | Volume horaire | 15 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Véronique HORVATH (horvathv@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 10 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Afin de concevoir des séquences de cours porteuses de sens, le futur étudiant doit être capable, sur base de la maîtrise du programme, d'identifier les objectifs, compétences, attendus pertinents afin d'élaborer une analyse matière précise et une démarche didactique cohérente. Cette UE s'articule autour d'objets communs aux différentes disciplines.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant pourra :

Identifier des contenus liés à un objet commun en lien avec les disciplines concernées (ECA, FHGES, religion, sciences, mathématiques).

Cerner la compétence / l'attendu qui s'y rapporte, que l'on veut travailler.

Réaliser une analyse matière et poser un cadre didactique.

Au niveau des acquis d'apprentissage (AA), l'étudiant sera capable de :

Prendre conscience de l'importance de participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la croissance/progression de la communauté professionnelle/de pratique (AAT4)

Développer des connaissances à ce niveau et les appliquer. Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche. Adapter ses gestes professionnels en conséquence (AAT5)

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Mobiliser les outils transversaux suivants :

Analyse de la matière et analyse didactique en lien avec une compétence/un attendu ciblé(e).

Formulation d'un objectif.

Construire du sens.

Des thématiques historiques, géographiques, économiques et/ou sociales seront abordées en fonction des « objets » d'étude choisis.

Démarches d'apprentissage

La démarche proprement dite aura pour but de :

Faire vivre une ou plusieurs leçons disciplinaires et/ou interdisciplinaires autour d'un « objet » d'étude commun.
Conduire à une prise de recul sur l'objectif d'apprentissage, sur les contenus sous-jacents.
Identifier différents « contenus » que l'on pourrait envisager autour d'un "objet" d'étude commun.
Présenter des ouvrages disciplinaires de référence pour alimenter les analyses didactiques.
Découvrir des tableaux de croisements des disciplines (référentiel Pacte).

Dispositifs d'aide à la réussite

En fonction de la demande des étudiants, possibilité de mettre en place des séances de questions-réponses.

Sources et références

SEGECE (2023). Programme de l'école primaire P3-P4. Volume 1.
Fédération wallonie bruxelles (2022). Référentiels du tronc commun (FHGES).
Centre de documentation HELHa Mons.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

ConnectED: cours + power-point.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Évaluation intégrée comprenant une seule épreuve : la défense d'un portfolio devant un jury composé de l'ensemble des enseignants de l'U.E. Sur base d'un tirage au sort, chaque étudiant du groupe présentera une partie du portfolio en lien avec l'une des 5 matières abordées dans le travail.

Remarque :

Le portfolio du groupe devra être déposé en version informatique sur ConnectED le premier jour de la session. Si celui-ci n'est pas déposé selon la demande, le groupe se verra refuser l'accès à la défense orale. La note attribuée sera donc PP au PR.

Une version papier du portfolio sera à rendre le jour de l'examen oral.

Les consignes précises et les modalités d'évaluation seront communiquées en cours et déposées sur ConnectED au moment opportun.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | | | | | | |
| Période d'évaluation | | | Exm | 100 | Exm | 100 |

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Participation obligatoire aux sorties scolaires interdisciplinaires. En cas d'absence, une alternative sera négociée avec l'ensemble des professeurs de l'UE.

L'UE sera évaluée sur base des compétences choisies et sera soumise à l'évaluation du jury d'UE.

Si les conditions données pour la réalisation du portfolio ne sont pas respectées, l'UE sera considérée comme non présentée et l'UE se verra attribuer la note de PP.

Pour toutes les sessions, en cas de certificat médical l'examen sera reprogrammé dans la limite du possible et dans le pire des cas, reporté à la session suivante.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS

Tél : +32 (0) 65 40 41 48

Fax : +32 (0) 65 40 41 52

Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| S'outiller pour construire du sens : religion | | | |
|--|------------------------------------|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 14_PEDE1B29OUTILC | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | MEDB1293 | | |
| Bloc | 1B | Quadrimestre(s) | Q2 |
| Crédits ECTS | 1 C | Volume horaire | 15 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Adrian SANCHEZ (sancheza@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 10 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

L'Activité d'apprentissage fait partie de L'U1209 S'outiller pour construire du sens. Afin de concevoir des séquences de cours porteuses de sens, le futur étudiant doit être capable, sur base de la maîtrise du programme, d'identifier les objectifs, compétences, attendus pertinents afin d'élaborer une analyse matière précise et une démarche didactique cohérente. Cette UE s'articule autour d'objets communs aux différentes disciplines.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant pourra :

Identifier des contenus liés à un objet commun en lien avec les disciplines concernées (ECA, FHGES, religion, sciences, mathématiques).

Cerner la compétence / l'attendu qui s'y rapporte, que l'on veut travailler.

Réaliser une analyse matière et poser un cadre didactique.

Au niveau des acquis d'apprentissage (AA), l'étudiant sera capable de :

Prendre conscience de l'importance de participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la croissance/progression de la communauté professionnelle/de pratique (AAT4)

Développer des connaissances à ce niveau et les appliquer. Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche. Adapter ses gestes professionnels en conséquence (AAT5)

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Pour quoi et comment un cours confessionnel au XXI^e siècle? (aspect légal et aspects philosophiques)
- Documents officiels et outils didactiques (le référentiel, programmes, méthodes et manuels)
- La Bible comme ressource privilégiée pour le questionnement philosophie et théologique.
- L'Ancien Testament, première approche.
- Dispositifs pédagogiques (démarche isomorphe).

Démarches d'apprentissage

La démarche, au point de départ, se veut isomorphe à ce que les étudiants pourraient eux-mêmes faire vivre aux enfants.

La démarche proprement dite :

Faire vivre une ou plusieurs leçons disciplinaires et/ou interdisciplinaires autour d'un « objet » d'étude commun.
Conduire à une prise de recul sur l'objectif d'apprentissage, sur les contenus sous-jacents.
Identifier différents « contenus » que l'on pourrait envisager autour d'un « objet » d'étude commun.
Présenter des ouvrages disciplinaires de référence pour alimenter les analyses didactiques.
Découvrir des tableaux de croisements des disciplines (référentiel Pacte).

Dispositifs d'aide à la réussite

En fonction de la demande des étudiants, possibilité de mettre en place des séances de questions-réponses.

Sources et références

Une bibliographie sera proposée au cours et déposée sur connectED

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

La plateforme ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Évaluation intégrée comprenant une seule épreuve : la défense d'un portfolio devant un jury composé de l'ensemble des enseignants de l'U.E. Sur base d'un tirage au sort, chaque étudiant du groupe présentera une partie du portfolio en lien avec l'une des 5 matières abordées dans le travail.

Remarque :

Le portfolio du groupe devra être déposé en version informatique sur ConnectED le premier jour de la session. Si celui-ci n'est pas déposé selon la demande, le groupe se verra refuser l'accès à la défense orale. La note attribuée sera donc PP.

Une version papier du portfolio sera à rendre le jour de l'examen oral (simplement agrafé, sans couvertures ou chemises plastiques).

Les consignes précises et les modalités d'évaluation seront communiquées en cours et déposées sur ConnectED au moment opportun.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | | | | | | |
| Période d'évaluation | | | Exm | 100 | Exm | 100 |

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Participation obligatoire aux sorties scolaires interdisciplinaires. En cas d'absence, une alternative sera négociée avec l'ensemble des professeurs de l'UE.

L'UE sera évaluée sur base des compétences choisies et sera soumise à l'évaluation du jury d'UE.

Si les conditions données pour la réalisation du portfolio ne sont pas respectées, l'UE sera considérée comme non présentée et l'UE se verra attribuer la note de PP.

En cas de CM, l'examen/le travail sera reconduit à une date ultérieure, voire à la session suivante, selon la situation.

En cas d'échec à l'évaluation du Q2 (cote inférieure à 10/20), l'ensemble de l'évaluation devra être représentée à la session suivante, c'est-à-dire examen et portfolio.

Pour les étudiants arrivant en cours d'année, pour les étudiants crédits résiduels, les modalités d'évaluation restent identiques avec la possibilité de rattraper les productions journalières dans le portfolio selon les consignes données au cours.

Pour toutes les sessions, en cas de certificat médical, l'examen sera reprogrammé dans la limite du possible et dans le pire des cas, reporté à la session suivante.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS

Tél : +32 (0) 65 40 41 48

Fax : +32 (0) 65 40 41 52

Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| S'outiller pour construire du sens : sciences | | | |
|---|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 14_PEDE1B29OUTILD | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | MEDB1294 | | |
| Bloc | 1B | Quadrimestre(s) | Q2 |
| Crédits ECTS | 1 C | Volume horaire | 15 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Emmanuel DRUART (emmanuel.druart@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 10 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Quelles que soient les disciplines abordées à l'école primaire, la première étape vers la conception de leçons qui font sens est le travail de l'enseignant en amont de la leçon sur les noyaux d'apprentissage. Sur base de la maîtrise du programme, il s'agit pour lui de bien identifier la compétence et/ou l'attendu qu'il vise, d'analyser la matière sous-jacente et de poser des jalons didactiques sur lesquels s'appuyer pour concevoir les activités qui seront proposées aux élèves. Former les étudiants à cette démarche incontournable est la visée principale de cette UE.

Comme autre vecteur de sens, transversal aux champs disciplinaires qui participent à cette UE, nous faisons donc le choix de tous prendre un « objet » d'étude commun, comme point de départ aux apprentissages envisagés.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant pourra :

- Identifier des contenus liés à un objet commun en lien avec les disciplines concernées (ECA, FHGES, religion, sciences, mathématiques).
- Cerner la compétence / l'attendu qui s'y rapporte, que l'on veut travailler.
- Réaliser une analyse matière et poser un cadre didactique.

Au niveau des acquis d'apprentissage (AA), l'étudiant sera capable de :

- Participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la croissance/progression de la communauté professionnelle/de pratique (AAT4). Être capable de développer des connaissances à ce niveau et les appliquer.
- Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche (AAT5). Adapter ses gestes professionnels en conséquence.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Mobiliser les outils transversaux suivants :

- Analyse de la matière et analyse didactique en lien avec une compétence/un attendu ciblé(e)
- compétences et attendus - Formulation d'un objectif
- Construire du sens

Des thématiques disciplinaires variées seront abordées en fonction des « objets » d'étude choisis. dans ce cas-ci, les thématiques appartiendront à la discipline des sciences.

Démarches d'apprentissage

La démarche, au point de départ, se veut isomorphe à ce que les étudiants pourraient eux-mêmes faire vivre aux enfants.

La démarche proprement dite :

- Faire vivre une ou plusieurs leçons disciplinaires et/ou interdisciplinaires autour d'un « objet » d'étude commun.
- Conduire à une prise de recul sur l'objectif d'apprentissage, sur les contenus sous-jacents.
- Identifier différents « contenus » que l'on pourrait envisager autour d'un "objet" d'étude commun.
- Présenter des ouvrages disciplinaires de référence pour alimenter les analyses didactiques.
- Découvrir des tableaux de croisements des disciplines (référentiel Pacte).

Dispositifs d'aide à la réussite

En fonction de la demande des étudiants, possibilité de mettre en place des séances de questions-réponses.

Sources et références

SEGECE (2023). Programme de l'école primaire P3-P4. Volume 3.

Fédération wallonie bruxelles (2022). Référentiels du tronc commun (sciences).

Centre de documentation HELHa Mons

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

ConnectED

4. Modalités d'évaluation

Principe

Évaluation intégrée comprenant une seule épreuve : la défense d'un portfolio devant un jury composé de l'ensemble des enseignants de l'U.E. Sur base d'un tirage au sort, chaque étudiant du groupe présentera une partie du portfolio en lien avec l'une des 5 matières abordées dans le travail.

Remarque :

Le portfolio du groupe devra être déposé en version informatique sur ConnectED le premier jour de la session. Si celui-ci n'est pas déposé selon la demande, le groupe se verra refuser l'accès à la défense orale. La note attribuée sera donc PP au PR.

Une version papier du portfolio sera à rendre le jour de l'examen oral.

Les consignes précises et les modalités d'évaluation seront communiquées en cours et déposées sur ConnectED au moment opportun.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | | | | | | |
| Période d'évaluation | | | Exm | 100 | Exm | 100 |

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Participation obligatoire aux sorties scolaires interdisciplinaires. En cas d'absence, une alternative sera négociée avec l'ensemble des professeurs de l'UE.

L'UE sera évaluée sur base des compétences choisies et sera soumise à l'évaluation du jury d'UE.

Si les conditions données pour la réalisation du portfolio ne sont pas respectées, l'UE sera considérée comme non présentée et l'UE se verra attribuer la note de PP.

En cas de CM, l'examen/le travail sera reconduit à une date ultérieure, voire à la session suivante, selon la situation.

En cas d'échec à l'évaluation du Q2 (cote inférieure à 10/20), l'ensemble de l'évaluation devra être représentée à la session suivante, c'est-à-dire examen et portfolio.

Pour les étudiants arrivant en cours d'année, pour les étudiants crédits résiduels, les modalités d'évaluation restent identiques avec la possibilité de rattraper les productions journalières dans le portfolio selon les consignes données au cours.

Pour toutes les sessions, en cas de certificat médical, l'examen sera reprogrammé dans la limite du possible et dans le pire des cas, reporté à la session suivante.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier en enseignement section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS

Tél : +32 (0) 65 40 41 48

Fax : +32 (0) 65 40 41 52

Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| S'outiller pour construire du sens : mathématiques | | | |
|---|--|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 14_PEDE1B29OUTILE | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | MEDB1295 | | |
| Bloc | 1B | Quadrimestre(s) | Q2 |
| Crédits ECTS | 1 C | Volume horaire | 15 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Valérie WATTELET (valerie.wattelet@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 10 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Quelles que soient les disciplines abordées à l'école primaire, la première étape vers la conception de leçons qui font sens est le travail de l'enseignant en amont de la leçon sur les noyaux d'apprentissage. Sur base de la maîtrise du programme, il s'agit pour lui de bien identifier la compétence et/ou l'attendu qu'il vise, d'analyser la matière sous-jacente et de poser des jalons didactiques sur lesquels s'appuyer pour concevoir les activités qui seront proposées aux élèves. Former les étudiants à cette démarche incontournable est la visée principale de cette UE. Comme autre vecteur de sens, transversal aux champs disciplinaires qui participent à cette UE, nous faisons donc le choix de tous prendre un « objet » d'étude commun, comme point de départ aux apprentissages envisagés.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant pourra :

- Identifier des contenus liés à un objet commun en lien avec les disciplines concernées (ECA, FHGES, religion, sciences, mathématiques)
- Cerner la compétence / l'attendu qui s'y rapporte, que l'on veut travailler
- Réaliser une analyse matière et poser un cadre didactique.

Au niveau des acquis d'apprentissage (AA), l'étudiant sera capable de :

- Participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la croissance/progression de la communauté professionnelle/de pratique (AAT4). Être capable de développer des connaissances à ce niveau et les appliquer.
- Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche (AAT5). Adapter ses gestes professionnels en conséquence.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Outils transversaux :

- Analyse de la matière et analyse didactique en lien avec une compétence/un attendu ciblé(e)
- Compétences et attendus - Formulation d'un objectif
- Construire du sens

Des thématiques disciplinaires variées seront abordées en fonction des « objets » d'étude choisis.

Démarches d'apprentissage

La démarche, au point de départ, se veut isomorphe à ce que les étudiants pourraient eux-mêmes faire vivre aux enfants.

La démarche proprement dite :

- Leur faire vivre une ou plusieurs leçons disciplinaires et/ou interdisciplinaires autour d'un « objet » d'étude commun.
- Prise de recul sur l'objectif d'apprentissage, sur les contenus sous-jacents.
- Pour chaque discipline concernée, identification de différents « contenus » que l'on pourrait envisager autour d'un « objet » d'étude commun.
- Présentation d'ouvrages disciplinaires de référence pour alimenter les analyses didactiques.
- Découverte des tableaux de croisements des disciplines (référentiel Pacte).

Dispositifs d'aide à la réussite

Séance possible de questions/réponses à la demande des étudiants.

Sources et références

SEGECE (2023). Programme de l'école primaire P3-P4. Volume 3.

Fédération wallonie bruxelles (2022). Référentiels du tronc commun (Mathématiques)

Centre de documentation HELHa Mons

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

ConnectED

4. Modalités d'évaluation

Principe

Évaluation intégrée comprenant une seule épreuve : la défense d'un portfolio devant un jury composé de l'ensemble des enseignants de l'U.E. Sur base d'un tirage au sort, chaque étudiant du groupe présentera une partie du portfolio en lien avec l'une des 5 matières abordées dans le travail.

Remarque :

Le portfolio du groupe devra être déposé en version informatique sur ConnectED le premier jour de la session. Si celui-ci n'est pas déposé selon la demande, le groupe se verra refuser l'accès à la défense orale. La note attribuée sera donc PP au PR.

Une version papier du portfolio sera à rendre le jour de l'examen oral.

Les consignes précises et les modalités d'évaluation seront communiquées en cours et déposées sur ConnectED au moment opportun.

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | | | | | | |
| Période d'évaluation | | | Exm | 100 | Exm | 100 |

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Participation obligatoire aux sorties scolaires interdisciplinaires. En cas d'absence, une alternative sera négociée avec l'ensemble des professeurs de l'UE.

L'UE sera évaluée sur base des compétences choisies et sera soumise à l'évaluation du jury d'UE.

Si les conditions données pour la réalisation du portfolio ne sont pas respectées, l'UE sera considérée comme non présentée et l'UE se verra attribuer la note de PP.

En cas de CM, l'examen/le travail sera reconduit à une date ultérieure, voire à la session suivante, selon la situation.

En cas d'échec à l'évaluation du Q2 (cote inférieure à 10/20), l'ensemble de l'évaluation devra être représentée à la session suivante, c'est-à-dire examen et portfolio.

Pour les étudiants arrivant en cours d'année, pour les étudiants crédits résiduels, les modalités d'évaluation restent identiques avec la possibilité de rattraper les productions journalières dans le portfolio selon les consignes données au cours.

Pour toutes les sessions, en cas de certificat médical, l'examen sera reprogrammé dans la limite du possible et dans le pire des cas, reporté à la session suivante.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).