

Bachelier en enseignement section 2 Go teaching - Section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS		
Tél : +32 (0) 65 40 41 48	Fax : +32 (0) 65 40 41 52	Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

DD201 Les nouvelles compétences du métier			
Ancien Code	PEDD2B01CPTME	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEXB2010		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	90 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Céline MABILLE (mabillec@helha.be)		
Coefficient de pondération	60		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'objectif de cette UE est de permettre à l'étudiant de mobiliser différents outils: multimédias, démarche scientifique, développement de l'esprit critique au service de sa formation et de sa pratique professionnelle.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

- 3.1.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

Sous Compétence 3.2 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

- 3.2.1 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

Sous Compétence 3.5 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :

- 3.5.1 la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ;
- 3.5.2 la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ;
- 3.5.3 la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation ; cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;
- 3.5.4 la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échec, de leurs besoins spécifiques et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
- 3.5.5 la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;

Sous Compétence 3.6 Maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques ;

3.6.1 Maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques ;

Sous Compétence 3.7 Prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale ;

3.7.1 Prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale ;

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant devra faire preuve de connaissances mobilisables et d'esprit critique dans le champ de la recherche en éducation et dans l'utilisation des multimédias dont les technologies nouvelles au service de l'apprentissage. L'étudiant devra s'approprier la démarche générale d'élaboration d'un TFE et les outils utiles à sa rédaction

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEDD2B01CPTMEA Les nouvelles compétences du métier : initiation à la recher 30 h / 2 C

PEDD2B01CPTMEB Les nouvelles compétences du métier : appliquer les compéte 30 h / 2 C

PEDD2B01CPTMEC Les nouvelles compétences du métier : français langue de sco 30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 60 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEDD2B01CPTMEA Les nouvelles compétences du métier : initiation à la recher 20

PEDD2B01CPTMEB Les nouvelles compétences du métier : appliquer les compéte 20

PEDD2B01CPTMEC Les nouvelles compétences du métier : français langue de sco 20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

L'évaluation de cette unité d'apprentissage se fera sous la forme d'une épreuve intégrée regroupant les 3 activités d'apprentissage.

5. Cohérence pédagogique

Les différentes AA de cette UE concourent ensemble à l'acquisition des compétences travaillées au sein de cette UE

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2 Go teaching - Section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS

Tél : +32 (0) 65 40 41 48

Fax : +32 (0) 65 40 41 52

Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Les nouvelles compétences du métier : initiation à la recher			
Ancien Code	14_PEDD2B01CPTMEA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEXB2011		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Céline MABILLE (mabillec@helha.be) Céline MABILLE (mabillec@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement permettra aux étudiants de découvrir la recherche scientifique en éducation et en didactique, de se familiariser avec les démarches qui y sont liées ainsi que la maîtrise approfondie de certaines techniques numériques.

L'unité aura également pour but de leur permettre de chercher de l'information scientifique, d'en évaluer la pertinence et la qualité et de l'intégrer dans une production personnelle en respectant les normes scientifiques.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant-e sera capable :

- De démontrer sa capacité à mener une recherche scientifique ;
- D'utiliser certains supports numériques ;
- De démontrer une attitude critique face aux diverses ressources disponibles ;

Le tout en développant sa conception sur le français langue de scolarisation.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Le cours va s'articuler essentiellement autour de 5 questions :

- Pourquoi chercher ? Ou les qualités d'une question de recherche pour entamer l'exploration.
- Que chercher ? Ou la définition de ce qu'est un document, un "bon" document.
- Où chercher ? Ou la connaissance des lieux de conservation de la documentation.
- Comment chercher ? Ou la connaissance et l'utilisation d'outils de recherche.
- Comment citer la documentation récoltée ? Ou les manières de noter les références bibliographiques et les citations en évitant le plagiat.

Démarches d'apprentissage

Ce cours s'inscrit dans une approche combinant plusieurs stratégies pédagogiques telles que :

Cours en autonomie, résolution d'exercices, recherches et lectures à domicile.

En effet, l'enseignant proposera une alternance entre apports théoriques et exercices, afin de permettre la structuration ainsi que l'intégration des éléments découverts.

Dispositifs d'aide à la réussite

Séance de questions/réponses proposée en cours de quadrimestre.

L'enseignant se tient également disponible par mail pour toute question relative à la matière.

Sources et références

Une bibliographie détaillée est présente à la fin du syllabus et sur ConnectED.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Espace cours sur ConnectED ;
- Syllabus ;
- Correctifs d'exercices ;
- Articles et liens.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Cette unité d'apprentissage est scindée en trois activités d'apprentissage : le premier travaillant les compétences numériques, le deuxième introduisant les bases de la méthodologie de la recherche, le tout avec comme thème transversal le français langue de scolarisation (FLSco).

L'évaluation se fera sous la forme d'une épreuve intégrée regroupant les 3 AA, scindée en deux parties :

- Une campagne PIX à réussir d'ici la date de l'examen (pour la partie TIC/21ème siècle). Il s'agit d'une campagne créée « sur mesure » et qui travaille 3 compétences : mener une recherche et une veille d'information - s'insérer dans le monde numérique - protéger la santé, le bien-être et l'environnement - **pour 30% de la note finale** ;
- Pour la partie initiation à la recherche, examen écrit à cours ouvert basé sur une ébauche de travail de recherche réalisé en amont. L'objectif de l'examen sera de justifier les choix et procédés utilisés dans le travail - **pour 70% de la note finale**.

Selon cette épreuve intégrée, une note unique pour toute l'UE sera établie.

L'UE ne sera évaluée que si l'étudiant a présenté l'entièreté de l'épreuve. A défaut, l'UE sera considérée comme non présentée.

Les consignes précises, relatives à chacune des évaluations se trouvent dans les syllabus respectifs.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exm	100			Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

En Q3, l'étudiant devra représenter la ou les parties en échec uniquement (campagne PIX et/ou l'examen en présentiel) selon les mêmes modalités qu'au Q1.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2 Go teaching - Section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Les nouvelles compétences du métier : appliquer les compéte			
Ancien Code	14_PEDD2B01CPTMEB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEXB2012		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Céline MABILLE (mabillec@helha.be) Céline MABILLE (mabillec@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Ce module fait partie de l'UE DD201 : Les nouvelles compétences du métier. Cette UE a pour objectif de permettre aux étudiants de découvrir la recherche scientifique en éducation et en didactique, de se familiariser avec les démarches qui y sont liées ainsi que la maîtrise approfondie de certaines techniques numériques. L'unité aura également pour but de leur permettre de chercher de l'information scientifique, d'en évaluer la pertinence et la qualité et de l'intégrer dans une production personnelle en respectant les normes scientifiques.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant-e sera capable :

- De démontrer sa capacité à mener une recherche scientifique ;
- D'utiliser certains supports numériques ;
- De démontrer une attitude critique face aux diverses ressources disponibles ;

Le tout en développant sa conception sur le français langue de scolarisation.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Validation de certaines compétences du DigComp Citizens, via la plateforme PIX ;
- Comprendre et utiliser l'I.A.

Démarches d'apprentissage

Cours en autonomie, plateforme PIX et tutoriels

Dispositifs d'aide à la réussite

Séance de questions/réponses proposée en cours de quadrimestre.

L'enseignant se tient également disponible par mail pour toute question relative à la matière.

Sources et références

Une bibliographie détaillée est présente à la fin du syllabus et sur ConnectED.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Syllabus ;
- Applications, sites internet et liens ;
- Espace cours sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Cette unité d'apprentissage est scindée en trois activités d'apprentissage : le premier travaillant les compétences numériques, le deuxième introduisant les bases de la méthodologie de la recherche, le tout avec comme thème transversal le français langue de scolarisation (FLSco).

L'évaluation se fera sous la forme d'une épreuve intégrée regroupant les 3 AA, scindée en deux parties :

- Une campagne PIX à réussir d'ici la date de l'examen (pour la partie TIC/21ème siècle). Il s'agit d'une campagne créée « sur mesure » et qui travaille 3 compétences : mener une recherche et une veille d'information - s'insérer dans le monde numérique - protéger la santé, le bien-être et l'environnement - pour 30% de la note finale ;
- Pour la partie initiation à la recherche, examen écrit à cours ouvert basé sur une ébauche de travail de recherche réalisé en amont. L'objectif de l'examen sera de justifier les choix et procédés utilisés dans le travail - pour 70% de la note finale.

Selon cette épreuve intégrée, une note unique pour toute l'UE sera établie.

L'UE ne sera évaluée que si l'étudiant a présenté l'entièreté de l'épreuve. A défaut, l'UE sera considérée comme non présentée.

Les consignes précises, relatives à chacune des évaluations se trouvent dans les syllabus respectifs.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exm	100			Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

En Q3, l'étudiant devra représenter la ou les parties en échec uniquement (campagne PIX et/ou l'examen en présentiel) selon les mêmes modalités qu'au Q1.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 2 Go teaching - Section 2

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Les nouvelles compétences du métier : français langue de sco			
Ancien Code	14_PEDD2B01CPTMEC	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	MEXB2013		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Céline MABILLE (mabillec@helha.be) Céline MABILLE (mabillec@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Au travers de lectures diverses, l'étudiant appréhendera la dimension du français langue de scolarisation.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Les contenus découverts tout au long du cours d'initiation à la recherche et d'application des compétences du 21^e siècle, aspect numérique, serviront de supports de cours.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

L'étudiant dispose sur la plateforme ConnectEd de quelques ressources de base pour démarrer, mais devra l'augmenter en fonction de ses propres recherches.

Démarches d'apprentissage

Ce cours s'inscrit dans une approche combinant plusieurs stratégies pédagogiques telles que :
Cours en autonomie, résolution d'exercices, recherches et lectures à domicile.

Dispositifs d'aide à la réussite

Séance de questions/réponses proposée en cours de quadrimestre.
L'enseignant se tient également disponible par mail pour toute question relative à la matière.

Sources et références

Décret : https://www.gallilex.cfwb.be/document/pdf/46482_000.pdf

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

4. Modalités d'évaluation

Principe

Cette unité d'apprentissage est scindée en trois activités d'apprentissage : le premier travaillant les compétences numériques, le deuxième introduisant les bases de la méthodologie de la recherche, le tout avec comme thème transversal le français langue de scolarisation (FLSco).

L'évaluation se fera sous la forme d'une épreuve intégrée regroupant les 3 AA, scindée en deux parties :

- Une campagne PIX à réussir d'ici la date de l'examen (pour la partie TIC/21ème siècle). Il s'agit d'une campagne créée « sur mesure » et qui travaille 3 compétences : mener une recherche et une veille d'information - s'insérer dans le monde numérique - protéger la santé, le bien-être et l'environnement - pour 30% de la note finale ;
- Pour la partie initiation à la recherche, examen écrit à cours ouvert basé sur une ébauche de travail de recherche réalisé en amont. L'objectif de l'examen sera de justifier les choix et procédés utilisés dans le travail - pour 70% de la note finale.

Selon cette épreuve intégrée, une note unique pour toute l'UE sera établie.

L'UE ne sera évaluée que si l'étudiant a présenté l'entièreté de l'épreuve. A défaut, l'UE sera considérée comme non présentée.

Les consignes précises, relatives à chacune des évaluations se trouvent dans les syllabus respectifs.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exm	100			Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

En Q3, l'étudiant devra représenter la ou les parties en échec uniquement (campagne PIX et/ou l'examen en présentiel) selon les mêmes modalités qu'au Q1.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).